

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 30.03.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 21

г. Липецка

С.А.Лежнев

Приказ № 128-О от 30.03.2023

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2022 ГОД

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 30.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 21
г. Липецка

С.А.Лежнев
Приказ № 128-О от 30.03.2023

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2022 ГОД

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г. ЛИПЕЦКА.....	3
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
<i>Образовательные программы школы.....</i>	5
<i>Учебный план.....</i>	6
<i>Воспитательный процесс.....</i>	14
<i>Работа с одаренными детьми. Научное общество «ПРОМЕТЕЙ».....</i>	22
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....	24
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ..	25
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	27
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ.....	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ШКОЛЕ.....	31
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	32
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	38
<i>Результаты внутреннего мониторинга качества образования.....</i>	38
<i>Анализ освоения ООО.....</i>	40
<i>Результаты внешнего мониторинга качества образования.....</i>	42
<i>Результаты государственной итоговой аттестации.....</i>	45
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	50
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	52
ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	56
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №21 ГОРОДА ЛИПЕЦКА.....	58

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г. ЛИПЕЦКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №21 г. Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»,
- приказом МБОУ СШ № 21 г. Липецка от 19.01.2023 № 25-О «О проведении самообследования деятельности МБОУ СШ № 21 г. Липецка за 2022 год»

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ СШ № 21 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

В состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ СШ №21 вошли:

1. Лежнев С.А. – директор школы
2. Бородина Н.Н. – заместитель директора
3. Кулешова Е.И. - заместитель директора
4. Рыжкова Т.А. – заместитель директора
5. Суворова О.С. – заместитель директора
6. Тормышева Е.А. – заместитель директора
7. Чурсина А.А. – главный бухгалтер

При самообследовании анализировалась и давалась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (раздел II), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (раздел I).

Оценка образовательной деятельности

В 2022 году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены:

- создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе дифференциации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов получаемого образования и возможности их выбора, создание условий для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- использование инновационных технологий;
- формирование здорового образа жизни и качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- обеспечение качества общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Большое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Образовательные программы школы

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ. Содержание образовательного процесса МБОУ СШ № 21 г. Липецка в 2022-2023 учебном году направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 1

Вид программы	Классы реализации	Наличие программы
Основная образовательная программа НОО	1-4	+
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 1)	1-4	+
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 1)	5-9	+
Основная образовательная программа ООО	5-9	+
Основная образовательная программа СОО	10-11	+
Дополнительные образовательные программы детей и взрослых	1-11	+

Основные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Направлены на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы.

Согласно плану работы ОУ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в течение учебного года заместителями директора по окончании каждого триместра, четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы) проводился контроль полнота реализации образовательных программ, выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Учебный план

В МБОУ СШ № 21 г.Липецка обучаются учащиеся:

- 1-х классов – по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 2-4-х классов – по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)
- 5-х классов – по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 6-9-х классов – по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)
- 10-11-х классов – по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО)

В 2021/2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-11 классы); занималось 34 класса, в которых обучался 909 учащихся. В 2022-2023 учебном году режим занятий остался прежний. Количество классов составило 35.

Учебный план за прошлый учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Таким образом, учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, направленные на решение проблемы школы «Личностно-ориентированный подход в непрерывном воспитании и образовании учащихся в условиях введения ФГОС» и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей.

Материально-технические и кадровые ресурсы в полном объеме обеспечили реализацию учебного плана.

При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Гигиеническим нормативам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов триместров и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Начальное общее образование (1 – 4 классы).

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 32 учебные недели в 1-х классах и 34 учебные недели во 2-4 классах.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в I полугодии и 40 минут – во II полугодии; во 2-4 классах – 45 минут.

В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 21 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю. Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации. В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся начальных классов изучение учебных предметов осуществляется на русском языке.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах по выбору родителей (законных представителей)) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основное общее образование (5-9 классы).

Учебный план МБОУ СШ № 21 города Липецка состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе.

При составлении учебного плана распределение часов осуществлено в соответствии ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учитывая необходимость реализации в 5 классе обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный план включен одноименный предмет.

С учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане сокращено количество часов «Физической культуры» с 3-х до 2-х, с обязательным занятием в количестве 1 часа в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, ОУ реализует предметные результаты по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при освоении основной образовательной программы по Физической культуре в рамках внеурочной деятельности.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

На основании анкетирования родителей учащихся 5 – 9-х классов «Родной язык» и «Родная литература» выбраны для изучения на русском языке.

Исходя из вышеизложенного, в часть, формируемой участниками образовательных отношений при 5-тидневной неделе, вводятся дополнительные часы в 5-9-х классах на изучение следующих учебных предметов:

Таблица 2

Класс	Учебный	Кол-во	Цель
-------	---------	--------	------

	предмет	часов	
5 класс	Русский язык	2	формирования коммуникативной компетенции, расширения и углубления языковой и лингвистической компетенций
	Литература	2	повышение качества чтения, последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы
	Математика	2	развитие навыков счета, арифметических действий с натуральными числами
	Технология	1	развивать умение выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ
	Иностранный язык	1	совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
	Физическая культура	1	формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья
6 класс	Русский язык	3	отработка орфографических и пунктуационных навыков, осуществление ВШК
	Иностранный язык	1	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	Литература	2	повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст
	Математика	3	интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления необходимых для продуктивной жизни в обществе
7 класс	Русский язык	2	отработка орфографических и пунктуационных навыков, осуществление ВШК
	Алгебра	2	расширение конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов
	Биология	1	изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней
	Литература	1	развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи
	Иностранный язык	1	формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения
	География	1	формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений

	Физика	1	формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира
	Технология	1	овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда
8 класс	Иностранный язык (английский / немецкий/французский)	2	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
	Русский язык	2	расширение и систематизацию научных знаний о языке; обогащение активного и потенциального словарного запаса,
	Алгебра	2	развитие умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
	Литература	1	приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы
	География	1	развивать умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации
	Физика	1	развитие понимания учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними
	Биология	1	овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма
9 класс	Алгебра	1	развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов
	Черчение	1	развитие умения читать и выполнять чертежи несложных деталей, чертежно-графические изображения; профессионального ориентирования выпускников

УМК предметов, включенных в учебный план, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования (ФГОС), на 2022-2023 учебный год.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность

качественного образования, его непрерывность, а также позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МБОУ СШ №21 города Липецка в разных жизненных ситуациях.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план МБОУ СШ № 21 города Липецка обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Основная часть учебного плана 10 А и 11А классов МБОУ СШ № 21 г. Липецка содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема ООП среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по ООП среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на углубленном уровне (профильное обучение: в 10 классе - гуманитарный профиль, естественно-научный профиль; в 11 классе - технологический профиль).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Помимо обязательных предметов, предметов по выбору предусмотрен индивидуальный проект (в 10 классе), который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного,

конструкторского, инженерного.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, направленные на основе системно-деятельностного подхода и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Учебный план основного общего образования МБОУ СШ №21 города Липецка ориентирован на полные 34 учебные недели в год для 10А класса и 35 учебных недель для 11А класса.

Режим работы по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут.

В соответствии со ст. 58 ч.1 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определяемых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов полугодий и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, призванного обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и учащихся в 2022-2023 учебном году для 10А и 11А классов за счёт регионального компонента вводятся дополнительные часы на изучение следующих курсов:

Таблица 3

Учебный предмет	Количество часов	Цель
<u>10А /гуманитарный профиль/</u>		
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
«Золотой и серебряный век» русской	1	сформировать знания учащихся о лучших писателях и поэтах «золотого века», сформировать у старшеклассников целостное историко-литературное

литературы»		представление о динамике литературного процесса, о его закономерностях, о связях между развитием русской литературы и движением российской империи.
10А /естественно-научный профиль/		
«Решение прикладных задач по математике»	1	сформировать умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области
«Сложные вопросы по биологии»	1	расширение и углубление знаний учащихся по биологии, развитие их познавательных интересов, целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников
«Методы решения физических задач»	1	сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, проводить расчеты и проверять полученный результат
«Органическая химия в вопросах и задачах»	1	расширение и углубление знаний учащихся по органической химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников
11А /технологический профиль/		
«Методы решения физических задач»	1	сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, проводить расчеты и проверять полученный результат
«Информатика»	3	сформировать представления о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Такой подход к формированию учебного плана для 10А и 11А классов позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи образования, способствует овладению обучающимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Таким образом, при разработке учебного плана МБОУ СШ №21 города Липецка в 10 и 11 классах учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей.

УМК предметов, включенных в учебный план на всех уровнях обучения, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы среднего общего образования, на 2022-2023 учебный год.

Выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 21 г. Липецка в 2022 году располагала

основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы).

2. Образовательные программы 1-11 классов, дополнительные образовательные программы по итогам 2021-2022 учебного года выполнены по всем предметам в полном объеме.

Воспитательный процесс.

Основной целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии из позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Экспедиции, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

С сентября 2022 года с введением новых ФГОС для первых и пятых классов претерпела изменение программа воспитания реализация которой проходит по 12 модулям и делятся на инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Вариативный модуль:

-«Школьный музей»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» / «Основные школьные дела» является главным в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Как правило, общешкольные мероприятия проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Сроки проведения
День знаний. Торжественная линейка	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	сентябрь
Неделя безопасности дорожного движения	
Операция «Мир твоих увлечений»	сентябрь
Акция «Милосердие»	октябрь
День учителя	октябрь
КТД «Новогодний переполох»	декабрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	ноябрь
День памяти выпускников, погибших в горячих точках	февраль
Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель-май
Акция «Окна Победы»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
Последний звонок	май
Городская воспитательная акция	в течение года
«Главная в мире профессия – быть Человеком!»	
«Я, ты, он, она - ВМЕСТЕ дружная семья»	

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективные творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- акция «Милосердие»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- акция «Бессмертный полк»;
- битва хоров «Кантата».

Особое место в модуле «Ключевые общешкольные дела» занимает городская воспитательная акция «Главная в мире профессия - быть Человеком!» (2021/ 2022 учебный год)

Цели Акции:

- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- воспитание общечеловеческих ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей родины;
- формирование у обучающихся стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих укрепить статус семьи, способность противостоять негативным социальным явлениям общества;
- повышение социальной активности участников образовательных отношений.

Задачи Акции:

- содействовать формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, глубокого уважения к культурному наследию и историческому прошлому своего края, распространению в обществе социально значимых общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений;
- создать условия для духовно-нравственного совершенствования, самореализации обучающихся, основанных на общечеловеческих ценностях и гражданской идентификации, самоорганизации для решения социальных задач;
- создать благоприятные условия для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся;
- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме;
- обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия.

В ходе Акции реализуются 5 самостоятельных проектов, объединенных идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей.

Учащиеся, педагоги и родители (законные представители) приняли участие:

- Конкурс логотипов.
- Интеллектуально-просветительский проект «Открытый диалог»:
- турнир по интеллектуальным играм среди школьных команд;
- открытый онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объектив».

3) Историко-краеведческий конкурсный проект «Истоки»:

- смотр-конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого...»;
- конкурс семейных команд «Родники семейных традиций»;
- семейный патриотический квест «Зарница»;
- Творческий проект «Кантата»;
- конкурс хорового искусства «Кантата»;
- день единых действий. Концертная программа «Песни Победы!».

По итогам конкурсов у нас 1-ое место в городском онлайн-конкурсе видеороликов «Позитив через объектив» (номинация «Лайфхак») и 2-ое место в конкурсе семейных команд «Родники семейных традиций» (категория «Семейная реликвия», номинация «Преданья старины глубокой»).

В 2022 учебном году стартовала городская воспитательная акция «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»

Основные задачи Акции:

- содействовать формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений;
- создать условия для духовно-нравственного совершенствования, самореализации обучающихся, их самоорганизации для решения социальных задач;
- создать благоприятные условия для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся;
- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме;
- обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия.

В ходе Акции реализуются 2 самостоятельных проекта, объединенные идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей. Учащиеся, педагоги и родители (законные представители) приняли участие:

- Конкурс логотипов.

- Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья»;
- Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь»;
- Битва хоров «Голос нового поколения»;
- Сторителлинг «Ожившие сказки народов России».

По итогам конкурса у нас 1-ое место в рубрике «Мой взгляд в фотографиях и рисунках» (номинация «Рисунок») и 2-ое место рубрике «Наши активные входные» (номинация «Секреты истории»).

С целью четкой организации работы классных руководителей в рабочей программе воспитания были предложены тематические этапы деятельности:

Месяц «Безопасность и гражданская защита детей»	сентябрь
Месяц «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	октябрь
Месяц «Семья и школа»	ноябрь
Месяц «В мире прекрасного» (эстетическое воспитание)	декабрь
Месяц нравственного воспитания	январь
Месяц оборонно-массовой работы	февраль
Месяц интеллектуального воспитания	март
Месяц здорового образа жизни	апрель
Месяц патриотического воспитания	май

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе воспитания школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися была отражена в рабочих

программах воспитания классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Работа классных руководителей с детьми и семьями группы риска носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

- проведены запланированные заседания Совета профилактики, в результате которых менялась позиция родителей (законных представителей) и обучающихся к учебе;

- вопросы поведения обучающихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение обучающихся в сложных ситуациях;

- классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, педагогом-психологом, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника до родителей (законных представителей) обучающихся школы;

- в течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, который фиксировался в ежедневном журнале посещаемости.

Своевременно и на оптимальном уровне предоставлялись документы большинством классных руководителей. Одной из проблем в работе методического объединения классных руководителей является несвоевременное предоставление документации некоторыми классными руководителями, что задерживает выполнение сроков по сдаче отчетной общешкольной документации.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Развитие творческого потенциала детей и подростков - одно из приоритетных направлений модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и

гражданско-патриотическое развитие учащихся и реализуются через следующие программы:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «К вершинам олимпа»;
- «Школа Здоровья»;
- «Азбука здоровья»;
- «Дорогою добра»;
- «Мир профессий»;
- «Профориентация и самоопределение»
- «Волшебный мир бумаги»
- «Занимательная математика»
- «В мире прекрасного»

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Добиться высоких результатов воспитания невозможно без сотрудничества с родителями (законными представителями) учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей (законных представителей) с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Просветительская деятельность.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
4. Социальная защита прав.

В школе активно работало ученическое самоуправление «Ритм». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 8 заседаний, на которых обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- акция «Милосердия»;
- праздничный концерт ко дню учителя
- выборы президента ученического самоуправления
- новый год;
- акция «Георгиевская ленточка».

Обучающиеся подготовили интересную тематическую выставку «Здоровое питание – залог долголетия».

В 2022–2023 учебном году поддерживается активность учащихся в деятельности ученического самоуправления, поддерживается инициатива и самостоятельность учащихся через Центр детских

инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем центра детских инициатив.

Анализ реализации программы воспитания показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания требует большого промежутка времени.

Выводы:

Таким образом, поставленные на 2022 год задачи воспитания подрастающего поколения можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы в текущем учебном году, можно сформулировать задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребёнка в начальном звене, в параллелях 5-7 классов как первых ступенях в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Создавать условия для успешного самоутверждения каждого ученика, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников.
4. Организовывать разнообразную, творческую, личностно и общественно значимую деятельность детей, соответствующую их возрастным и индивидуальным способностям.
5. Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями, активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе.
6. Активизировать работу по развитию школьного ученического самоуправления и государственного общественного управления.
7. Активизировать работу по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
8. Активизировать работу по внедрению воспитательных программ «Соревнование классов Здоровья», «Разговор о правильном питании».
9. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности обучающихся по программе «Разговоры о важном», используя различные формы и методы работы с учащимися, учитывая их возрастные и физические особенности.
10. Активизировать работу по привлечению учащихся в РДДМ.

Работа с одаренными детьми. Научное общество «ПРОМЕТЕЙ».

В нашей школе работа по поддержке интеллектуального и творческого развития детей ведется в рамках школьного научного общества «Прометей». Это добровольное интеллектуально-творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки и искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и творческой деятельности

Цель функционирования общества: развитие познавательного интереса у учащихся, выявление способностей к решению нестандартных, творческих задач, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи научного общества учащихся: - создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;

- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность;

- формирование умений работать с научной литературой: отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- способствование овладению учащимися искусством дискуссии, умением выступления перед аудиторией.

Важным компонентом методической работы в работе педагогов становится обязательная научно-исследовательская деятельность: это экспертиза и обсуждение программ, стандартов 2 поколения, новых технологий обучения и воспитания мониторинговые функции и организация научно-исследовательской работы. В 2022 году на качественно новый уровень быть поставлена работа по изучению, обобщению и рассмотрению педагогического опыта с использованием информационных технологий, работа с одаренными детьми, хотя работа уже ведется и будет продолжена в 2023 учебном году.

Основной проблемой в организации научно-исследовательской работы школьников за прошедший год стали трудности в определении актуальности, цели, задачи объекта исследования. Для решения этой проблемы необходимо проводить регулярные занятия с членами научного общества, посвященные вопросам определения научного аппарата исследования, выбору методов изучения и т. п. В начале года проведены круглые столы о выборе темы научного исследования и ее разработке, об оформлении проекта, презентации, о правильной работе с документами, научной литературой, с компьютером.

Динамика участия обучающихся во внутришкольном конкурсе научных проектов выглядит следующим образом:

Таблица 4

Количество учащихся	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1-4 классы	19	22	23	23	18	0
5-9 классы	22	23	24	25	15	0
10-11 классы	8	12	22	16	16	24
По школе	49	57	69	64	49	24

В следующем учебном году целесообразно проведение курса "Введение в научно-исследовательскую работу" для учеников 9-11-х классов, а также более активное привлечение учащихся с 1 по 9 классы.

Приоритетной задачей работы научного школьного общества «Прометей» в 2022-2023 учебном году – это совершенствование информационного обеспечения и аналитической деятельности.

Количество призовых мест, занятых учащимися в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений

Таблица 5

Название олимпиады	Количество призовых мест
VII Всероссийский конкурс «Надежда России» (номинация «Детская безопасность»)	1
XVI Всероссийской Олимпиаде «ФГОС тест» по окружающему миру	3
Всероссийская олимпиада школьников областной этап	1
Всероссийская олимпиада школьников городской этап	2
Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила ума»	2
Региональный этап акций «Здоровое питание школьника», «Люди Артека», «Культурный код народов России» международного движения «Сделаем вместе»	2
Соревнования по волейболу среди девушек в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2021-2022 учебном году	1
Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей!»	2
Открытый заочный городской конкурс юных чтецов «Сын пока» (департамент культуры и туризма администрации города Липецка)	7
Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», соревнование	1
Соревнования по волейболу среди девушек в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	1
Городской экологический конкурс «Улыбка природы» номинация «Осенний калейдоскоп»	1
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Художественный текстиль»	1

Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций» в рамках городской воспитательной акции, категория «Семейная реликвия», номинация «Преданья старины глубокой»	1
Онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объектив» » в рамках городской воспитательной акции, средняя возрастная категория, номинация «Лайфхак»	1

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.
2. Из-за снижения количества участников во внутришкольном конкурсе научных проектов, а также конкурсов и олимпиад различных уровней, требуется активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся .

Организация питания.

Обеспечение обучающихся здоровым питанием является важнейшим направлением в работе всего педагогического коллектива школы. Организация системы питания, отвечающей современным критериям качества, требует строгого соблюдения режима питания, а значит внесения изменений в режим школьного распорядка. В связи с этим в графике работы школы предусмотрены перемены продолжительностью 20 и 15 минут, позволяющие увеличить время на прием пищи.

Горячее питание обучающихся осуществляется согласно графику посещения столовой, утвержденному директором школы, и в присутствии классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, которые осуществляют контроль за питанием обучающихся. Обеспечение обучающихся горячим питанием находится на постоянном контроле у администрации школы.

В 2022 году согласно имеющимся категориям семей учащихся организовано питание:

- Одноразовое (из расчета 20 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 1-11 классов
- Одноразовое (из расчета 55 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 5-11 классов из семей опекуна (попечителя), приемных семей и учащихся 5-11 классов из многодетных семей
- Одноразовое (из расчета 81 рубль в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 61 рубль за счет родительской доплаты) – для учащихся 5-11 классов
- Двухразовое (из расчета 80 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) – для учащихся 1-11 классов с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также для учащихся, оба родителя или один из родителей которых являлись военнослужащими, лицами, проходящими службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющими специальное звание полиции, и погибли при выполнении задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей;

- Двухразовое (из расчета 80 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета) для учащихся 5-11 классов – детей участника специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей;

Горячим питанием в течение года было охвачено 98% учащихся.

Вывод:

В связи с отсутствием отрицательной динамики количества заболеваний ЖКТ среди учащихся по школе можно сделать вывод, что работа системы питания обучающихся организована на высоком уровне. В 2023 году необходимо продолжать контроль за питанием учащихся.

Анализ состояния здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, воспитание у них готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни являлось приоритетным направлением и в воспитательной работе школы в 2022 учебном году.

Все мероприятия, проводимые по данному направлению, были направлены на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью;

- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Медицинский осмотр учащихся в школе проводится на основании Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних". В МБОУ СШ № 21 г. Липецка проведен периодический индивидуальный осмотр учащихся с оценкой состояния здоровья, определения групп здоровья, физкультурной группы, а также разработкой индивидуального плана оздоровления каждого ребенка.

Таблица распределения обучающихся по группам здоровья.

Таблица 6

Группы здоровья	Количество учащихся	Показатель и динамика
I	368	41,3% увеличилось на 16,9%
II	378	42,4%, увеличилось на 13,1%
III	128	14,4%, уменьшилось на 5,6 %
IV	4	Без изменений

Таблица распределения обучающихся по заболеваниям.

Таблица 7

Заболевания	Динамика заболеваемости
Болезни костно-мышечной системы 106	11,4 %, уменьшилось на 0,8%
Болезни глаз и его придаточного аппарата 112	12,0% , увеличилось на 1,7%
Болезни органов пищеварения 55	5,9%, увеличилось на 0,4%
Болезни нервной системы 32	3,4%, увеличилось на 2%
Болезни мочеполовой системы 5	0,4% = 0,4%

Таблица распределения учащихся по физкультурным группам.

Таблица 8

Физкультурные группы	Количество учащихся	Показатель и динамика
Основная	707	78,8%, увеличилось на 5%
Подготовительная	142	15,9% уменьшилось на 10%
Специальная	7	0,8%, увеличилось на 0,3%
Освобожденные	0	Снижение до 0%

Проводится качественное и своевременное оказание неотложной и скорой медицинской помощи нуждающимся детям, в том числе при возникновении острого заболевания и обострении хронического. При наличии медицинских показаний проводится направление учащегося в медицинские организации к врачам узких специальностей.

Медицинский работник школы проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Согласно графику, ведется

вакцинация детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям. На высоком уровне проводится работа по формированию у детей здорового образа жизни (лекции и беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и т.д.) Проводятся профилактические беседы и лекции о предупреждении инфекционных паразитарных заболеваний, ЗППП, ВИЧ, СПИДа, по выявлению связи подростков факторам риска (избыточная масса тела, повышенное АД, содержание F, CO₂ в крови). Родители (законные представители) несовершеннолетних своевременно информируются о состоянии здоровья их ребенка и им выдаются рекомендации. Ведется врачебно-педагогическое наблюдение на уроках физкультуры. Осуществляется контроль за организацией и качеством питания учащихся и за состоянием здоровья учащихся в период работы летнего лагеря на базе школы.

Выводы:

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения в организации образовательного процесса удалось снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе принимаются следующие меры безопасности.

1. Противопожарная безопасность.

В 2022 году по школе смонтирована новая система пожарного оповещения в соответствии с современными требованиями. На особом контроле закупка противопожарного оборудования (огнетушители, пожарные краны, сигнализация, оповещение).

3 раза в год проводились тренировочные эвакуации школьников и педагогического персонала. Ежегодно проводятся курсы по гражданской обороне среди работников школы. Отдельные сотрудники школы прошли дистанционное обучение по ГО и ЧС.

Сотрудники МЧС проводят беседы с младшими школьниками. Классные руководители проводят классные часы. На школьном уровне организуются конкурсы детских рисунков и плакатов по противопожарной тематике.

2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Основными целями работы по пропаганде правил дорожного движения в 2022 учебном году являлось:

- создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- пропаганда среди школьников правил дорожного движения.

В целях восстановления и закрепления у детей навыков безопасного поведения на дорогах с 01.09.2022 по 29.09.2022 школа приняла участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!». В дневниках всех учеников имеются Маршрутные листы безопасного движения. Несколько раз в год проводятся классные часы по основам дорожной безопасности. Для учащихся младших классов проводятся в форме игр «Викторина "Умный пешеход"», «Знаки всякие нужны, знаки всякие важны», «Минутки безопасности». Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и олимпиаде школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».

3. Профилактические мероприятия.

В 2022 году установлена система контроля и управления доступом в ОУ (СКУД) в соответствии с современными требованиями. Установлены турникеты, проход в школу осуществляется только по электронным пропускам для всех участников образовательного процесса.

В рамках профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, буллинга, суицидального риска проводились следующие мероприятия:

-совещание классных руководителей «Организация работы образовательного учреждения по ранней профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»;

-семинар для классных руководителей «Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе» «Профилактика суицидальных рисков у несовершеннолетних»;

-публичная лекция инспектора ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Липецку: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;

-деловая встреча с учащимися 1-4 классов на тему: «Мы в ответе за свои поступки»;

-мозговой штурм 5-7 классов «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?»

-форсайт – сессия 8-11 классов: «Сделай правильный выбор»;

-родительский лектории: «Роль семьи в формировании законопослушного поведения детей».

Профилактика зависимого поведения: профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ-инфекции, табакокурения включала в себя следующие мероприятия:

-совещание классных руководителей «Создание условий для формирования у обучающихся нравственных ценностей,

обеспечивающих социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды»;

- коворкинг классных руководителей «Деструктивное поведение подростков: причины, последствия»;

- деловые встречи «Как я оцениваю свое здоровье?», «Правила здорового образа жизни»;

- мозговой штурм «Что влечет за собой зависимость?», «Как я оцениваю свое здоровье»;

- круглые столы «Дань моде или пагубная привычка», «Жизнь без вредных привычек»

Форсайт – сессии «Я выбираю жизнь», «Мы за здоровый образ жизни» «Жизнь – бесценный дар»;

- родительские собрания, лектории «Здоровая семья - залог успешной личности», «Симптомы распознавания употребления наркотических средств детьми».

Профилактика экстремизма: профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма происходит через следующие мероприятия:

- семинар «Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса при формировании толерантного сознания школьников»;

- совещание классных руководителей «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма в подростковой среде»;

- классные часы с выпуском газет «Национальность без границ», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»;

- форсайт-сессия «Экстремизм – антисоциальное явление»;

- коворкинг «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»;

деловая встреча «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»;

- Родительские собрания и лектории: «Воспитание толерантности в семье», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Терроризм - угроза общества».

Выводы:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Все запланированные мероприятия по обеспечению безопасности проведены на хорошем уровне. Нормативно-правовая база сформирована полностью.

Дополнительное образование в школе

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Деятельность учащихся в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом – для развития творческой личности.

С целью обеспечения максимальной занятости детей содержательным досугом была организована и проведена акция «Мир моих увлечений». В рамках акции в школе были проведены классные часы, беседы, мастер-классы по привлечению учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях, прошли встречи с руководителями кружков МОУДО ГДЮЦ «Спортивный».

В итоге общая занятость школьников досуговой деятельностью составила 75,3% от общего количества обучающихся ОУ.

В 2022 году на базе школы действовало 5 кружка и спортивных секций, организованных на ставки ПДО, в которых было занято 24 % обучающихся.

Таблица 9

Направленности дополнительного образования	Кружки (секции)
туристско-краеведческое	«Патриот», «Жизнь планеты» «Русь православная»
физкультурно-спортивное	« Мир Регби»
художественное	«Веселый каблучок»

Все педагоги дополнительного образования работали по программам дополнительного образования обучающихся.

Итогом работы данных кружков является результативное участие учащихся школы в муниципальных и региональных творческих конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Выводы:

По сравнению с прошлым годом, участие обучающихся в конкурсах возросло. Положительным результатом всего воспитательного процесса является участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях. Увеличился процент участия обучающихся и результативность.

Дополнительные услуги в школе

Цель: совершенствовать стратегию развития дополнительных услуг на перспективу, вести поиск союзников в социальном окружении, завоевать авторитет родителей, совершенствовать имидж дополнительных услуг.

В школе работают платные образовательные курсы по дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительные образовательные услуги оказывают учителя, отличающиеся эрудированностью, глубокими знаниями предмета, способные не только заинтересовывать учащихся учебным предметом, но и потребовать от них систематической работы в изучении. Курсы были организованы по запросу родителей и желанию детей.

В рамках предоставления платных образовательных услуг в 2022 году проводились занятия по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

Таблица 10

№	Название программы	Направленность программы
1	«Адаптация детей к школьной жизни»	Социально-педагогическая
2	«Развитие и социализация младших школьников»	Социально-педагогическая
3	«Говорим и пишем правильно» (НОО)	Туристско-краеведческая
4	«Говорим и пишем правильно» (ООО)	Туристско-краеведческая
5	«Жизнь в обществе»	Естественнонаучная
6	«Фундаментальная информатика» (НОО)	Естественнонаучная
7	«Фундаментальная информатика» (ООО)	Естественнонаучная
8	«Юный математик»	Естественнонаучная
9	«Юный биолог»	Естественнонаучная

Содержание курсов находят свое отражение в тематическом плане, где подробно расписаны темы занятий. Посещаемость учащихся фиксируется в журнале. Посещенные занятия администрацией позволяют сделать вывод, что работа в группах спланирована так, что повторение всех разделов сочетается с тренировкой в выполнении различных тестов. Теоретическая часть представлена учителями в виде обобщенных таблиц, алгоритмов. Посещенные занятия подтверждают качественную и тщательную работу учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, по формированию специальных умений и навыков. Анализ посещенных занятий, беседы с учащимися, посещающими курсы, итоги тестовых работ во 2-4 – х и в 9-х классах подтверждают результаты курсов. На основании анализа, проводимого администрацией школы, педагогами-предметниками целенаправленная работа учителей-предметников обсуждается на заседаниях МСШ и МО. На родительских собраниях анализируется действие школьных платных курсов.

Динамика оказания платных услуг школой представлена в следующей таблице:

Таблица 11

Количество:	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
- учащихся	235	230	259	353	341
- курсов	10	10	16	9	9

Вывод:

Дополнительные образовательные услуги направлены на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации.

Оценка организации учебного процесса

В 2021-2022 году школа функционировала в две смены по пятидневной рабочей неделе. Занятия 1 смены начинались в 8.00, второй смены – в 13:00. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в сентябре – декабре продолжительность урока – 35 минут, с января уроки были по 40 минут, один раз в неделю проводился пятый урок – физкультура. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 32 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели, в 9,11 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьем триместре.

Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по учебным триметрам, 10-11 классов – по полугодиям.

Расписание звонков

	1 классы		
	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1 урок	8.00 - 8.35	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40
2 урок	8.45 - 9.20	8.45 - 9.20	8.50 - 9.30
Динамическая пауза	9.20 - 10.05	9.20 - 10.05	9.30 - 10.10
3 урок	10.05 - 10.40	10.05 - 10.40	10.10 - 10.50
4 урок	-	10.50 - 11.25	11.00 - 11.40
5 урок			11.50 - 12.30

1

	2-4 классы		5-11 классы
	1 смена	2 смена	
1 урок	8.00 - 8.45	13.00 - 13.45	8.00 - 8.45
2 урок	8.55 - 9.40	14.00 - 14.45	8.55 - 9.40

3 урок	10.00 - 10.45	14.55 - 15.40	10.00 - 10.45
4 урок	11.00 - 11.45	15.50 - 16.35	11.00 - 11.45
5 урок	12.00 - 12.45	16.45 - 17.30	12.00 - 12.45
6 урок	-	-	13.00 - 13.45
7 урок	-	-	13.55 - 14.40

Учет и хранение результатов образовательного процесса осуществлялся в электронном журнале ИС «БАРС. Образование – Электронная школа».

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции в 2022 году для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования применялись электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В перечень образовательного контента, используемого в МБОУ СШ № 21 г. Липецка, вошли следующие образовательные платформы, рекомендованные для использования Министерством просвещения:

Таблица 12

Контент	Классы
Электронный журнал, электронный дневник http://schools48.ru	1-11
Программы для организации онлайн-конференций, трансляций, видеосовещаний, а также звонков и переписки между пользователями: JazzSber, Яндекс.Телемост, ВКонтакте, Телеграм	1-11
Цифровой образовательный контент https://educont.ru/ с включёнными в него: • Библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников 1С; • Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение», • Новая Школа — платформа для подготовки к ЕГЭ по всем предметам, • Мобильное электронное образование — цифровая образовательная среда, • СберКласс — этосовременная цифровая платформа, • Интерактивная онлайн-платформа «Открытая школа», • Цифровая образовательная платформа «Образовариум» (Новый диск), • Облако знаний –образовательный онлайн-сервис, • Фоксфорд — крупнейшая онлайн-школа в России, • iSmart — онлайн-тренажёр для повышения успеваемости учеников 1-4 классов по основным школьным предметам, • Maximum Education — онлайн-контент в формате курсов по основным школьным предметам с 8 по 11 классы, • Nativeclass — платформа для изучения английского языка учениками 1-6 классов,	2-11

• Интеллектуальная школа — образовательная платформа с более, чем 6 000 интерактивных упражнений по физике, алгебре и геометрии в формах моделей, задач, репетиторов, исследовательских и проектных работ, • Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, • SkySmart – платформа с интерактивными заданиями	
---	--

Занятия с учащимися школы учителями-предметниками с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводились в соответствии с утверждённым расписанием. Помимо занятий оказывалась учебно-методическую помощь учащимся в форме индивидуальных консультаций, продолжалась внеурочная деятельность, подготовка учащихся к защите проектов, участию в олимпиадах.

Из опыта применения ЭО и ДОТ педагогическим коллективом были сделаны выводы, что данные технологии не обеспечивают в полном объёме объективный контроль знаний ряда учащихся. Однако, все учителя отметили, что и они лично, и ученики получают колоссальный опыт с выходом на новый технологический уровень общения и получения знаний. И всем педагогам школы необходимо повышать свою квалификацию, учитывая развитие информационно-коммуникационных технологий в современном мире.

Вывод

Режим работы МБОУ СШ № 21 г. Липецка регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую. Необходимо развитие и совершенствование системы дистанционного обучения на уровне школы, освоения приёмов и методов, которые можно применять в электронном обучении. Педагогическому коллективу постоянно повышать квалификацию в направлении ИКТ.

Оценка системы управления организации

Система управления МБОУ СШ № 21 города Липецка



Все перечисленные структуры в представленной схеме совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СШ № 21 г. Липецка.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Работа информационно-аналитической службы заключается в обеспечении функционирования ВСОКО, оценке и прогнозе развития школы, информационном обмене с информационно-аналитическими службами муниципальных, региональных и федеральных образовательных структур, и ведомств.

План работы внутренней системы оценки качества образования корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия. Таким образом, все аспекты педагогической деятельности подвергаются анализу, который и выступает как основной метод контроля в содержании и структуре образовательной деятельности, а количественные и качественные показатели являются тем средством, с помощью которого можно выявить определенные тенденции и закономерности учебного процесса.

Основными элементами контроля образовательного процесса администрацией школы в прошедшем году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень освоения УУД и качество ЗУН учащихся;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка и проведение всероссийских проверочных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

По результатам мониторингов и контроля проводились малые педсоветы, заседания МО, совещания при директоре, административные заседания. Методическими объединениями также проводился мониторинг качества образования. При проведении мониторинга качества образования, мероприятий переводной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью руководителя МО, заместителями директора, показал владение приемами анализа собственных результатов образовательной деятельности. Материалы мониторинга вносятся в ВСОКО, становятся частью портфолио учителя и материалом в планирование дальнейшей работы над проблемами в различных направлениях.

Вывод:

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СШ № 21 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 21 г. Липецка функционирует внутришкольная система оценки качества образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную. Параметры регулярно пересматриваются и корректируются в зависимости от изменений в системе образования. Учитываются параметры муниципальной СОКО.

Предметом ВСОКО являются:

1. качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС и ФКГОС)
2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
3. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
4. воспитательная работа;
5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
6. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
7. состояние здоровья учащихся.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОО-1, ОО-2, ММСОО;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок и приказов по плану работы школы;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;

- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учащимися;
- анализ полноты и качества предоставления МБОУ СШ № 21 г. Липецка муниципальных услуг.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических советах, научно-методических советах, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, в отчёте по результатам самообследования за текущий учебный год

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. Система оценки приведена в соответствие с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности (РСОКО и ММСОО) и данных федеральных мониторингов.

3. Необходимо продолжить внедрение практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Контроль содержания и качества подготовки обучающихся включал в себя также промежуточную и текущую аттестацию учащихся, с мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся, усвоения УУД. Контроль осуществлялся по итогам аттестации в триместрах во 2-9 классах, полугодиях в 10- 11 классах и учебного года. Оценка достижения предметных результатов обеспечивалась за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане. Оценка достижения предметных результатов проводилась через текущие контрольные работы и срезы знаний, самостоятельные и проверочные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия и учебного года, предметные олимпиады разного уровня, комплексные работы на межпредметной основе.

Количество аттестуемых учащихся на конец учебного года составило 803 ученика. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП с учётом промежуточной аттестации на

уровне выше базового составила 98,8%. Доля обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового – 48,7%.

Уровень обученности за 3 года

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Число учащихся на конец года	884	914	909
	Из них:			
1.1.	- успевают по всем предметам (в %)	756 (97,9%)	803 (97,3%)	793 (98,8%)
1.2.	- успевают на «4» и «5»	387 (50,4%)	341 (42,5%)	391 (48,7%)
1.3.	- Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	16 (2,1%)	22 (2,7%)	10 (1,2%)
2.	Уровень обученности выпускников 1-4-х классов (выпускников, % качества знаний)	58 из 94 (61,7%)	50 из 115 (43,4%)	62 из 118 (52,5%)
3.	Уровень обученности выпускников 5-9-х классов (выпускников, % качества знаний)	21 из 68 (30,8%)	32 из 73 (43,8%)	24 из 77 (31,2%)
4.	Уровень обученности выпускников 10-11-х классов (выпускников, % качества знаний)	32 из 44 (72,7%)	13 из 22 (59,0%)	9 из 15 (60%)
5.	Число учащихся 10-11-х классов	45	38	39
5.1	Из них окончили школу с медалями	2	-	

Успеваемость учащихся составила 98,8% по итогам промежуточной аттестации, продлившейся до 30.09.2022 и этот показатель в сравнении с прошлым годом повысился. Данные анализа успеваемости за 3 года показывают, что процентное соотношение количества учащихся, оставленных на повторный год обучения снизилось. Их количество на 30 сентября 2022 года составило 10 человек, тогда как в 2021 учебном году таких учащихся было 22.

Успеваемость и качество знаний по уровням образования за 3 года

Таблица 14

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% успев.	% кач. знаний	% успев.	% кач. знаний	% успев.	% кач. знаний
Начальное общее (2-4 классы)	98,2%	60,1%	95,6%	48,6%	97,1%	57,5%
Основное общее (5-9 классы)	97,4%	39,6%	98,0%	36,0%	100,0%	39,7%
Среднее общее (10-11 классы)	100%	72,7%	100%	52,6%	100,0%	69,2%

По школе	97,9%	50,4%	97,3%	42,5%	98,8%	48,7%
----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Во 2-4 классах подлежал аттестации 341 учащийся. Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП составила 97,1%. Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность и оставленных на повторный год обучения – 10. Доля обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового составила 57,5%. Из них на уровне НОО 44 ученика освоили основную образовательную программу на высоком уровне и имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана.

В 5-9 классах подлежало аттестации 423 учащийся. % успеваемости – 100%. Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность и оставленных на повторный год обучения – 0. Качество знаний составило 39,7%. И всего 23 ученика имеют по итогам промежуточной аттестации отметки «5» по всем предметам учебного плана.

В 10-11 классах подлежали аттестации 39 учащихся. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП составила 100%. Доля обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового составила 69,2%. Из них 7 обучающихся по итогам учебного года являются отличниками.

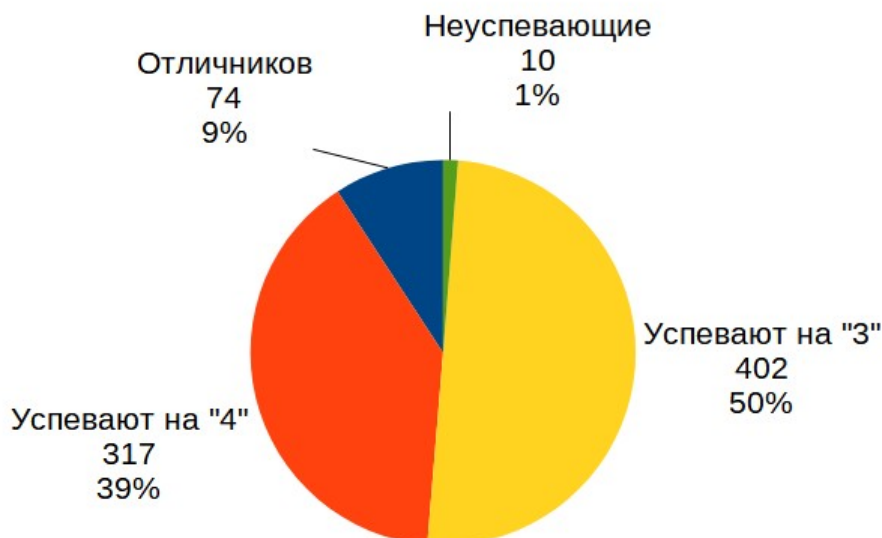
При проведении анализа выявлено, что 7,5%, составляют учащиеся с одной «3» по какому-либо предмету. По итогам учебного года по различным уровням образования количество таких учащихся составило:

- НОО – 21 ученик;
- ООО – 35 учеников;
- СОО – 5 учеников.

В течение всего учебного года учителями-предметниками и классными руководителями было налажено взаимодействие с учащимися и их родителями, имеющими одну оценку «3» по итогам 1 и 2 триместров.

Анализ освоения ООО

Диаграмма 1



Анализ освоения ООП показал, что увеличение количества неуспевающих учащихся обусловлены в первую очередь высокими требованиями в критериях оценивания внешнего мониторинга оценивания знаний и умений учащихся: всероссийские проверочные работы в 4-7, 11 классах, государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов.

Основной причиной низких результатов освоения программы обучающимися являются высокие требования в критериях оценивания внешних процедур оценивания знаний и умений учащихся: всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах, государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП включает освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Оценка проводилась через комплексные работы на межпредметной основе. Средний балл достижения межпредметных результатов на уровне НОО составил 3,7, на уровне ООО – 3,5, на уровне СОО – 3,9, по школе – 3,6. Отмечено, что средний балл на всех уровнях образования снизился в среднем на 0,5 балла.

Достижение метапредметных результатов

Таблица 14

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Класс	Средний балл по итогам комплексных работ	Класс	Средний балл по итогам комплексных работ	Класс	Средний балл по итогам комплексных работ
2А	3,5	5А	3,4	10А	3,9
2Б	3,7	5Б	3,7	11А	
2В	4,2	5В	3,9	10-11 КЛ	3,9
2Г	3,6	5Г	3,4		
3А	3,7	6А	3,5		
3Б	3,6	6Б	3,4		
3В	3,8	6В	3,5		
3Г	3,6	7А	3,4		
4А	3,5	7Б	3,4		
4Б	3,7	7В	3,3		
4В	3,7	8А	3,3		
4Г	3,6	8Б	3,4		
2-4 КЛ	3,7	8В	3,6		
		9А	3,3		
		9Б	3,3		
		9В	3,4		
		5-9 КЛ	3,5		

Результаты внешнего мониторинга качества образования

В работе внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШ № 21 г. Липецка учитываются результаты независимых экспертиз, проводимых ежегодно. По итогам 2021-2022 учебного года наиболее масштабными являлись: всероссийские проверочные работы. Материалы независимых экспертиз представлены учителям-предметникам для изучения и использования результатов в дальнейших оценочных мероприятиях.

Результаты всероссийских проверочных работ.

В период с 20.09.2022 по 20.10.2022 были проведены всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (по материалам 4, 5, 6, 7, 8 классов соответственно) оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся уровнями НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по школе следующие.

Таблица 15

5 класс. Русский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку – 57%	Вся выборка	9,42	34,78	43,21	12,59
	Липецкая область	7,36	32	45,68	14,96
	город Липецк	6,54	29,1	48,29	16,07
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	15,63	38,54	40,63	5,21
5 класс. Математика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 62%	Вся выборка	4,91	25,85	45,5	23,74
	Липецкая область	3,77	23,57	46,6	26,06
	город Липецк	3,28	19,33	47,83	29,56
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	6,6	36,79	42,45	14,15
5 класс. Окружающий мир		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 45%	Вся выборка	2,13	27,62	55,25	14,99
	Липецкая область	1,19	24,08	55,54	19,2
	город Липецк	0,96	22,72	57,46	18,86
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	4,95	40,59	49,5	4,95
6 класс. Русский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку – 48%	Вся выборка	13,7	40,1	34,08	12,12
	Липецкая область	12,2	38,09	35,4	14,31
	город Липецк	14,31	36,34	34,66	14,69
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	27,62	28,57	33,33	10,48
6 класс. Математика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 35%	Вся выборка	12,1	38,26	33,64	15,99
	Липецкая область	7,66	35,02	37,69	19,63
	город Липецк	7,6	32,91	37,91	21,58
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	19,05	50,48	25,71	4,76
6 класс. История		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 23%	Вся выборка	7,99	40,06	38,18	13,87
	Липецкая область	5,73	33,25	41,66	19,46
	город Липецк	6,85	31,95	41,13	20,07

	МБОУ СШ №21 г.Липецка	7,07	53,54	36,36	3,03
6 класс. Биология		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 31%	Вся выборка	10,05	41,67	38,28	10
	Липецкая область	7,03	33,49	42,39	17,09
	город Липецк	10,16	35,23	40,51	14,09
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	6,6	54,72	38,68	0
7 класс. Русский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 69%	Вся выборка	16,98	41,85	32,96	8,21
	Липецкая область	14,13	39,3	35,07	11,5
	город Липецк	15,91	37,04	34,85	12,2
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	9,64	40,96	43,37	6,02
7 класс. Математика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 42%	Вся выборка	13,71	49,89	30,85	5,54
	Липецкая область	8,5	46,13	36,49	8,88
	город Липецк	8,55	45,51	36,47	9,47
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	17,28	62,96	19,75	0
7 класс. История		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 30%	Вся выборка	6,36	46,98	35,97	10,69
	Липецкая область	3,53	36,34	41,98	18,15
	город Липецк	3,3	34,65	42,8	19,25
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	0	65,22	26,09	8,7
7 класс. Обществознание		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 17%	Вся выборка	8	42,84	37,42	11,73
	Липецкая область	6,34	35,27	40,46	17,93
	город Липецк	6,42	35,04	41,26	17,27
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	8,51	51,06	31,91	8,51
7 класс. География		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 50%	Вся выборка	4,46	41,74	43,46	10,35
	Липецкая область	3,27	33,34	46	17,4
	город Липецк	3,67	32,17	47,34	16,81
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	0	33,33	66,67	0
7 класс. Биология		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 40%	Вся выборка	11,71	44,72	35	8,58
	Липецкая область	5,65	36,75	42,12	15,48
	город Липецк	7,91	40,51	40,88	10,71
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	12,73	69,09	16,36	1,82
8 класс. Русский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 53%	Вся выборка	16,86	45,86	31,19	6,09
	Липецкая область	13,39	44,64	33,32	8,66
	город Липецк	16,95	40,79	33,28	8,98
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	19,74	36,84	32,89	10,53
8 класс. Английский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 115%	Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
	Липецкая область	12,62	41,25	32,65	13,48
	город Липецк	15,98	39,08	31,54	13,41
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	31,25	54,17	4,17	10,42
8 класс. Французский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили	Вся выборка	15,18	46,96	29,53	8,33

отметку – 13%	Липецкая область	10,11	33,71	34,83	21,35
	город Липецк	12,12	28,79	31,82	27,27
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	12,5	50	37,5	0
8 класс. Немецкий язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку -7%	Вся выборка	16,58	49,74	27,97	5,71
	Липецкая область	8,14	44,49	36,74	10,63
	город Липецк	6,9	43,45	35,17	14,48
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	28,57	57,14	14,29	0
8 класс. Математика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 42%	Вся выборка	11,72	51,3	29,28	7,7
	Липецкая область	6,77	48,45	34,36	10,42
	город Липецк	7,2	45,64	36,21	10,95
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	18,06	59,72	20,83	1,39
8 класс. Физика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 35%	Вся выборка	10,83	45,82	32,87	10,49
	Липецкая область	4,61	38,84	40,46	16,09
	город Липецк	4,14	36,63	40,47	18,76
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	4,35	56,52	26,09	13,04
8 класс. История		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 47%	Вся выборка	7,31	42,89	36,68	13,12
	Липецкая область	3,83	35,36	41,34	19,47
	город Липецк	3,46	33,69	42,02	20,82
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	7,89	52,63	36,84	2,63
8 класс. Обществознание		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 52%	Вся выборка	11,95	43,91	35,52	8,62
	Липецкая область	8,6	38,24	36,93	16,23
	город Липецк	9,06	36,29	36,25	18,4
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	8	36	44	12
8 класс. География		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 38%	Вся выборка	12,27	53,58	28,31	5,84
	Липецкая область	7,81	47,95	35,99	8,25
	город Липецк	10,29	45,28	34,92	9,51
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	9,52	71,43	19,05	0
8 класс. Биология		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 59%	Вся выборка	9,19	50,62	33,25	6,94
	Липецкая область	4,18	39,07	41,69	15,06
	город Липецк	4,46	38,1	43,75	13,69
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	7,41	51,85	40,74	0
9 класс. Русский язык		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 54%	Вся выборка	18,75	37,5	36,54	7,21
	Липецкая область	13,5	36,46	40,64	9,39
	город Липецк	15,39	33,2	42,09	9,31
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	26,76	26,76	36,62	9,86
9 класс. Математика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 48%	Вся выборка	11,97	58,58	26,53	2,92
	Липецкая область	6,54	54,55	33,49	5,42
	город Липецк	6,36	53,36	34,33	5,94
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	12,68	63,38	22,54	1,41

9 класс. Физика		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 32%	Вся выборка	11,06	46,97	32,6	9,37
	Липецкая область	4,34	42,96	39,03	13,68
	город Липецк	2,97	45,31	38,22	13,5
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	4	32	60	4
9 класс. История		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 42%	Вся выборка	7,04	44,62	37,24	11,09
	Липецкая область	2,9	38,48	42,1	16,52
	город Липецк	3,47	33,1	45,32	18,11
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	10,53	63,16	15,79	10,53
9 класс. Обществознание		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 33%	Вся выборка	10,73	48,41	32,25	8,62
	Липецкая область	6,91	43,75	36,02	13,32
	город Липецк	8,57	44,1	34,84	12,48
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	3,7	40,74	48,15	7,41
9 класс. География		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 62%	Вся выборка	10,09	50,95	32,55	6,41
	Липецкая область	5,3	41,97	41,22	11,51
	город Липецк	6,04	45,24	38,4	10,33
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	45,8	45,8	8,3	0,0
9 класс. Биология		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 43%	Вся выборка	8,23	48,1	35,37	8,29
	Липецкая область	4,25	39,98	41,21	14,56
	город Липецк	5,28	39,25	42,64	12,83
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	13,04	82,61	4,35	0
9 класс. Химия		"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)
Подтвердили отметку - 77%	Вся выборка	6,11	36,35	39,88	17,66
	Липецкая область	3,43	34,42	43,38	18,77
	город Липецк	3,22	27,12	49,13	20,53
	МБОУ СШ №21 г.Липецка	4,55	40,91	36,36	18,18

В результате анализа было отмечено существенное снижение успеваемости во всех классах по всем предметам в сравнении с ВПР-2021, а также количесива учащихся, подтвердивших годовые отметки. Количество неудовлетворительных отметок превышает городской показатель. Также очень низкий процент учеников, подтвердивших оценку. Так, например, меньше всего ребят подтвердили свои отметки по биологии в 5 и 6 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

В соответствии с п.1 ст. 59 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты итоговой аттестации следующие.

Из 77 выпускников 9-х классов нашей школы были допущены и проходили государственную итоговую аттестацию в основной период – 71, а 6 учащихся проходили ГИА в сентябре после ликвидации академической задолженности.

Отметим, что 1 выпускница 9Б класса воспользовалась своим правом прохождения ГИА только по двум обязательным предметам (заключение ПМПК по состоянию здоровья) и сдала ОГЭ по математике и русскому языку (получила оценку «5»).

Общий процент успеваемости выпускников по русскому в форме ОГЭ составил 100%. Среднее значение в 2022 г. – 26,5 баллов (в 2021 г. – 24,6 балла; в 2020 г. – не сдавали ОГЭ; 2019 г. – 29,8 балла). Таким образом, среднее значение балла по школе на 1,9 выше аналогичного показателя 2021 года.

34% девятиклассников получили оценку «5» (повышение на 8%), 38% оценку «4» и 28% - оценку «3». Средняя оценка по школе составила 4,05. Таким образом, в целом по параллели 9-х классов уровень обученности составил 100%, качество знаний – 71,4%, что на 15% выше аналогичного показателя 2021 года. В целом отмечается удовлетворительный уровень подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

Рассмотрим уровень математической подготовки выпускников. Из 77 выпускников 68 успешно сдали ОГЭ в основной срок и 9 выпускников - в дополнительный срок. При успеваемости 100%, качество знаний составило 46,8% (в 2021 г. – успеваемость составила 99%, качество знаний – 63%). Следовательно, 100% выпускников освоили федеральный компонент образовательного стандарта в предметной области «Математика» на хорошем уровне, из них 6% получили оценку «5», 40% - «4», 55% - «3».

Подготовка к ГИА по математике проведена на удовлетворительном уровне. Среднее значение по школе по математике составило 3,53 (на 0,21 балла ниже аналогичного показателя за 2021 год), среднее значение по школе – 14,2 баллов (на 1,4 балла ниже аналогичного показателя за 2021 год).

Рассмотрим результаты ОГЭ по предметам по выбору.

В таблице 2 представлен рейтинг экзаменов по предметам по выбору выпускниками 9-х классов нашей школы и результаты с учётом дополнительных сроков в сентябре.

Таблица 2.

Показатели	Физик а	Химия	Биология	Общество- знание	Геогра- фия	Англ. язык	Информа- тика
Кол-во сдающих (%)	3 (4%)	9 (12%)	8 (10%)	53 (69%)	20 (26%)	7 (9%)	52 (68%)
Средний тестовый балл	34,3	23,4	24,4	25,6	17,5	56	10,3

Успеваемость (в%)	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (в %)	100	50	50	75,5	45	100	40
Средняя отметка	4,7	3,8	3,5	3,8	3,5	4,7	3,5

Анализ данных свидетельствует, что высокий уровень подготовки к ГИА показали учащиеся по русскому и английскому языкам, физике и химии (при показателе 100% успеваемости, процент качества знаний выше 50%).

Таким образом, из 77 выпускника 9-х классов все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс

К ГИА-11 были допущены все 15 выпускников 11А класса. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было успешно сдать два обязательных ЕГЭ, именно: по русскому языку и математике, и только по тем предметам по выбору, результаты которых необходимы для поступления в ВУЗ.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие все 15 выпускников, все (100%) преодолели минимальный порог. Средний балл по школе составил 68,1 баллов (в 2021 г. - 69,5; 2020 г. – 72,7), что на 1,4 ниже аналогичного показателя предыдущего учебного года. Выпускницы 11А, претендующие на получение медали "За особые успехи в учении", подтвердили знания русского языка на 70 баллов и выше, набрав 91, 98 и 73 балла, соответственно, к тому же, имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам.

Из 15 выпускников математику на профильном уровне сдавали 6 выпускников (40%), успешно сдали ЕГЭ все выпускники (успеваемость 100%). Претендентка на получение медали «За особые успехи в учении», подтвердила высокий уровень знаний, набрав 72 балла. Среднее значение по школе составило 55,2 балла 50,1 (в 2020 г. - 60,2 балла; в 2021 г. – 50,1 балла), что на 5,1 балла выше аналогичного показателя предыдущего учебного года.

9 выпускников сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Успеваемость составила 100%, качество знаний 78%, средняя оценка 4,1. Таким образом, все 15 выпускников успешно сдали ЕГЭ по двум обязательным предметам, получили аттестат о среднем общем образовании.

Рассмотрим результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Тестовый балл по истории составил 72 балла (в 2021 г. – 63,8 балла; в 2020 г. – 63 балла), что на 8,2 балла выше прошлогоднего аналогичного показателя.

Средний тестовый балл по обществознанию составил 57,2 балла, что на 0,8 балла выше прошлогоднего показателя (в 2020 г. – 59,9; в 2021

г. – 56,4). Из 5 выпускников, выбравших обществознание, 1 выпускница не смогла преодолеть минимальный порог 42 балла, показала неудовлетворительный результат.

3 выпускника сдавали ЕГЭ по химии, все успешно перешагнули минимальный порог. Средний тестовый балл по химии по школе составил 76 баллов, что на 22 балла выше аналогичного показателя предыдущего года (в 2021 г. – 54 балла; в 2020 – 69,3 баллов).

Средний тестовый балл по биологии составил 55,5 баллов (в 2021 г. – 60,5 балла). Биологию, как предмет по выбору, сдавали 2 выпускника, преодолев минимальный порог (36 баллов), которые набрали 72 и 39 баллов соответственно.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 5 выпускников. Успешно сдали ЕГЭ 4 выпускника. Не смог преодолеть минимальный порог 1 выпускник, имеющий отметку «5» по итогам учебного года. Средний балл составил 57,4. Успеваемость 80%.

ЕГЭ по географии сдавала 1 выпускница, которая успешно сдала экзамен, набрала 52 балла.

Средний тестовый балл по английскому языку составил 74 балла. Успеваемость составила 100%. Все 3 выпускницы успешно сдали ЕГЭ по английскому языку, причём, двое подтвердили высокий уровень подготовки, набрали 90 и 79 баллов соответственно.

Сравнительные данные среднего значения баллов, успеваемости по школе представлены в таблице 2.

Таблица 3.

Предмет	Количество учащихся	Средне-школьный балл	Успеваемость (%)
Русский язык	15	68,1	100%
Математика (проф.)	6	55,2	100%
Математика (базов.)	9	4,1	100%
Химия	3	76,0	100%
Биология	2	55,5	100%
Обществознание	5	57,2	80%
География	1	52,0	100%
Англ. язык	3	74,0	100%
Информатика	5	57,4	80%

Анализируя данные, представленные в таблице 2, отметим, что средний балл находится в пределах от 52 (география) до 76 (химия).

Недопустимый уровень подготовки показали отдельные выпускники по информатике, обществознанию. Отметим, что в течение учебного года проводились беседы с родителями и учащимися по вопросам подготовки к ГИА, внимание родителей было обращено на недостаточный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ. Были организованы дополнительные занятия с учащимися, находящимися в «группе риска». Однако, как видно из результатов, желаемого эффекта достичь не удалось. В итоге 2 неудовлетворительных результата ГИА. Учителям-

предметникам необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся.

Выводы:

1. Так как результаты независимых экспертиз при сопоставлении с результатами внутренней экспертизы (промежуточной аттестацией, административным контролем) имеют расхождения, педагогическому коллективу и администрации школы необходимо ещё работать над созданием условий более объективной оценки знаний учащихся.
2. Педагогическому коллективу более эффективно строить работу с учащимися и их родителями по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентационная работа в нашей школе в 2022 году расширила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ВУЗов и ССУЗов, нашими бывшими выпускниками.

Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проектов «Онлайн уроки финансовой грамотности», «Проектория». Многие старшеклассники самостоятельно получают эти видеоуроки.

В тематической профориентационной неделе «Фестиваль профориентаций», организованной департаментом образования администрации г. Липецка, приняли участие все ученики школы. Мероприятия этой недели дали возможность выпускникам нашей школы и их родителям познакомиться с различными учреждениями профессионального образования. Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов. Подготовительная работа в профориентационном направлении ведётся с учащимися 8- классов: все они стали участниками всероссийского проекта «Билет в будущее».

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

Таблица 16

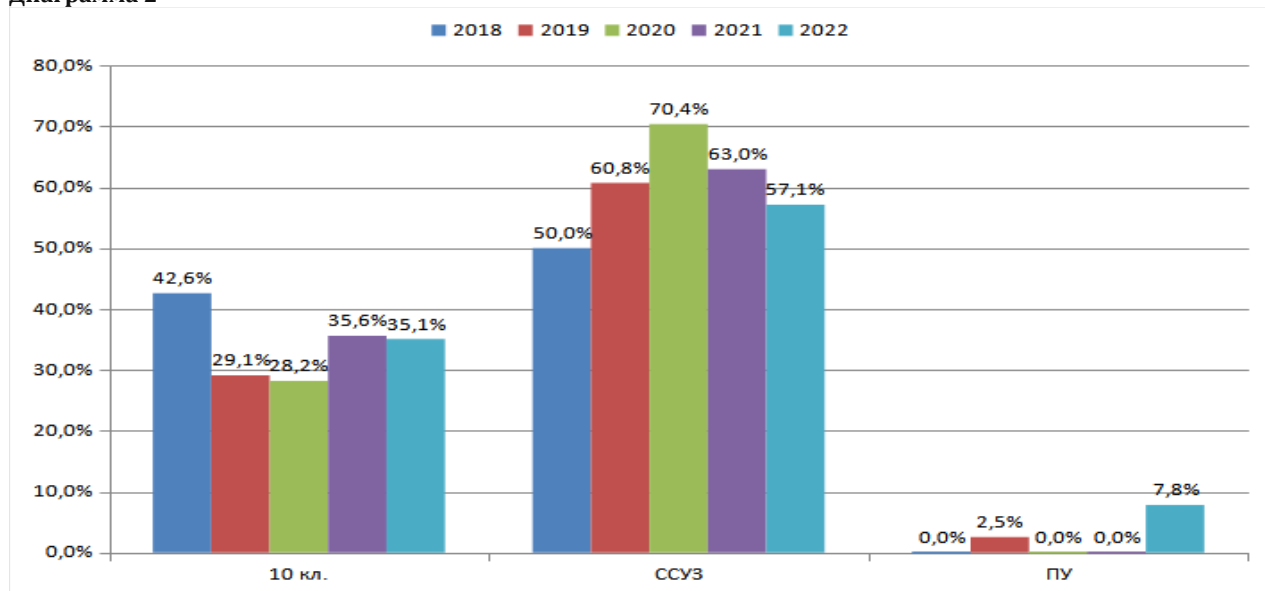
Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны	Призваны в армию
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища			
77	27	51	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:					
	-	4	-			

Успешная выбранная стратегия профориентационной работы проявилась в этом году в выборе выпускниками 9-х классов образовательной профессиональной траектории. В 2022 году 35% выпускников **9-х классов** решили получить среднее общее образование в нашей школе и других школах. Уровень подготовки и результаты государственной итоговой аттестации у 57,1% выпускников позволил получить образование в средне-специальных профессиональных учреждениях нашего города (техникумах и колледжах).

Для сравнения данных по востребованности выпускников приведена диаграмма. Из приведённых данных можно сделать вывод о

том, что выпускники **9 класса** всё больше с каждым годом понимают значение профессионального образования и меньше устремляются в 10 класс для получения среднего общего образования. Также отметим, что количество поступающих в 10 классы снизилось: первая – осознанный выбор уровня образования самими выпускниками, и вторая – увеличение количества ССУЗов в городе Липецке.

Диаграмма 2



Уровень подготовки выпускников **11 класса** дал возможность поступить в ВУЗы 93,3% одиннадцатиклассникам. Из них 8 выпускников выбрали ВУЗы в других регионах. Наиболее частой причиной выбора в пользу других регионов является то, что в Липецкой области нет ВУЗов по выбранным ими профессиям.

Таблица 17

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа ют	Не определен ы	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учрежден ия СПО	Военные училища	Проф. обучение				
15	14	1	0	0	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:							
	8		-	-				

Вывод:

Так как в 2022 году 93,3% выпускников 11 класса поступили учиться в высшие учебные заведения и 35% выпускников 9-х классов продолжают образование в профильных 10 классах ОУ города Липецка, следует, что уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в МБОУ СШ № 21 всем для каждого педагогического работника созданы условия непрерывного профессионального развития. В течение года своевременно решались задачи:

1. Повышение качества преподавания через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Сведения о квалификационных категориях и образовании:

Таблица 16

Всего	Образование				Категория		
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие
42	39	1	2	0	14	14	14

Анализируя качественный состав педагогических кадров по предметам можно заметить, что самый большой процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, приходится на учителей начальных классов. Но это не значит, что уровень профессионального мастерства у них ниже, чем у учителей других специальностей, нагрузка и спрос с их работы огромен.

Анализ качественного и количественного состава педагогических и руководящих кадров показал, что в настоящее время создан стабильный, профессионально-грамотный педагогический коллектив.

Обеспеченность реализации ФГОС НОО педагогами составляет 100%. Педагогический коллектив достаточно высокого профессионального уровня. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» на базе ГК "Каменный город" города Пермь в течение учебного года осуществлена дистанционная курсовая переподготовка учителей и курсы повышения квалификации.

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Но есть нехватка в педагогических кадрах начальной школы и основного образования. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Оценка учебно-методического обеспечения

Фонд учебной литературы в 2022 году комплектовался из бюджетных средств. Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены 98% компьютеров ОУ. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. Для защиты от вредоносного ПО на всех компьютерах установлен антивирус «Kaspersky Endpoint security 11». Также на компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «1С: Предприятие», «1С: Библиотека», «База данных СОШ № 21», «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы <http://school21-lipetsk.ru>.

Список электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается учащимся содержит 87 наименований.

Вывод:

1. Несмотря на 100%-ную укомплектованность учебно-методическими материалами, необходимо их обновление.
2. В школе 98% кабинетов подключены к сети Интернет.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде:

учебников - **13496** экз.

учебно-методической литературы - **3305** экз.

художественной литературы - **11604**

Работа с фондом:

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Совместно с руководителями МО составлялся и формировался общешкольный заказ на учебники. Фонд учебно-методической и художественной литературы незначительно пополнился за счет подписки на периодические издания и книг, подаренных выпускниками

Фонд учебной литературы комплектовался за счет бюджетных средств. Учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками на 100%. Некоторые учебники и учебно-методическая литература устарели по содержанию, пришли в негодность по ветхости, поэтому была проведена работа по чистке фондов-учебников, учебно-методической и художественной литературы.

Велась работа по сохранности фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;
- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- ведется журнал выдачи учебников.

Своевременно оформлялись и обрабатывались вновь поступившие учебники и художественная литература.

Справочно-информационный фонд в библиотеке хороший, но фонд методической литературы, требует обновления.

В библиотеке имеются компьютеры, принтеры, ксероксы.

Справочно-библиографическая работа:

- продолжалась работа по созданию электронного каталога;
- пополнялись и редактировались АК и картотеки;
- проводились библиотечные уроки для учащихся начальных классов, экскурсии и запись учащихся 1-х классов;
- оформлялись выставки и проводились обзоры новых учебников на заседаниях предметных МО, МО классных руководителей

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам: «Культурный код юного липчанина», «Липецкий край в художественной литературе», «Первые упоминания о Липецке», «История липецкой металлургии», «22 июня 1941года 4 часа утра», «Забвению не подлежит», «Пионеры герои в ВО войне», «Природа источник жизни». Тематические выставки: «Земля.

Космос. Мы первые», «Праздник непослушания. Все уроки отменяются!», «Дайте планете шанс!», «Моя любимая книга» и др.

Библиотека принимала участие и оказывала помощь в проведении классных часов, единого методического дня, предметных недель. Мероприятия проводились совместно с учителями начальных классов и классными руководителями.

I. Основные задачи и направления работы

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области педагогических инноваций.
4. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
5. Накопление собственного банка педагогической информации.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.
7. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.
8. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
9. Проведение внеклассной работы.

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет необходимый объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Для проведения массовых мероприятий больше привлекать учащихся 1-11 классов.
3. Разработать план тематических обзоров литературы совместно с учителями-предметниками для внеклассного чтения в средних и старших классах с целью стимулирования читательской активности учащихся среднего и старшего звена.
4. Активизировать работу по использованию учащимися материалов на электронных носителях.
5. Продолжить работу по составлению электронной базы данных «Учебники и учебные пособия».

Оценка материально-технической базы

МБОУ СШ № 21 занимает территорию площадью 5000 м². Школа имеет достаточную материально-техническую базу. На территории школы расположен спортивный комплекс, который включает в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки и площадки для групповых занятий с детьми. Также имеются:

- учебные кабинеты, в т. ч. 9 кабинетов начальной школы имеют интерактивное оборудование (проектор, компьютер, интерактивная доска), в 1 кабинете начальной школы имеется интерактивная панель, в кабинете химии также установлена интерактивная панель;
- спортивный зал размером 272 м²;
- спортивная площадка;
- учебно-опытный участок;
- 1 компьютерный класс, оборудованный 24 персональными компьютерами, проектором, интерактивной доской, МФУ;
- кабинет ОБЖ, оборудованный проектором, интерактивным тиром, муляжами для оказания первой медицинской помощи;
- столярные и слесарные учебные мастерские;
- теплица;
- столовая с количеством посадочных мест - 200;
- библиотека с читальным залом и отдельным помещением для учебного фонда;
- актовый зал, оборудованный проектором и экраном;
- медицинский кабинет;
- конференц-зал;
- учительская;
- 2 гардероба.

Мониторинг информационно-технического обеспечения образовательного процесса в течении 3-х лет

Показатель статистики	Май 2019- 2020 уч. года	Май 2020- 2021 уч. года	Май 2021- 2022 уч. года
Общее количество компьютеров	162	162	162
- из них ноутбуков (из них 52 задействованы только на ЕГЭ по иностранным языкам)	88 (52)	123 (52)	123 (52)
- моноблоков	9	9	8
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (в учебных кабинетах)	75	75	77
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы 1 компьютер	39	40	41
Количество проекторов	12	12	12

Количество интерактивных досок	10	10	10
Количество интерактивных панелей	2	2	2
Телевизор с диагональю 105 см	-	-	1
Количество принтеров и МФУ	10	10	10
Количество кабинетов с возможным подключением к сети Интернет	98%	98%	98%
Скорость доступа к сети Интернет	10240 Мбит/с	10240 Мбит/с	10240 Мбит/с

При проведении подробного анализа технического обеспечения образовательного процесса на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- персональными компьютерами – 100%,
- интерактивными досками – на 90%,
- интерактивными панелями – на 20%
- проекторами – на 48%,
- принтерами – 20%,
- сканерами и МФУ – на 8%,
- телевизорами с подключением к ПК и телевизорами с DVD-плеерами – на 14%.

К сети Интернет подключено 98% кабинетов.

Вывод:

Для дальнейшего развития материальной базы школы из-за недостаточного финансирования необходимо привлечение дополнительных внебюджетных средств для закупок проекторов или ЖК-телевизоров с диагональю не менее 100 см.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №21 ГОРОДА ЛИПЕЦКА.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель школы 2022	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	909	Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги). На протяжении последних лет отмечается превышение числа учащихся в школе численности по проекту
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	447	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39	
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	391/ (48,7%)	Качество знаний нестабильно, показатель на 7,2 балла выше показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,5	На 1,9 балла выше показателя 2021 года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,53	На 0,2 балла ниже показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,5	На 0,6 балла ниже показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г.

				Липецка
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,2	Профильная математика на 4,9 балла выше показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г. Липецка,
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	Все выпускники МБОУ СШ № 21 г. Липецка получили удовлетворительные результаты по русскому языку и математике на государственной итоговой аттестации. Данный показатель стабилен.
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	Данный показатель стабилен
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	1/ 4,5%	Показатель в сравнении с прошлым учебным годом снизился

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	Все выпускники МБОУ СШ № 21 г. Липецка получили аттестат о среднем общем образовании
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 2,5%	Показатель ниже на 2,7 % аналогичного показателя в 2021 г.
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/ 20%	Показатель выше на 20% аналогичного показателя в 2021 г.
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	909/ 100%	Показатель стабильный
1.19	Численность/ удельный	человек/%	14/	Показатель участия в

	вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		1,5%	олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/0,7%	уровней в сравнении с прошлым учебным годом повысился
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/0,7%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	Показатель стабильный
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39/ 4,2%	Показатель в сравнении с прошлым учебным годом снизился, так как количество учащихся по школе увеличилось, а обучающихся в профильном 10 и 11 классах уменьшилось
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	909/ 100%	Показатель аналогичен показателю в 2021 г.
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	Показатель стабилен
1.24	Общая численность педагогических	человек	42	Показатель снижен

	работников, в том числе:			
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/ 35,9%	МБОУ СШ №21 г. Липецка обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/ 35,9%	
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 5,1%	
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 5,1%	
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	28/ 71,7%	

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	14/33,3%	
1.29.2	Первая	человек/%	14/33,3%	
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	46/100%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/14%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/35,7%	
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14%	
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/31%	
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	42/ 89%	МБОУ СШ №21 г. Липецка обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	Показатель стабилен
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,4	Произошло снижение показателя из-за увеличения количества обучающихся и уменьшения экземпляров учебной и учебно-методической литературы по причине списания
2.3	Наличие в	да/нет	да	Показатель стабилен

	образовательной организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	909/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,47 кв.м	