

СОГЛАСОВАНО
Председатель департамента
образования администрации
г. Липецка

А.В. Мочалов
№ 18 от 09.01.2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 09.01.2019 г.



№ 10 от 10.01.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 21 Г. ЛИПЕЦКА**

**«КАЧЕСТВО.
РАЗВИТИЕ.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

Сроки реализации: 2019-2023 годы

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	8
1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	9
1.1. Информационная справка о МБОУ СШ №21 г. Липецка	9
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №21 г. ЛИПЕЦКА	13
2.1. Результаты государственной итоговой аттестации	16
2.2. Соответствие внутренней и внешней оценки знаний учащихся	19
2.3. Анализ результатов ВПР обучающихся 4, 5 классов и результатов промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года	21
2.4. Мониторинг информационно-технического обеспечения образовательного процесса в течение 3-х лет.....	22
2.5. Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов	23
2.6. Анализ воспитательной работы	25
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	28
3.1. ПРОЕКТЫ	29
3.1.1. Проект «Качество образования»	29
3.1.2. Проект «Компетентность педагога»	33
3.1.3. Проект «Социализация учащихся»	36
3.1.4. Проект «Здоровье – это здорово!»	40
4. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44
5. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ	47
6. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	48
6.1. Приоритеты в сфере реализации Проектов	51
6.2. Стратегия перехода школы в новое качество.....	52
6.3. Механизм управления реализацией Программы развития	52
6.4. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	55
6.5. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
на 2019-2023 годы
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 21 г. ЛИПЕЦКА

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СШ № 21 г. Липецка «Качество. Развитие. Социализация» (2019-2023 годы)
Назначение Программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения
Заказчик Программы	МБОУ СШ № 21 г. Липецка Управляющий совет МБОУ СШ № 21 г. Липецка
Разработчики программы	Администрация и творческая группа учителей МБОУ СШ № 21 г. Липецка Руководители коллектива разработчиков: Лежнев С.А. - директор МБОУ СШ № 21; Баринова Л.В. - заместитель директора МБОУ СШ № 21
Исполнители Программы	Администрация МБОУ СШ № 21 г. Липецка Управляющий Совет Педагогический коллектив Ученический коллектив Родители (законные представители) учащихся
Основания для разработки Программы	✓ Конституция и законы РФ; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); ✓ Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; ✓ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765 - р); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

	✓Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413); ✓Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; ✓Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); ✓Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями); ✓Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; Устав МБОУ СШ № 21 г. Липецка.
Миссия образовательного учреждения	МБОУ СШ № 21 г. Липецка - образовательная организация, выпускники, которой готовы к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способны практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.
Цель Программы	Проектирование в МБОУ СШ № 21 г. Липецка пространства развития обучающегося как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, готового к самореализации и взаимодействию с представителями различных социумов, посредством качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
Задачи Программы	1. Повысить эффективность и качество образования, как основы образовательного пространства. 2. Обеспечить обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Совершенствовать методы реализации образовательного процесса для успешного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся, формирования ключевых компетенций обучающихся. 4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

Проекты	• Проект «Качество образования»; • Проект «Компетентность педагога»; • Проект «Социализации учащихся»; • Проект «Здоровье - это здорово!».
Этапы реализации Программы	<u>2019-2023 годы:</u> I этап (сентябрь 2018 – январь 2019 года) – проектировочный: - проведение аналитической и диагностической работы; - определение новой миссии школы, её стратегических и тактических целей и задач; - разработка рабочей концепции Программы развития; - утверждение Программы развития школы; - разработка основных инновационных проектов и механизмов, способствующих повышению качества образования, социализации личности учащихся; - оценка ресурсной базы реализации Программы развития. II этап (февраль 2019 - 2021годы) – основной: - реализация сформированных проектов; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Реализация поставленных Программой развития МБОУ СШ № 21 г. Липецка «Качество. Развитие. Социализация» целей и задач должна способствовать: - повышению качества результатов образования учащихся; - повышению удовлетворённости социальных заказчиков предоставленными образовательными услугами; - росту компетентности и творческой активности педагогов; - созданию условий для всех субъектов образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС; - совершенствованию образовательной информационной среды школы, включению дополнительных ресурсов информатизации: создание единой базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для всех уровней обучения, внутришкольной локальной сети, для оптимизации управления образовательным процессом; - созданию системы поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности;

	- росту результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательной деятельности в управлении школой; - укреплению здоровья школьников и педагогов ОУ.
Объём и источники финансирования реализации Программы	Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Организация и контроль за исполнением Программы	Осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, администрацией школы, Советом учащихся.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Анкетирование, диагностика, тестирование, наблюдение (определение плана мероприятий Программы развития, включающего в себя планы реализации мероприятий по основным направлениям Программы).

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовом плане развития школы.

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о МБОУ СШ №21 г. Липецка

Школа была построена в 1976 г. по типовому проекту, её расчетная наполняемость - 750 мест.

На 1 сентября 2018 года численность обучающихся МБОУ СШ № 21 г. Липецка составила 872 человека. Скомплектовано 32 класса-комплекта, из которых 1-8-ые (общеобразовательные) и 10А (универсального профиля) классы обучаются по программам ФГОС, а 9-ые и 11А классы – по программам ФК ГОС. Занятия ведутся в одну смену, 5 дней в неделю по триместровой системе обучения. Структура образовательной организации:

- Уровень начального общего образования - 1-4 классы.
- Уровень основного общего образования - 5-9 классы.
- Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 2018-2019 учебном году начальное общее образование реализуется по УМК «Планета знаний» и УМК «Начальная школа XXI века».

Основное общее образование в 5-х – 8-х классах по ФГОС ООО, в 9-х классах реализуется базовый компонент ФК ГОС ООО.

Среднее общее образование в 10 профильном (универсальном) классе по ФГОС СОО, в 11 классе – базовый компонент ФК ГОС СОО.

На начало 2018-2019 учебного года в школе работали 44 педагога, средний возраст педагогического состава – 49 года, количество молодых специалистов – 12; количество пенсионеров – 15.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остаётся одним из важных и эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов.

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	высшая кв. кат.	первая кв. кат.	соответствие кв. категории
44	38	6	6	-	20	15	9

Сведения о курсовой переподготовке

Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	32	73%
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО, ООО и СОО	34	78%
Численность управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО	6	100%

Профессиональные достижения педагогов

Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Звание «Ветеран Труда»	Звание «Заслуженный учитель Липецкой области»	Грамота Министерства образования РФ	Грамота УО и науки Липецкой области	Грамота ДО города Липецка
5	12	12	1	9	28	39

В школе оборудованы предметные кабинеты: физики, биологии, химии, информатики, музыки, ОБЖ. Имеется библиотека, медиатека, спортзал, спортивная площадка, одна мастерская, теплица, актовый зал, музей школы, зал Боевой Славы, столовая на 200 посадочных мест, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет.

В 2017 году в школе установлена памятная доска Матюте А.Г., выпускнику школы, героически погибшему при исполнении воинского долга в республике Афганистан, награжденному орденом Красной Звезды (посмертно).

МБОУ СШ № 21 - социальный, культурный, спортивный, досуговый центр 15 микрорайона с разнообразным контингентом учащихся. Ученики школы – активные участники и победители творческих конкурсов, предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, спортивных соревнований, социально значимых проектов.

В целях повышения качества образования, развития и социализации учащихся в школе функционируют в рамках внеурочной деятельности кружки «Я – гражданин России», «Ритмика», «Занимательная математика», «Что? Где? Когда?», «В мире прекрасного», «Две недели в лагере здоровья», «Олимпионик», «Школа здоровья», «К вершинам спорта», «Дорогою добра», «СпортиЯ», секция «Фитнес», кружок «Избранные вопросы геометрии».

Развивать творческие способности учащихся помогают объединения дополнительного образования «География Земли», «Юный биолог», «Юный химик», «Говорим и пишем правильно», «Юный математик», «Жизнь в обществе», «Коммуникативная грамматика», «Фундаментальная информатика», «Мир танца», «Умники и умницы», «Полосатый мяч», «Попади в кольцо», «Быстрее, выше, сильнее», «Ветер перемен», «Жизнь планеты», «Патриот» - всего в школе 13 школьных объединений: кружков и секций, в которых занимаются 258 обучающихся. Средняя наполняемость объединения от 15 до 18 человек, возрастной состав: 2-11 класс. Занятия кружков и объединений проходят в соответствии с утверждённым графиком, соответствуют возрасту и интересам обучающихся. Из них по направлениям: художественное - 75 человек, туристско - краеведческое - 30, техническое - 25, физкультура и спорт - 50, социально - педагогическое - 13, естественно-научное - 65. Более чем в двух объединениях заняты 93 обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-8, 10 классов проводится по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- художественная;
- естественно-научная

Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)». Приняли участие в тестировании - 21 человек, получили золотой значок - 19 человек, серебряный – 2 человека.

Количество призовых мест, занятых учащимися в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений

Название мероприятия	Количество призовых мест		
	2016	2017	2018
Муниципальная компетентностная олимпиада школьников	14	1	1
Творческий фестиваль для липецких школьников, посвященный памяти первого директора НЛМЗ Яна Берзина. Квест-игра «НЛМК: Я иду искать!»	0	2	2
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица» в жанре «Эстрадное пение» номинация «Солисты» (младшая возрастная категория)	0	2	2
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Бумажная пластика» (младшая возрастная категория)	0	1	1
Конкурс компьютерных презентаций фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT» (возрастная группа 15-18 лет)	0	1	1
Соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам, лыжным гонкам и мини-футболу в зачёт спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	5	6	6
Соревнование «Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	1	1	1
Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая годовщине Победы в Великой отечественной войне в зачёт спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	1	1	1
Соревнование по лёгкой атлетике в зачёт спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	1	1	1
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа». Соревнования по комплексному силовому упражнению	0	1	1
I городской чемпионат для старшеклассников «Студент будущего», организованном ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского.	0	2	2
Областной конкурс детских рисунков, посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Жди меня, и я вернусь...»	0	0	2
Всероссийская интернет-олимпиада по математике	0	1	1
V онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс»»	0	1	1
Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	0	1	1
I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	0	1	1

К уникальным традициям, сложившимся в школе, относятся:

- постоянное пополнение школы молодыми специалистами, бывшими выпускниками (в 2018 году: учитель математики и информатики Мошкова А.В., учитель английского языка Малютина М.С., учитель немецкого языка Воробьева Л.В., педагог дополнительного образования Барина А.В.);
- родители являются активными участниками образовательного процесса.

Система традиций и праздников, существующих в школе, выглядит следующим образом:

- День знаний;
- Акция «Милосердия»;
- День учителя;
- Новогодние праздники;
- Вечера встречи выпускников;
- Научно-практические конференции;
- Дни здоровья;
- День защитника Отечества, 8 Марта, День Матери;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Предметные недели;
- Спортивные праздники и мероприятия и т.д.

Социальный паспорт школы

Категории семей	Категории детей
неполные семьи – 40%	дети, находящиеся под опекой – 10 чел.
многодетные семьи – 7%	единственный ребенок в семье – 219 чел.
неблагополучные семьи – 3%	дети в социально-опасном положении – 25 чел.
	дети «группы риска» – 25 чел. (все они состоят на внутришкольном учете).

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №21 г. ЛИПЕЦКА

Предыдущая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 21 г. Липецка, «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (сроки реализации 2013-2018 год (5 лет)), ориентированная на совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума

практически выполнена.

В результате чего:

- Обеспечены условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработана система учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создана система оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечено единство и преемственность между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

С 1 сентября 2015 года введены ФГОС основного общего образования, а с 1 сентября 2018 года – ФГОС среднего общего образования.

Руководители образовательного учреждения, все педагоги начальных классов и основного звена, частично средней школы поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Особый акцент в деятельности школы ставился на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Воспитательной концепции. Программа воспитания выстраивалась с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

С переходом на ФГОС общего образования была организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие компетенций.

В каждой параллели классов выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций. Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Также реализуются дополнительные образовательные программы: «Умники и умницы», «Ветер перемен», «Мир танца», «Жизнь планеты» и другие.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Рассмотрим статистические данные за последние 3 года реализации программы развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Образовательные программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Сроки / классы</i>
1	Начальное общее образование	Образовательная программа ФГОС НОО	4 года /1-4 кл.
2	Основное общее образование	Образовательная, программа ФГОС ООО, Образовательная, программа основного общего образования (ФКГОС ООО)	5 лет/ 5-9 кл.
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО и ФКГОС СОО	2 года/ 10-11 кл.

Качество образования

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>		
		<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
1.	Число учащихся на конец года	822	801	846
	Из них:			
1.1.	- успевают по всем предметам (в %)	680 (93%)	671 (96%)	652 (89%)
1.2.	- успевают на «4» и «5» (в %)	319 (44%)	297 (37%)	332 (45%)
1.3.	- Количество учащихся с академической задолженностью	51 (7%)	28 (4%)	79 (11%)
2.	Уровень обученности выпускников 1-4-х классов (количество выпускников, % качества знаний)	52 из 84 (63%)	44 из 85 (52%)	35 из 79 (44%)
3.	Уровень обученности выпускников 5-9-х классов (количество выпускников, % качества знаний)	19 из 99 (21%)	18 из 75 (24%)	27 из 73 (37%)
4.	Уровень обученности выпускников 10-11-х классов (количество выпускников, % качества знаний)	14 из 27 (52%)	9 из 19 (47%)	23 из 32 (72%)
5.	Число учащихся 10-11-х классов	46	51	65
5.1	Из них окончили школу с медалями	3	3	4

Контингент учащихся

<i>Параметры</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Число обучающихся	822	801	846
Уровень НОО	322	352	378
Уровень ООО	442	398	403
Уровень СОО	58	51	65
Количество классов	29	30	31
Средняя наполняемость	28	26	27
Количество выбывших без уважительных причин	0	0	0

Успеваемость учащихся в 2017-2018 учебном году составила 89%, что на 7% ниже, чем в 2016-2017 учебном году, и на 4% ниже, чем в 2015-2016 учебном году.

Анализ качества знаний показал в 2016-2017 учебном году отрицательную динамику качества знаний на 7%, в сравнении с 2015-2016 учебным годом, а в 2017-2018 учебном году наметилась тенденция повышения качества знаний (на 8%).

Одной из причин роста качества знаний является работа учителей-предметников и классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями), имеющими одну оценку «3» по итогам I и (или) II триместров. По итогам учебного года по различным уровням образования количество таких учащихся составило:

- НОО – 23 ученика;
- ООО – 30 учеников;
- СОО – 6 учеников.

Целенаправленная работа учителей-предметников и классных руководителей с учащимися, имеющими одну-две оценки «3» по итогам триместра, усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, прилежанием детей, способствовали повышению качества знаний.

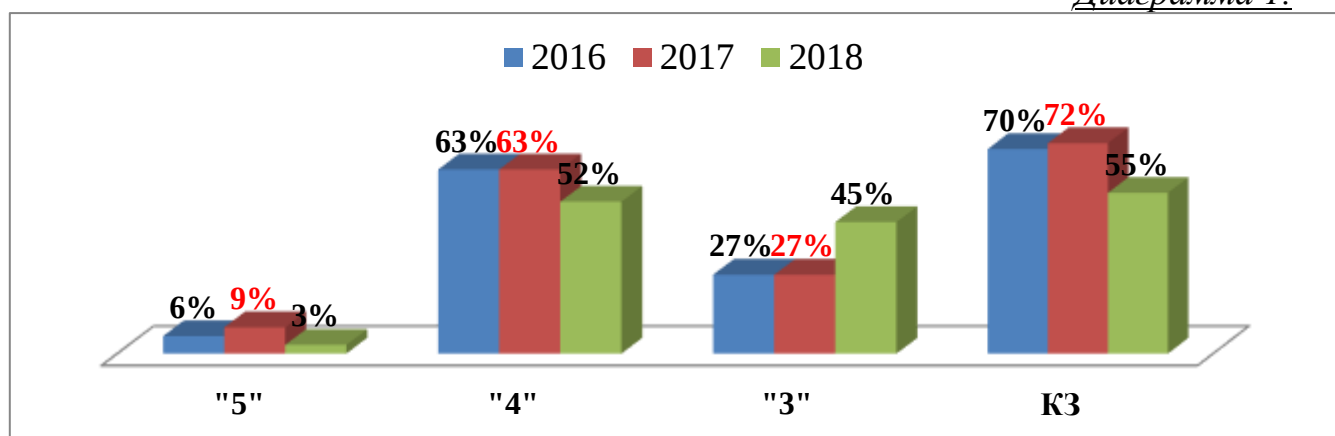
2.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации из 73 учащихся допущены 63 выпускника 9-х классов, 8 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки (сентябрь 2018 г.), 1-отчислен по достижении совершеннолетнего возраста, 1- отчислен в связи с переменой места жительства.

Среднее значение тестового балла по русскому языку в 2018 г. составило 32,6 балла (в 2017 г. – 30,4 балла; в 2016 г. – 31,4). Таким образом, среднее значение балла по школе на 2,2 балла выше показателя предыдущего года, что дает возможность считать результаты обучения учащихся по русскому языку на стабильном уровне.

Из 63 выпускников 9А,Б,В классов 63 (100%) успешно прошли ГИА по математике. При успеваемости 100% качество знаний составило 55% (в 2016 г. – 70%, в 2017 г. – 72%). Таким образом, успеваемость повысилась на 2%, качество знаний снизилось на 17% в сравнении с аналогичными результатами 2017 г. (данные представлены на диаграмме 1).

Диаграмма 1.



К государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году были допущены все 32 выпускника 11А класса.

Математика профильного уровня предназначена для тех, у кого фундаментальная или прикладная математика в будущем станет основой профессиональной специализации. Из 32 выпускников МБОУ СШ №21 г. Липецка в 2018 г. математику на профильном уровне сдавали 24 выпускника (75%), успешно сдали ЕГЭ 23 выпускника (96%).

Среднее значение по математике по школе составило 53 балла (в 2017 - 57,5 балла; в 2016 - 53 балла) (данные представлены на диаграмме 2).

Диаграмма 2.



Базовый уровень математики необходим выпускникам, не планирующим продолжение образования по техническим, естественнонаучным и экономическим специальностям.

Средний балл по базовой математике в 2018 г. составил 4,3 (в 2017 г.- 4,5 в 2016 г. – 4,4) по пятибалльной шкале. Базовый уровень по математике сдавали 17 выпускников школы. При 100% успеваемости, выпускники показали высокий процент качества знаний (88%) (данные представлены на диаграмме 3).

Диаграмма 3.



В ЕГЭ по русскому языку приняли участие все 32 выпускника, все (100%) преодолели минимальный порог (36 баллов), обеспечив себе получение аттестата о среднем общем образовании. Средний балл по школе составил 72 балла (в 2017 г. – 76 баллов; в 2016 г. – 72) (данные представлены на диаграмме 4).

Диаграмма 4.



В таблице приведены показатели среднего значения балла по школе по предметам по выбору за 3 года.

Среднее значение балла по школе по предметам по выбору

<i>предмет</i>	<i>2016г.</i>	<i>2017г.</i>	<i>2018г.</i>
Физика	54	53	55
Обществознание	55	64	61
Химия	85	71	66
Биология	71	75	42
История	58	71	58

Таким образом, преодолев минимальный порог, сдав ЕГЭ по математике и русскому языку, а также успешно по предметам по выбору, все выпускники (100%) получили аттестат о среднем общем образовании в 2016-2018 гг.

Общие итоги экзаменов свидетельствуют о стабильных результатах сдачи ЕГЭ выпускников, что говорит о добросовестной подготовке к ГИА со стороны учителей, обучающихся и нацеленности выпускников на успешное профессиональное самоопределение.

Выпускники в течение 2016-2018 гг. показывают стабильные результаты на ГИА по предметам по выбору, поступают в ВУЗы и ССУЗы. Этому способствуют регулярные инструктажи, разъяснительные мероприятия по процедуре и правилам проведения ЕГЭ, репетиционные тестирования в форме ЕГЭ, анкетирования по Порядку проведения ЕГЭ, планомерная подготовка к ГИА, что явилось залогом успешного прохождения ГИА и получения аттестатов о среднем общем образовании.

2.2. Соответствие внутренней и внешней оценки знаний учащихся

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточную аттестацию</i>		<i>Улучшили результат в ходе ГИА-9</i>		<i>Ухудшили результат в ходе ГИА-9</i>	
Русский язык	63 чел.	30	48%	31	49%	2	3%
Математика	63 чел.	49	78%	4	6%	10	16%
Биология	10 чел.	2	20%	-	-	8	80%
Химия	18 чел.	12	67%	5	27%	1	6%
Физика	2 чел.	2	100%	-	-	-	-
Обществознание	37 чел.	16	43%	15	41%	6	16%
География	19 чел.	9	47%	5	26%	5	26%
Информатика	34 чел.	21	62%	10	29%	3	9%
Иностранный язык	5 чел.	3	60%	1	20%	1	20%
История	1 чел.	-	-	-	-	1	100%

Анализ результатов ГИА в 9-х классах показал, что 48% девятиклассников подтвердили оценку по русскому языку, полученную на промежуточной аттестации с результатами ГИА. Улучшили результат – 49% и 3 ученика получили на ГИА по русскому языку оценку на 1 балл ниже.

Из 63 учащихся, допущенных к ГИА, 78% подтвердили результаты промежуточной аттестации по математике, 6% - улучшили свой результат, а 16% - ухудшили. Возможные причины несоответствия результатов: сильное волнение учащихся на экзамене; серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету у выпускников (изменение формулировки в задании привело к затруднениям в выполнении решения).

Значительные несоответствия оценок за промежуточную аттестацию и ГИА отмечены по биологии, из 10 человек лишь 2 подтвердили свой результат, а 8 – ухудшили, причем у 1 ученика разница составила 2 балла.

100% подтверждение результатов на ГИА у учащихся по физике, но и данный предмет сдавали лишь 2 ученика.

Чуть ниже 50% подтверждение результатов на ГИА оценок, полученных на промежуточной аттестации по обществознанию и географии (43% и 47% соответственно). По информатике, английскому языку и химии подтвердили оценку 62%, 60% и 67% учащихся соответственно. Ухудшили результат в ходе ГИА-9 от 6% (химия) до 26% (география) учащихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов кроме двух обязательных предметов, русского языка и математики, необходимо было сдать еще два экзамена по выбору. Стоит отметить, что предметы по выбору сдавали учащиеся на добровольной основе, в отличие от обязательных предметов. Несмотря на невысокие показатели по математике, географии, биологии, отмечаем повышение качества знаний и среднего показателя оценки за последние 3 года.

Таким образом, успеваемость в 2016-2018 годах составила 100%, и все допущенные к ГИА выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

2.3. Анализ результатов ВПР обучающихся 4, 5 классов и результатов промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года

ВПР 4 классы

Показатели	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Всего учащихся	79		79		79	
Приняли участие в ВПР	77		78		78	
Количество "5"	19		35		16	
Количество "4"	43		26		44	
Количество "3"	15		17		18	
Количество "2"	0		0		0	
Успеваемость	100%		100%		100%	
Качество знаний	80%		79%		75%	
Подтвердили оценку	50%	38	51%	40	70%	55
Улучшили результат в ходе ВПР	48%	37	42%	33	20%	16
Ухудшили результата в ходе ВПР	1%	1	3%	3	9%	7
Разница в 2 балла	1%	1	7%	2	0%	0

ВПР 5 класс

Показатели	Математика		Русский язык		Биология		История	
Всего учащихся	88		88		88		88	
Приняли участие в ВПР	86		86		85		83	
Количество "5"	19		14		16		14	
Количество "4"	39		30		51		28	
Количество "3"	20		32		18		30	
Количество "2"	8		10		0		11	
Успеваемость	91%		88%		100%		87%	
Качество знаний	67%		51%		79%		51%	
Подтвердили оценку	53%	46	45%	39	65%	55	54%	45
Улучшили результат в ходе ВПР	29%	25	20%	17	12%	10	17%	14
Ухудшили результата в ходе ВПР	15%	13	24%	21	22%	19	22%	18
Разница в 2 балла	2%	2	10%	9	1%	1	7%	6

На уровне НОО по всем предметам, включенных в ВПР, обучающиеся получили положительные отметки (100% успеваемость и от 75% до 80% качество знаний).

При сравнении результатов ВПР 5-х классов с результатами промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года, выявлено, что 55% учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации по всем предметам, 20% учащихся показали результат ниже и такой же показатель (20%) учащихся, которые повысили свой результат. Кроме того, при сравнении отметки, полученной на ВПР, со средним баллом текущих отметок, выявлено расхождение у 14% обучающихся.

Анализ результатов ВПР выявил основную причину расхождения отметок промежуточной аттестации и полученных на ВПР – несоответствие критериев внутришкольных оценочных процедур и критериев ВПР. Администрацией школы, методсоветом разработан план работы по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. В перечень мероприятий вошли:

- разработка локального акта по оценочным процедурам;
- выявление ключевых аспектов успешности по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию ВПР, системе оценивания;
- составление программ коррекционной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки;
- обеспечение открытости и объективности проведения ВПР: привлечение родителей в качестве наблюдателей.

2.4. Мониторинг информационно-технического обеспечения образовательного процесса в течение 3-х лет

Показатель статистики	2018 г.	2017 г.	2016 г.
Общее количество компьютеров	156	148	95
- из них ноутбуков (из них 52 задействован только на ЕГЭ по иностранным языкам)	88	87	32
- моноблоков	10	10	10
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (в учебных кабинетах)	67	46	46
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы 1 компьютер	31	30	26
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество проекторов	12	12	8
Количество интерактивных досок	10	10	6
Количество принтеров и МФУ	10	8	6
Количество кабинетов с возможным подключением к сети Интернет	19	19	19
Скорость доступа к сети Интернет	10240 Кбит/с	10240 Кбит/с	10240 Кбит/с

При проведении анализа технического обеспечения образовательного процесса на конец 2017-2018 учебного года его состояние следующее:

- персональными компьютерами – 86%,
- интерактивными досками – на 90%,
- проекторами – на 48%,
- принтерами – 20%,
- сканерами и МФУ – на 8%,
- телевизорами с DVD-плеерами – на 9%.

К сети Интернет подключено 63% кабинетов.

Таким образом, необходимо подключение всех учебных кабинетов к сети для оперативного ведения электронного журнала, применения ИКТ во внеурочной деятельности, в учебном процессе, обеспечения готовности и способности педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (перехода на ФГОС СОО).

2.5. Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов

Здоровье среди жизненных ценностей человека представляет важную составляющую. В обобщенном виде здоровье можно определить, как умение человека приспосабливаться к окружающей среде, противостоять внешним и внутренним отрицательным факторам, болезням, сохранить себя, расширить свои возможности для полноценной жизни.

В МБОУ СШ №21 проводится периодический индивидуальный осмотр учащихся с оценкой состояния здоровья, определенных групп здоровья, физкультурной группы, а также разработкой индивидуального плана оздоровления каждого ребёнка.

Таблица распределения обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	Количество учащихся	Процентное соотношение
I	107	12,5%
II	444	52%
III	294	34,5%
IV	8	0,9%

Таблица распределения обучающихся по заболеваниям

Заболевания	Количество учащихся	Процентное соотношение
Болезни костно-мышечной системы	247	28,9%
Болезни глаз и его придаточного аппарата	118	13,8%
Болезни органов пищеварения	75	7,8%
Болезни нервной системы	26	3%
Болезни мочевой системы	10	1,2%

Таблица распределения обучающихся по физкультурным группам

Группы здоровья	Количество учащихся	Процентное соотношение
Основная	561	65,8%
Подготовительная	273	32%
Специальная	16	1,9%
Освобожденные	3	0,3%

На сохранение и укрепление здоровья положительно влияет сбалансированное питание. 100% учащихся постоянно питаются в школьной столовой, получают горячие завтраки.

Негативную роль в состоянии здоровья учащихся играет малоподвижный образ жизни. Поэтому одной из главных задач педколлектива становится обеспечение активного отдыха и удовлетворение естественной потребности учащихся в движении. Составной частью этой работы является внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, которая включает в себя привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения вышеуказанной цели используются разнообразные формы внеклассной спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе:

- работа спортивных секций;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования;
- участие в спортивных мероприятиях города и области;
- Дни здоровья;
- сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Состояние здоровья педагогов школы находится под пристальным вниманием администрации.

Необходим новый подход к теории, практике и организации сохранения здоровья педагога, от которого в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения. Администрацией и педагогическим советом ОУ рассматриваются вопросы оздоровления педагогов средствами физической культуры; используются различные формы занятий: лекции, беседы, психодиагностика, релаксационные упражнения, тренинги. Занятия проводят специалисты: психологи, врачи, тренеры. Педагоги ежегодно проходят профосмотр.

Однако статистика заболеваний педагогов неутешительна. В 2017-2018 учебном году из 44 педагогов находились на больничном 22 человека (50%). Причем, 17 педагогов были 1 раз за год на больничном листе, 5 – дважды.

Проблемы здоровья учащихся и педагогов вызывают большую тревогу.

В связи с этим необходимо принять дополнительные меры по сохранению здоровья учащихся и педагогов, развитию здоровьесберегающей среды.

2.6. Анализ воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Направления воспитательной работы школы представлены в виде модулей:

- «Я – гражданин»;
- «Я – человек»;
- «Я и труд»;
- «Я и здоровье»;
- «Я и природа»;
- «Я и культура».

Согласно плану воспитательной работы школы ежегодно проводились следующие традиционные общешкольные мероприятия, направленные на воспитание гражданских качеств, патриотизма:

- несение Вахты памяти на Посту № 1;
- День пожилого человека;
- операция «Милосердие»;
- торжественная линейка «Этот мир без войны»;
- митинг у памятника умершим в эвакогоспитале №4312, расположенном в здании бывшей школы № 21 поселка «Шахта № 6» и др.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

В целях формирования гражданско-правовой компетенции учащихся и воспитания правового сознания в течение года инспектором ОДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку Кудрявцевой Е.П. был прочитан цикл лекций «Подросток и закон», проведён цикл информационно-правовых и ситуативно-правовых практикумов.

В рамках декады правовых знаний стали традиционными следующие мероприятия:

- классные часы «Сделай свой выбор»;
- урок-викторина «Табачный туман обмана» в библиотеке им. И. Бунина с участием учащихся 5-х классов;
- урок права «Наркотики и закон» в библиотеке им. И. Бунина с участием учащихся 7-х классов;
- день инспектора в школе;
- викторины по праву среди учащихся 8-9 классов;
- родительский лекторий «Экстремизм глазами детей» и др.

Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) на 1 сентября 2017-2018 учебного года организована с 24 учащимися, в том числе 8 из них на учёте в ОДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку. В течение года ИПР была организована с 28 учащимися, что составило 3,3% от общего количества учащихся. Данная цифра не дает возможности говорить о качестве профилактической работы, так как классным руководителям необходимо активизировать работу по раннему выявлению детей асоциального поведения, а не вести профилактическую работу после совершения учащимися правонарушения.

Одна из важнейших задач школы – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей. Решению этой задачи способствовали следующие мероприятия:

- проведение совместных дел (трудовые дела, спортивные мероприятия, экскурсии, классные и общешкольные мероприятия);
- проведение тематических классных часов, посвящённых истории рода и семьи («Традиции моей семьи», «Откуда начинается мой род», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», посвященных 73-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и т. д.)
- проведение дня единых действий «Битва хоров».

С целью воспитания любви к искусству, к прекрасному систематически проводились Дни театра с посещением Липецкого театра кукол, Липецкого государственного оркестра русских народных инструментов, Липецкого областного драматического театра им. Л.Н. Толстого и Липецкого муниципального театра. Всего за 2017-2018 учебный год было проведено 6 коллективных экскурсий.

Таким образом, анализ воспитательной работы школы определил наиболее важные достижения в воспитательной работе:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей

воспитательной работой школы;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем в организации воспитательной работы: не удалось сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, в следствие чего увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Вывод: результаты реализации Программы развития 2013-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СШ №21 г. Липецка к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время анализ позволил выявить проблемы образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- содержание и организация образовательной деятельности не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России - самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, готового к самореализации и взаимодействию с представителями различных социумов;
- профессиональная компетенция педагога – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач не реализована в полной мере;
- выявление и поддержка талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками, осуществляется не на должном уровне;
- расхождение отметок промежуточной аттестации и полученных на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (расхождение внутренней и внешней оценки знаний учащихся);
- мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников и педагогов, не в полной мере обеспечивают решение поставленных задач.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СШ №21 г. Липецка «Качество. Развитие. Социализация» - развитие обучающегося как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, готового к самореализации и взаимодействию с представителями различных социумов, посредством качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения указанной цели определены следующие **задачи**:

1. Повысить эффективность и качество образования, как основы образовательного пространства.
2. Обеспечить обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
3. Создать условия для успешного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся, формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

Вышеизложенные задачи предусматривают реализацию следующих проектов.

- Проект «Качество образования»;
- Проект «Компетентность педагога»;
- Проект «Социализации учащихся»;
- Проект «Здоровье - это здорово!».

В основу программы развития положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- выравнивание образовательных возможностей обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- организация профориентационной работы, обеспечивающей выпускникам сознательный выбор траектории профессионального развития;
- повышения профессионального уровня педагогов, их компетентности;
- рост удовлетворенности участников образовательных отношений и общественности качеством образовательной деятельности и образовательными результатами;
- укрепление позитивного имиджа школы;
- положительная динамика в сохранении здоровья учащихся и педагогов (снижение показателей заболеваний).

3.1. ПРОЕКТЫ

3.1.1. Проект «Качество образования»

Актуальность. В условиях возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся, грядущих перемен, связанных с финансовой самостоятельностью образовательных учреждений, серьёзной конкуренции на рынке образовательных услуг проблема качества образования является важнейшей в реформируемой школе. Соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, успешная работа учебного заведения, деятельность каждого педагога - это и есть сегодня понимание качества образования.

Цель - Повысить эффективность и качество образования, как основы образовательного пространства.

Задачи:

1. Разработать методику выявления «группы риска» учащихся.
2. Разработать индивидуальные программы развития учащихся, мотивированных к обучению.
3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, духовного и физического развития детей.
4. Разработать план по повышению объективности оценивания образовательных результатов.
5. Разработать и внедрить прогрессивные технологии в работе с разными категориями учащихся.

Основные направления реализации проекта:

- создание эффективной системы диагностики учащихся;
- реализация условий для работы с учащимися: внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности;
- выравнивание внутренней и внешней оценки знаний учащихся, системы оценивания промежуточной аттестации и ВПР;
- методическое обеспечение работы с группами учащихся: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества знаний;
- Расширение образовательных возможностей учащихся;
- Разработка учебно-методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала, для организации дальнейшей работы с учащимися.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учётом дифференцированного подхода к обучению обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Качество образования»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Анализ результативности работы педагогического коллектива по итогам учебного года	директор, заместители директора	ежегодно	Объективная оценка качества образования
2	Психолого-педагогическое сопровождение 1-классников, 5-кл. и 10-классников в период адаптации	директор, заместители директора	ежегодно	Адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к концу 1 полугодия.
3	Контроль за качеством преподавания учебных предметов. Посещение уроков администрацией школы	директор, заместители директора	в течение учебного года	Повышение качества преподавания предметов
4	Контроль за выполнением программы по предметам	заместители директора	по итогам триместров	Выполнение программы по содержанию
5	Проведение административных контрольных работ по предметам	заместители директора, руководители ШМО. Учителя-предметники	1 раз в мес. в течение учебного года	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
6	Проведение метапредметных административных контрольных работ	заместители директора, руководители ШМО. Учителя-предметники	октябрь и апрель ежегодно	Анализ уровня сформированности УУД
7	Анализ посещаемости занятий учащимися	заместители директора, кл. руководители	ноябрь, февраль, апрель ежегодно	Снижение случаев пропусков уроков учащимися без уважительной причины
8	Классные родительские собрания по вопросам повышения уровня учебных достижений обучающихся	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	1 раз в триместр	Повышение родительского контроля за обучением детей
9	Комплекс мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Создание индивидуальной траектории подготовки к ГИА для слабоуспевающих учащихся	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	в течение учебного года	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
10	Выявление группы учащихся с низкой учебной мотивацией	заместители директора, кл. руководители,	в течение учебного года	Снижение количества неуспевающих, своевременная

		учителя-предметники		психолого-педагогическая поддержка
11	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	в течение учебного года	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
12	Беседы с родителями учащихся с низкой мотивацией к обучению	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	в течение учебного года	Повышение родительского контроля за обучением
13	Организация и ведение внеурочных занятий, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	в течение учебного года	Активизация творческих способностей учащихся, мотивация к изучению учебных предметов
14	Мониторинг учебных достижений обучающихся	заместители директора	по итогам триместра, года	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
15	Мониторинг внеучебных достижений учащихся	заместители директора	по результатам года	Объективная оценка качества образования, определение уровня внеучебных достижений учащихся
16	Развитие системы проектной, исследовательской деятельности обучающихся	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	2019-2023гг.	Повышение результативности, познавательной мотивации учащихся.
17	Использование инновационных образовательных технологий	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	2019-2023гг.	Формирования ключевых компетенций обучающихся.
18	Совершенствование системы внутришкольного контроля	заместители директора	в течение учебного года	Охват всех участников образовательного процесса системой электронного взаимодействия
19	Создание системы подготовки обучающихся к участию в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	2019-2023гг.	Совершенствование системы подготовки одарённых школьников
20	Проведение предметных недель	руководители ШМО	2019-2023гг. по графику ШМО	Активизация творческих способностей учащихся, мотивация к изучению

				учебных предметов
21	Проведение научной недели школьного научного общества «Прометей»	руководитель ШНО	последняя неделя апреля ежегодно	Активизация творческих способностей учащихся, мотивация к изучению учебных предметов
22	Совершенствование музейно-экскурсионной деятельности, активизация экскурсий, посещений театра и т.п.	заместители директора, кл. руководители, учителя-предметники	2019-2023гг.	Воспитание культуры, развитие творческих способностей
23	Педсовет по теме «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»	заместитель директора, курирующий успеваемость	Февраль 2022г.	Анализ эффективности реализации проекта

3.1.2. Проект «Компетентность педагога»

Актуальность. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно - теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Школе необходимы новые учителя - профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Цель - Обеспечить обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Задачи:

1. Обеспечить условия для обновления компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).
2. Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
3. Совершенствовать структуры учебного занятия и практической деятельности учителя в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
4. Обеспечить объективность оценочных процедур.
5. Создать условия для освоения и введения в практику школы инновационных технологий.

Основные направления реализации проекта:

- организация методического сопровождения работы молодых педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, получивших первую, высшую квалификационные категории;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей.

Ожидаемые результаты:

- Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах и программах.
- Мониторинг и диагностика компетенций педагогических кадров и успешности образования;
- Повышение качества знаний;
- Расширение образовательных возможностей учащихся.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Компетентность педагога»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Анализ потребности повышения квалификации педагогов на основе проведенной диагностики	заместители директора	в течение учебного года	Повышение квалификации учителя
2	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогических и административных работников	заместители директора	в течение учебного года	Повышение педагогического мастерства учителей
3	Организация взаимодействия школы с общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокий уровень качества образования	директор, заместители директора	2019-2023гг.	Создание оптимальных условий формирования социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности
4	Развитие партнерства с учреждениями высшего профессионального образования	директор, заместители директора	2019-2023гг.	Ранняя профессиональная социализация учащихся
5	Программно-методическое оснащение образовательного процесса	заместители директора	в течение учебного года	Повышение педагогического мастерства учителей
6	Контроль за рациональным распределением нагрузки учителей	заместители директора	август 2019-2023гг.	Повышение мотивации и заинтересованности учителей
7	Методическое сопровождение молодых специалистов	заместители директора	2019-2023гг	Повышение мотивации и заинтересованности учителей
8	Обучающие семинары, консультации для педагогов по поддержке и сопровождению одарённых детей, детей с низкой мотивацией к обучению	заместители директора	2019-2023гг	Совершенствование инновационной деятельности учителя; повышение качества знаний учащихся
9	Участие педагогов школы в реализации муниципальных, региональных, всероссийских, международных проектов, конкурсов	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагога,
10	Прохождение курсов повышения квалификации, в	заместители директора	2019-2023гг	Повышение профессиональной

	т.ч. курсы ФИОКО (оценочные процедуры, ВПР)			компетентности педагога
11	Организация взаимопосещения уроков педагогами	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагога, самореализация
12	Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театра, выставочных площадок	заместители директора	2019-2023гг.	обеспечение занятости подростков во внеурочное время; расширение кругозора педагогов
13	Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение правовой компетентности педагогов
14	Проведение открытых уроков, мероприятий	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
15	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников и педагогов (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, конференции и т.п.)	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечение занятости подростков во внеурочное время
16	Участие в профессиональных вебинарах, научных конференциях	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
17	Выступления на Педсоветах, производственных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях МО	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
18	Проведение обучающих семинаров, педсоветов и т.п. по проведения и обеспечения объективности оценочных процедур	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
19	Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах учительского мастерства: «Учитель года» «Призвание – учитель» «Самый классный - классный» и др.	заместители директора	2019-2023гг.	Повышение педагогического мастерства учителя
20	Педсовет «Профессиональная компетентность педагога»	заместитель директора, курирующий метод. работу	февраль 2021г.	Анализ эффективности мероприятий по реализации проекта

3.1.3. Проект «Социализация учащихся»

Актуальность. В современных условиях социальной жизни актуальной является проблема включения каждого человека в структуру общества и единую социальную целостность. Основным понятием этого процесса является социализация личности, позволяющая человеку стать полноценным членом социума.

Цель - Совершенствовать методы реализации образовательного процесса для успешного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся, формирования ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации учащихся.
2. Создать условия для освоения учащимися социальных норм и ценностей.
3. Создать условия для персонализации и самоактуализации учащихся.
4. Развивать у учащихся способность к интеграции в определенную социальную группу, в которой они смогут раскрыть свои возможности.
5. Развивать у учащихся активную гражданскую позицию, способность самоопределяться на основе ценностей, умение вырабатывать собственные цели.

Основные направления реализации проекта:

- привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах;
- создание современной инфраструктуры образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры;
- формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления;
- вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс: совместные творческие дела; совместные с детьми родительские собрания.

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации педагогов и обучающихся к эффективному взаимодействию по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса
- Повышение конкурентноспособности ОУ
- Социализация учащихся, освоение учащимися социальных норм и ценностей, способности к интеграции в определенную социальную группу, в которой они смогут раскрыть свои возможности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Социализация учащихся»

№ n/n	Мероприятие	Ответствен- ные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение в систему деятельности органов общественного самоуправления школы.	директор, заместители директора	2019-2020гг.	Эффективное управление школы
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.	директор, заместители директора	2019-2020гг	Эффективное управление школы
3	Участие общественных органов в управлении всеми направлениями деятельности образовательной организации	директор, заместители директора	2019-2023гг.	Рост интереса и активности родителей
4	Развитие социального партнерства	директор, заместители директора	2019-2023гг.	Рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, бпомощи образовательной организации
5	Расширение коллегиальных, демократических форм управления (Управляющий совет, Попечительский совет и т.п.)	директор, заместители директора	Сентябрь 2019г	Рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательной организации
6	Обеспечение эффективной деятельности школьного ученического органа самоуправления «РИТМ»	заместители директора	постоянно	Социальная адаптация учащихся, развитие творческих способностей
7	Привлечение общественности к оценке и стимулированию качества образования	директор, заместители директора	в течение учебного года	Рост интереса и активности родителей, обучающихся
8	Экскурсионные программы «Местное самоуправление в г. Липецке»	заместители директора, кл.руководители 10 кл.	по графику администр. Города	Рост интереса и активности обучающихся

9	Контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса.	директор, заместители директора	в течение учебного года	Рост интереса и активности родителей, обучающихся
10	Публичная отчетность и общественная экспертиза управления школы	директор, заместители директора	в конце учебного года	открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образовательной организацией
11	Диагностика, анкетирование учащихся, определение спектра дополнительного образования, внеурочной деятельности	кл.руководители	Май 2019-2023	Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
12	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися их родителями	кл.руководители	постоянно	Повышение уровня педкультуры родителей
13	Проведение школьных мероприятий и участие в городских и региональных мероприятиях, акциях, направленных на формирование культурного, здорового образа жизни	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству
14	Участие в городских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся
15	Организация и проведение концертов, фестивалей, творческих мероприятий к знаменательным датам: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок, День знаний и т.д.	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся
16	Организация волонтерского движения.	заместители директора	2019-2023гг.	Формирование духовно-нравственной личности -
17	Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях и т.д.	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся

18	Активизация внеурочной деятельности.	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Реализация индивидуальных творческих способностей учащихся
19	Профилактическая работа с обучающимися асоциального поведения	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Профилактическая работа с обучающимися асоциального поведения
20	Организация воспитательной работы по направлениям: -Духовно-нравственное -Гражданско-патриотическое -Правовое воспитание	заместители директора, кл.руководители	2019-2023гг.	Самореализация личности обучающихся
21	Участие в мероприятиях по направлениям РДШ	заместитель директора, курирующий воспитат. работу	2019-2023гг.	Самореализация личности обучающихся
22	Обеспечение работы школьного сайта	ответственный за сайт ОУ	2019-2023гг.	Открытость и доступность образовательного пространства
23	Сотрудничество с социальными партнерами, посещение дней открытых дверей в ВУЗах и Ссузах	заместители директора	2019-2023гг.	Самореализация личности обучающихся
24	Обеспечение проведения акции «Милосердие»	заместители директора, кл.руководители	ежегодно (сентябрь-октябрь)	Духовно-нравственное развитие учащихся
25	Участие в акции «Весенняя неделя молодежного служения»	заместители директора, кл.руководители	ежегодно (апрель)	Патриотическое воспитание, рост самосознания
26	Участие в акции «Осенняя неделя молодежного служения»	заместители директора, кл.руководители	ежегодно (октябрь)	Патриотическое воспитание, рост самосознания
27	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	заместители директора, кл.руководители	ежегодно (апрель-май)	Патриотическое воспитание, рост самосознания
28	Обеспечение работы школьного Зала Боевой славы (пополнение экспозиции, экскурсии)	заместители директора, кл.руководители	постоянно	Патриотическое воспитание, рост самосознания
29	Участие в работе клуба «Патриот»	кл.руководители	постоянно	Патриотическое воспитание
30	Участие в декаде правовых знаний	кл.руководители		Повышение уровня правовых знаний
31	Педсовет «Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе становления личности ребёнка»	заместитель директора, курирующий воспитат. работу	ноябрь 2021г.	Анализ эффективности мероприятий по реализации проекта

3.1.4. Проект «Здоровье – это здорово!»

Актуальность. Целевая направленность современной школы связана не только с формированием ключевых компетенций выпускника, но и с проблемами сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Цель - Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.
2. Разработать систему мер, уменьшающих риск заболевания педагогов.
3. Развивать внеклассную физкультурно-оздоровительную деятельность в целях укрепления здоровья учащихся.
4. Создать условия для мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Разработать методику внедрения современных методов мониторинга здоровья.

Ожидаемые результаты:

- развитие партнерских связей с спортивно-оздоровительными организациями;
- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: родительский комитет, родительские конференции, совместные творческие дела, «круглые столы», консультации педагогов, медиков и др.;
- организация досуга и спортивно-массовой работы с детьми и родителями;
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья;
- укрепление здоровья участников образовательного процесса.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Здоровье – это здорово!»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответствен- ные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Оценка состояния здоровья на основании диспансерного обследования учащихся	зам.директора, кл.руководители	1 раз в год	Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья, своевременное принятие профилактических мер
2	Ежегодный медосмотр учащихся	зам.директора, кл.руководители	1 раз в год	Своевременное принятие профилактических мер
3	Заполнение Листка здоровья в журналах школьным врачом (фельдшером)	зам.директора, кл.руководители	1 раз в год	Своевременное принятие профилактических мер
4	Подготовка материалов на ПМПК	зам.директора, кл.руководители	по необходимости	Повышение качества обучения, организация индивидуального обучения по адаптированным программам и т.д.
5	Организация и проведение физкультминуток, гимнастики глаз, музыкальных пауз на уроках.	учителя-предметники	постоянно	Укрепление здоровья участников образовательного процесса
6	Проведение Дней здоровья.	педагог - организатор, учителя физической культуры	3 раза в год	Укрепление здоровья участников образовательного процесса
7	Валеологическое воспитание родителей (мотивация родителей на развитие и сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье детей, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству).	фельдшер, зам.директора, кл.руководители	постоянно	Просвещение родителей, воспитание здорового образа жизни у обучающихся
8	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью индивидуализации и дифференциации обучающихся на уроке и во внеурочное время.	учителя-предметники, кл.руководители	постоянно	Укрепление здоровья участников образовательного процесса

9	Обеспечение горячего питания	зам.директора, курирующий питание	2019-2023 гг.	Профилактика заболеваний органов пищеварения
10	Освоение и использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий	зам.директора, учителя- предметники, кл.руководители	постоянно	Укрепление здоровья участников образовательного процесса
11	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.	кл.руководители	2 раза в месяц	Укрепление здоровья участников образовательного процесса
12	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно СанПин	заместители директора	постоянно	Профилактика хронических заболеваний участников образовательного процесса
13	Соблюдение санитарно- гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям врача, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости, обеспечение своевременного обучения больных детей на дому	заместители директора, кл.руководител, учителя- предметники	постоянно	Повышение работоспособности, снижение устомляемости, укрепление здоровья
14	Участие в спортивных соревнованиях района, города	учителя физкультуры	2019-2023 гг.	Пропаганда здорового образа жизни
15	Участие в организации и проведении медосмотров для учащихся и педагогов	зам.директора, кл.руководители	2019-2023 гг.	Раннее выявление заболеваний, бережное отношение к своему здоровью
16	Мониторинг здоровья. Анализ результатов заболеваемости учащихся	фельдшер, зам.директора, кл.руководители	2019-2023 гг.	Своевременное принятие административных мер по организации мероприятий по сохранению здоровья учащихся
17	Участие в декадах, месячниках Здоровья, ЗОЖ и т.д.	зам.директора, кл.руководители	2019-2023 гг.	Укрепление здоровья участников образовательного процесса
18	Проведение бесед, лекций с врачами, специалистами Центров здоровья, СПИД и др.	фельдшер, зам.директора, кл.руководители	2019-2023 гг.	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся

19	Проведение спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.	зам.директора, кл.руководители	2019-2023 гг.	Просвещение родителей, воспитание здорового образа жизни у обучающихся
20	Проведение совместных с родителями экскурсий, прогулок, походов.	зам.директора, кл.руководители	2019-2023 гг.	Укрепление здоровья участников образовательного процесса
21	Участие в месячнике «Здоровье»	зам.директора, кл.руководители	ежегодно (ноябрь-декабрь)	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся
22	Соревнование классов «Здоровья»	зам.директора, кл.руководители	ежегодно (октябрь-апрель)	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся
23	Участие в «Разговоре о правильном питании» (1-2 классы)	зам.директора, кл.руководители	в течение года	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся
24	Участие в акции «Две недели в лагере «Здоровья» (3-4 классы)	зам.директора, кл.руководители	в течение года	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся
25	Участие в акции «Формула здоровья» (5-6 классы)	зам.директора, кл.руководители	в течение года	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся
26	Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»	учителя физической культуры	сентябрь-май ежегодно	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся
27	Педсовет «Здоровье – это здорово!»	заместитель директора, курирующий здоровье-сберегающие технологии	февраль 2020 г.	Анализ эффективности мероприятий по реализации проекта

4. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Качество образования»

<i>Индикаторы</i>	<i>Показатели эффективности</i>
Повышение качества образования учащихся	до 55%
Доля обучающихся, удовлетворенных условиями обучения	не менее 90%
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ	не менее 85%
Доля обучающихся, у которых результаты по ВПР по предметам и итоговая отметка за учебный год по соответствующему предмету не совпадают	не более 10%
Соответствие внутренней и внешней оценок качества образования выпускников 9, 11-х классов	отклонение не более 5%
Рост количества призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня	на 10%
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	не менее 25%

Проект «Компетентность педагога»

<i>Индикаторы</i>	<i>Показатели эффективности</i>
Доля педагогов, удовлетворенных условиями труда	не менее 90%
Доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности, в общей численности учителей ОУ	не менее 20%
Количество публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности на региональном и федеральном уровне	не менее 5

Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих формированию социально-привлекательного имиджа ОУ	не менее 3
Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др.), средствах массовой информации	не реже 2-х раз в год
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального уровня «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный» и др.	не менее 1
Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	не менее 3%

Проект «Социализация учащихся»

<i>Индикаторы</i>	<i>Показатели эффективности</i>
Положительная динамика индивидуальных достижений учащихся в соответствии с ФГОС, фиксируемой внутришкольным мониторингом	не менее 20%
Сохранность контингента обучающихся до получения ими основного общего образования (1-9 классы)	до 95%
Доля учащихся, входящих в состав органов ученического самоуправления «РИТМ» в ОУ (от количества учащихся 5-11 кл.)	до 5%
Рост количества учащихся, входящих в состав городского Совета лидеров ученического самоуправления, РДШ, Школу актива «Гражданская активность», волонтерское движение и др.	до 2%

Доля обучающихся, занявших призовые места в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня	не менее 5%
Снижение показателя правонарушений и преступлений среди учащихся	не менее 2%
Рост количества учащихся, принявших участие в творческих конкурсах муниципального уровня	не менее 10%

Проект «Здоровье – это здорово!»

<i>Индикаторы</i>	<i>Показатели эффективности</i>
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности обучающихся 1-11 классов	не менее 100%
Доля обучающихся 1-9 классов, прошедших оздоровление в пришкольном летнем лагере	до 15%
Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней	не менее 5
Рост количества обучающихся, сдавших зачет ГТО	не менее 20%
Снижение показателя заболеваемости в связи с временной нетрудоспособностью среди педагогов	не менее 10%
Снижение количества случаев заболеваний у обучающихся	не менее 10%
Охват обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, спортом и др.	не менее 85%

5. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе, оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Социальные риски, связанные с сопротивлением педагогического коллектива, родителей и учащихся целям и реализации Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем расширения партнерства, поиск дополнительных источников финансирования, увеличения объема оказываемых платных образовательных услуг.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работы с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне школы. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала школы, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении триады (педагогов, родителей и обучающихся) осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным освещением всеми возможными способами целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов.

6. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и самообследование. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и мероприятий также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Внутренний мониторинг - одна из общих функций систем внутреннего управления качеством образования. Цель внутреннего независимого контроля в нашей школе - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Внутренний мониторинг изучает жизнедеятельность школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, инновационная деятельность учителя, применение современных образовательных технологий, динамика показателей качества обученности воспитанников.

В качестве целей внутреннего мониторинга в ОУ следует отметить:

- а) достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- б) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Следует выделить следующие функции внутреннего мониторинга:

1. Функция обратной связи показывает, как происходит выполнение поставленных задач, руководитель не может управлять, принимать обоснованные решения.
2. Диагностическая функция.
Имеется в виду аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами повышения качества и эффективности контроля. Педагог должен иметь четкое представление об уровне требований, о критериях оценки развития ученика и методах оценивания.
3. Стимулирующая функция.

Предполагает превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя.

Характеристика мероприятий Проектов

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

- реализация данного мероприятия включает в том числе: совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качеством образования, внутреннего мониторинга и т.д.;
- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

- реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника и электронного портфолио учащегося;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в ОУ;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Организация контроля и надзора.

Данное мероприятие включает в том числе:

- совершенствование системы внутреннего мониторинга ;
- организация эффективной системы мониторинга во всех сферах деятельности ОУ;
- организация контроля качества образования.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие школьного сайта, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и

своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;

- введение практики публичной отчетности руководителя ОУ, подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития школы;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества; издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию методической деятельности школы;
- создание единого информационного пространства
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний, методические копилки),
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОУ, так и на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции);
- создание научно-практических и методических разработок педагогами школы;
- организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования;

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
- подготовку статических и информационно-аналитических материалов;
- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления качеством образования, мониторинга их достижения;
- 8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности
- Реализация данного мероприятия включает в том числе:
- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;
- стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;
- проведение оценки инновационных разработок и практик;

- внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;
 - мониторинг, анализ и оценку результативности и эффективности инновационной и научно - методической деятельности.
9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения с другими системами образования.
- Реализация данного мероприятия включает в том числе:
- участие МБОУ СШ № 21 в реализации городских, федеральных международных и межрегиональных проектов в сфере образования, организацию образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов (олимпиад, семинаров, конференций, конкурсов, вебинаров, фестивалей, летних общеобразовательных учреждений);
 - развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей привлечение и качественные условия для работы высококвалифицированных специалистов;
 - формирование партнерств с вузами г. Липецка;
10. Содействие развитию негосударственного сектора образовательных услуг и механизмов государственно-частного партнерства в образовании.
- Реализация данного мероприятия включает два основных направления создание условий для развития негосударственных образовательных услуг путем совершенствования нормативно-правовой базы и финансово-экономического стимулирования.
11. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов школы.

6.1. Приоритеты в сфере реализации Проектов

- 1) повышение качества и доступности образовательных услуг;
- 2) повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
- 3) совершенствование программно-целевых методов управления, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат,
- 4) повышение открытости деятельности МБОУ СШ № 21, расширение возможности доступа граждан к получению актуальной и полной информации о деятельности ОУ,
- 5) совершенствование механизмов взаимодействия школы и институтов гражданского общества в сфере образования;
- 6) повышение качества административно-управленческих процессов;
- 7) совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательной деятельностью;
- 8) повышение эффективности системы контроля за качеством образования;
- 9) поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива;

- 10) создание условий для развития творческой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном, постоянно развивающемся мире;
- 11) обеспечение конкурентоспособности МБОУ СШ № 21 в системе образования города.

6.2.Стратегия перехода школы в новое качество

Программа является организационной основой образовательной деятельности МБОУ СШ № 21 г. Липецка и выступает методом управления процессом устойчивого развития образования.

МБОУ СШ № 21 г. Липецка — это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Программа развития школы на 2019-2023г.г. представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею — совершенствование путей обновления обучения и воспитания учащихся, создание образовательного пространства, способствующего адаптации личности в изменяющемся социуме, обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обучающиеся в школе должны соответствовать требованиям современного общества, которое заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих использовать полученные знания, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, оценивать себя и свои достижения.

6.3.Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора:

осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности образовательного процесса;

обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы.

Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания образовательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, на заседаниях методического совета школы, управляющего совета с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном анализе работы школы.

6.4.Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа развития будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств (аренды помещений школы, благотворительных взносов попечителей, дополнительных платных образовательных услуг). Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение учебников.

Объём финансирования Программы развития будет уточняться при формировании городского и областного бюджетов на очередной финансовый год.

Источник финансирования	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	Всего
Областной бюджет (руб.)						
Всего	26010000	26000000	26000000	26000000	26000000	130010000
В т.ч. развитие МТБ (учебники, мебель, комп. оборуд., оргтехника, запчасти к оборуд.)	819000	819000	819000	819000	819000	4095000
Городской бюджет (руб.)						
Всего	4774000	4598300	4579400	4579400	4579400	18531100
В т.ч. текущий ремонт	70000	70000	70000	70000	70000	350000
Внебюджетные средства (руб.)						
Всего	3013244	3013244	3013244	3013244	3013244	15066220
В т.ч. развитие МТБ (учебники, мебель, компьютер. оборуд., оргтехника, запчасти к оборуд.)	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Целевые средства (руб.)						
Всего	3297884	3115204	3115204	3115204	3115204	15758700
Областной бюджет (руб.)	3017600	2834920	2834920	2834920	2834920	14357280
Городской бюджет (руб.)	280284	280284	280284	280284	280284	1401420

В период реализации Программы развития школа продолжит работу по повышению уровня качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, социализации и укреплению здоровья учащихся.

Особый акцент будет сделан на создание безбарьерной среды для обучения в общеобразовательной школе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, на совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС: замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению, внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

6.5.Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющего совета школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в ноябре 2023 года (в устной форме) и публикуются на сайте школы.