

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 21
г. Липецка

С.А.Лежнев
Приказ № 116-О от 28.03.2024

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г.
ЛИПЕЦКА
ЗА 2023 ГОД

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г. ЛИПЕЦКА.....3

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....4

Образовательные программы школы..... 4

Учебный план..... 5

Воспитательный процесс..... 10

Работа с одаренными детьми. Научное общество «ПРОМЕТЕЙ»..... 17

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....19

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.....19

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....21

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ.....23

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ШКОЛЕ.....24

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....25

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....28

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....30

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....31

Результаты внутреннего мониторинга качества образования..... 31

Анализ освоения ООО..... 33

Результаты внешнего мониторинга качества образования..... 37

Результаты государственной итоговой аттестации..... 51

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....55

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....57

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....58

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....59

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....61

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №21 ГОРОДА

ЛИПЕЦКА.....63

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ № 21 Г. ЛИПЕЦКА

В МБОУ СШ №21 г. Липецка содержание и организация образовательной деятельности в 2023 году выстраивались в соответствии с программой развития «Качество. Развитие. Социализация» (сроки реализации 2019-2023 год (5 лет)).

В соответствии с программой развития стратегической целью стало создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Программа развития к окончанию срока реализации практически **выполнена**, в результате чего:

1. Обеспечены условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
3. Разработана система учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

5. Создана система оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
6. Обеспечено единство и преемственность между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы школы

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ. Содержание образовательного процесса МБОУ СШ № 21 г. Липецка в 2023-2024 учебном году направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Вид программы	Классы реализации
Основная образовательная программа НОО	1-4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 1)	1-4
Основная образовательная программа ООО	5-9
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, вариант 1)	5-9
Основная образовательная программа СОО	10-11
Дополнительные образовательные программы детей и взрослых	1-11

Программы общего образования, в том числе адаптированные, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей. В составе образовательных программ содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования.

Согласно плану работы ОУ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в течение учебного года заместителями директора по окончании каждого триместра (2-9 классы), полугодия (10-11 классы) проводился контроль полнота реализации образовательных программ, выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Учебный план

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-11 классы); занималось 35 классов, в которых обучался 909 учащихся. В 2023-2024 учебном году режим занятий остался прежний. Количество классов составило 35.

Учебный план за прошлый учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Таким образом, учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, направленные на реализацию программы развития школы «Качество. Развитие. Социализация» и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей.

Материально-технические и кадровые ресурсы в полном объеме обеспечили реализацию учебного плана.

При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов триместров и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Учебный план на 2023-2024 учебный год ориентирован на 33 учебные недели в 1-х классах и 34 учебные недели во 2-11 классах. В триместровой системе с целью выполнения учебного плана определены дополнительные учебные дни субботы 15.09.2023, 07.10.2023, 18.11.2023, 17.02.2024, 06.04.2024.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в I полугодии и 40 минут – во II полугодии; во 2-11 классах – 45 минут.

Начальное общее образование (1 – 4 классы).

В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 21 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (80%) определяет:

- обязательные предметные области:
 - русский язык и литературное чтение;
 - иностранный язык (предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса);
 - математика и информатика (учебный предмет «Математика»);
 - обществознание и естествознание (учебный предмет «Окружающий мир»);
 - основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»);
 - искусство (включает в себя учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»);
 - технология;
 - физическая культура;
- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены таким образом:

- 1 класс — литературное чтение — 1 час
- 2 класс — математика — 1 час
- 3 класс — математика — 1 час

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах по выбору родителей (законных представителей)) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основное общее образование (5-9 классы).

Учебный план МБОУ СШ № 21 города Липецка состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе.

При составлении учебного плана распределение часов осуществлено в соответствии ФГОС.

Учитывая необходимость реализации в 5 и 6 классах обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный план включен одноименный предмет.

С учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане сокращено количество часов «Физической культуры» с 3-х до 2-х, с обязательным занятием в количестве 1 часа в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, ОУ реализует предметные результаты по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при освоении основной образовательной программы по Физической культуре в рамках внеурочной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, в часть, формируемой участниками образовательных отношений при 5-ой неделе, вводятся дополнительные часы в 5-9-х классах на изучение следующих учебных предметов:

5 класс — русский язык — 2 часа,

6 класс — русский язык — 1 час,

7 класс — русский язык — 1 час, , биология — 1 час,

8 класс — русский язык — 1 час, алгебра — 1 час,

9 класс — русский язык — 1 час.

УМК предметов, включенных в учебный план, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования (ФГОС), на 2023-2024 учебный год.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его непрерывность, а также позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МБОУ СШ №21 города Липецка в разных жизненных ситуациях.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, призванного обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся в 2023-2024 учебном году для 10А и 11А классов вводятся дополнительные часы на изучение следующих курсов:

Учебный предмет	Кол-во часов	Цель
<u>10А - гуманитарный профиль</u>		
«Россия в мире»	1	формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире
«Решение прикладных задач по математике»	1	сформировать умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области
«Серебряный век» русской литературы»	1	сформировать знания учащихся о лучших писателях и поэтах «серебряного века», сформировать у старшеклассников целостное историко-литературное представление о динамике литературного процесса, о его закономерностях
<u>10А - универсальный профиль</u>		
«Решение прикладных задач по математике»	1	сформировать умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области
«Методы решения физических задач»	1	сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, проводить расчеты и проверять полученный результат
«Органическая химия в вопросах и задачах»	1	расширение и углубление знаний учащихся по органической химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников
«Базовые основы информатики»	1	использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием информатики
«Россия в мире»	1	формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире
<u>11А – гуманитарный профиль</u>		
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
«Золотой век» русской литературы»	1	сформировать знания учащихся о лучших писателях и поэтах «золотого века», сформировать у старшеклассников целостное историко-литературное представление о динамике литературного процесса, о его закономерностях, о связях между развитием русской литературы и движением российской империи.
«Россия в мире»	1	формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире
<u>11А- естественно-научный профиль</u>		
«Решение прикладных задач по математике»	1	сформировать умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области
«Методы решения		сформировать умение решать расчетные задачи с явно

физических задач»	1	заданной физической моделью, проводить расчеты и проверять полученный результат
«Органическая химия в вопросах и задачах»	1	расширение и углубление знаний учащихся по органической химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников
«Сложные вопросы биологии»		поднять уровень осмысления конкретных знаний до такого, на котором все разнообразие живой природы воспринимается как единая система с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности
«Россия в мире»	1	формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире

Такой подход к формированию учебного плана позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи образования, способствует овладению обучающимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Таким образом, при разработке учебного плана МБОУ СШ № 21 города Липецка учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей (законных представителей).

УМК предметов, включенных в учебный план на всех уровнях обучения, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы среднего общего образования, на 2023-2024 учебный год.

Выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 21 г. Липецка в 2023 году располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы).

2. Образовательные программы 1-11 классов, дополнительные образовательные программы по итогам 2022-2023 учебного года выполнены по всем предметам в полном объеме.

Воспитательный процесс.

Основной целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии из позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Мероприятия	Сроки проведения
День знаний. Торжественная линейка	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь
Операция «Мир твоих увлечений»	сентябрь
Акция «Милосердие»	октябрь
День учителя	октябрь
КТД «Новогодний переполох»	декабрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	ноябрь
День памяти выпускников, погибших в горячих точках	февраль
Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель-май
Акция «Окна Победы»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
Последний звонок Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она - ВМЕСТЕ дружная семья» «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	май в течение года

Как правило, общешкольные мероприятия проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяется детям с девиантным поведением. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективные творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали обучающиеся, педагоги и родители (законные представители).

Особое место в модуле «Ключевые общешкольные дела» занимает городская воспитательная акция.

В 2022 учебном году стартовала городская воспитательная акция «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»

Основные задачи Акции:

- содействовать формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений;
- создать условия для духовно-нравственного совершенствования, самореализации обучающихся, их самоорганизации для решения социальных задач;
- создать благоприятные условия для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся;
- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме;
- обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия.

В ходе Акции реализовались 2 самостоятельных проекта, объединенные идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей. Учащиеся, педагоги и родители (законные представители) приняли участие:

1. Конкурс логотипов;
2. Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья»;
3. Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь»;
4. Битва хоров «Голос нового поколения»;
5. Сторителлинг «Ожившие сказки народов России».

По итогам Акции наша школа заняла 1-ое место в конкурсе медиатворчества пресс-тур «В слове «Мы» - сто тысяч «Я!»» (номинация «Рисунок») в информационно-просветительском проекте «Широка страна моя родная», 1-е место в Марафоне виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «А я иду, шагаю по стране!» (номинация «Видеоэкскурсия»), 2-ое место рубрике «Наши активные входные» (номинация «Секреты

истории»), 2-е в городском конкурсе искусства – битве хоров «Голос нового поколения»,

В 2023 учебном году стартовала городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (2023-2024 учебный год).

Легенда Акции: «Наши дети создают будущее. Поэтому нам всем важно ГОРДИТЬСЯ прошлым и настоящим своей страны, города, семьи. МЕЧТАТЬ о невозможном, создавать новые невероятные проекты, раскрывать свои таланты, делиться творчеством, жить в мире и согласии. Быть социально активным и ДЕЙСТВОВАТЬ вместе! События Акции – наш шаг по дороге в будущее».

Задачи Акции:

- содействовать формированию у обучающихся гражданской идентичности, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению социально значимых ценностей, взглядов и убеждений;

- создать условия для духовно-нравственного совершенствования, самореализации обучающихся, их самоорганизации для решения социальных задач;

- создать благоприятные условия для личностного роста и раскрытия творческого потенциала обучающихся через реализацию актуальных форматов воспитательных событий и спецпроектов Акции с учетом интересов и потребностей участников;

- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми;

- обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия.

В ходе акции реализуются 3 самостоятельных проекта (трека):

Трек «Гордимся!» (информационно-просветительский)

- Фестиваль семейных команд «В фокусе - семья»;

- Конкурс видеороликов (Lip dab) «Школа в кубе. Стоп, снято!»;

- Марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов;

Трек «Действуем!» (добровольческий/волонтерский)

- Марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!»;

- Спецпроект «Помогаем»;

Трек «Мечтаем!»

- Стартин «Танцуем»;

- Битва хоров «Поём»;

- Конкурс рукописной книги «Пишем».

Финал акции пройдет в формате Дня единых действий, в котором примут участие все участники акции.

Наша школа активно принимает участие в городской акции, из 10 предложенных конкурсов, на данный момент мы приняли участие в 7 конкурсах:

- Конкурс логотипов;

- Фестиваль семейных команд «В фокусе - семья»;

- Конкурс видеороликов (Lip dab) «Школа в кубе. Стоп, снято!»;
- Марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!»;
- Битва хоров «Поём»;
- Конкурс рукописной книги «Пишем»;
- Марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов.

В марафоне добровольческих инициатив «Дарим добро» в рамках акции, наша школа заняла 3 место.

С целью четкой организации работы классных руководителей в рабочей программе воспитания были предложены тематические этапы деятельности:

Месяц «Безопасность и гражданская защита детей»	сентябрь
Месяц «Правовое воспитание и профилактика правонарушений»	октябрь
Месяц «Семья и школа»	ноябрь
Месяц «В мире прекрасного» (эстетическое воспитание)	декабрь
Месяц нравственного воспитания	январь
Месяц оборонно-массовой работы	февраль
Месяц интеллектуального воспитания	март
Месяц здорового образа жизни	апрель
Месяц патриотического воспитания	май

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе воспитания школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися была отражена в рабочих программах воспитания классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Работа классных руководителей с детьми и семьями группы риска носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

- проведены запланированные заседания Совета профилактики, в результате которых менялась позиция родителей (законных представителей) и обучающихся к учебе;
- вопросы поведения обучающихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение обучающихся в сложных ситуациях;
- классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, педагогом-психологом, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя–предметника до родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- в течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, который фиксировался в ежедневном журнале посещаемости.

Своевременно и на оптимальном уровне предоставлялись документы большинством классных руководителей. Одной из проблем в работе методического объединения классных руководителей является несвоевременное предоставление документации некоторыми классными руководителями, что задерживает выполнение сроков по сдаче отчетной общешкольной документации.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое развитие учащихся и реализуются через следующие программы:

7. «Разговоры о важном»;
8. «Россия – мои горизонты»;
9. «Функциональная грамотность»;
10. «Разговор о правильном питании»;
11. «К вершинам Олимпа»;
12. «Спорт – это мы»;
13. «Школа Здоровья»;
- «Дорогою добра»;
1. «Мир профессий»;
2. «Орлята России»;
3. «Я – гражданин России»;
4. «Легко ли писать без ошибок»
5. «Волшебный мир бумаги»
6. «В мире прекрасного»

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Добиться высоких результатов воспитания невозможно без сотрудничества с родителями (законными представителями) учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей (законных представителей) с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Просветительская деятельность.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
4. Социальная защита прав.

В школе активно работало ученическое самоуправление «Ритм». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 8 заседаний, на которых обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- акция «Милосердия»;
- праздничный концерт ко дню учителя
- выборы президента ученического самоуправления
- новый год;

- акция «Георгиевская ленточка».

В 2023–2024 учебном году поддерживается активность учащихся в деятельности ученического самоуправления, поддерживается инициатива и самостоятельность учащихся через Центр детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем центра детских инициатив.

Анализ реализации программы воспитания показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания требует большого промежутка времени.

Выводы:

Таким образом, поставленные на 2023 год задачи воспитания подрастающего поколения можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы в текущем учебном году, можно сформулировать задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребёнка в начальном звене, в параллелях 5-7 классов как первых ступенях в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Создавать условия для успешного самоутверждения каждого ученика, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников.
4. Организовывать разнообразную, творческую, личностно и общественно значимую деятельность детей, соответствующую их возрастным и индивидуальным способностям.
5. Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями, активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе.
6. Активизировать работу по развитию школьного ученического самоуправления и государственного общественного управления.
7. Активизировать работу по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
8. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности обучающихся по программе «Разговоры о важном», используя различные формы и методы работы с учащимися, учитывая их возрастные и физические особенности.

Работа с одаренными детьми. Научное общество «ПРОМЕТЕЙ».

В нашей школе работа по поддержке интеллектуального и творческого развития детей ведется в рамках школьного научного общества «Прометей». Это добровольное интеллектуально-творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки и искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и творческой деятельности

Цель функционирования общества: развитие познавательного интереса у учащихся, выявление способностей к решению нестандартных, творческих задач, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи научного общества учащихся: - создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся;

- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность;

- формирование умений работать с научной литературой: отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- способствование овладению учащимися искусством дискуссии, умением выступления перед аудиторией.

Важным компонентом методической работы в работе педагогов становится обязательная научно-исследовательская деятельность: это экспертиза и обсуждение программ, стандартов 2 поколения, новых технологий обучения и воспитания мониторинговые функции и организация научно-исследовательской работы. В 2023 году на качественно новый уровень быть поставлена работа по изучению, обобщению и рассмотрению педагогического опыта с использованием информационных технологий, работа с одаренными детьми, хотя работа уже ведется и будет продолжена в 2024 учебном году.

Основной проблемой в организации научно-исследовательской работы школьников за прошедший год стали трудности в определении актуальности, цели, задачи объекта исследования. Для решения этой проблемы необходимо проводить регулярные занятия с членами научного общества, посвященные вопросам определения научного аппарата исследования, выбору методов изучения и т. п. В начале года проведены круглые столы о выборе темы научного исследования и ее разработке, об оформлении проекта, презентации, о правильной работе с документами, научной литературой, с компьютером.

В следующем учебном году целесообразно проведение курса "Введение в научно-исследовательскую работу" для учеников 9-11-х классов, а также более активное привлечение учащихся с 1 по 9 классы.

Приоритетной задачей работы научного школьного общества «Прометей» в 2023-2024 учебном году – это совершенствование информационного обеспечения и аналитической деятельности.

Количество призовых мест, занятых учащимися в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений

Название олимпиады	Количество призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников, региональный тур по информатике	1
Конкурс «Время быть лидером» в рамках акции «Культурный код народжов России» международного движения «Сделаем вместе!»	1
Соревнования по плаванию среди юношей в рамках областной спартакиады учащихся образовательных организаций Липецкой области 2022-2023 учебного года	1
Соревнования по плаванию среди юношей в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2022-2023 учебном году	1
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», номинация «Художественный текстиль»	1
Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья», номинация «В стране единой, в семье многонациональной!» в рамках городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!»	1
Пресс-тур «В слове «Мы» - сто тысяч «Я»! в рамках информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная» городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «Рисунок»	1
Пресс-тур «В слове «Мы» - сто тысяч «Я»! в рамках информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная» городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «Легенды бережно храним»	1
Пресс-тур «В слове «Мы» - сто тысяч «Я»! в рамках информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная» городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «Секреты истории»	1
Городской конкурс хорового искусства – битва хоров «Голос нового поколения» в рамках городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!»	1
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России !А я иду, шагаю по стране!» в рамках городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «Фотопутешествие»	1
Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России !А я иду, шагаю по стране!» в рамках городской акции «Я, ты, он, она, ВМЕСТЕ дружная страна!», номинация «Видеоэкскурсия»	1
Конкурс сайтов образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» в номинации «Лучший сайт учреждения общего образования» в 2022-2023 учебном году	1

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.
2. Из-за снижения количества участников во внутришкольном конкурсе научных проектов, а также конкурсов и олимпиад различных уровней,

требуется активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Организация питания.

Обеспечение обучающихся здоровым питанием является важнейшим направлением в работе всего педагогического коллектива школы. Организация системы питания, отвечающей современным критериям качества, требует строгого соблюдения режима питания, а значит внесения изменений в режим школьного распорядка. В связи с этим в графике работы школы предусмотрены перемены продолжительностью 20 и 15 минут, позволяющие увеличить время на прием пищи.

Горячее питание обучающихся осуществляется согласно графику посещения столовой, утвержденному директором школы, и в присутствии классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, которые осуществляют контроль за питанием обучающихся. Обеспечение обучающихся горячим питанием находится на постоянном контроле у администрации школы.

В 2023 году согласно имеющимся категориям семей учащихся организовано питание:

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из гр.2 — имеющих льготы по оплате питания	из гр.2 — численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6
1-4 классы	437	437	263	149	25
5-9 классы	470	470	461	0	9
10-11 классы	46	46	46	0	0
Всего	953	953	770	149	34

Вывод:

В связи с отсутствием отрицательной динамики количества заболеваний ЖКТ среди учащихся по школе можно сделать вывод, что работа системы питания обучающихся организована на высоком уровне. В 2024 году необходимо продолжать контроль за питанием учащихся.

Анализ состояния здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области

образования. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, воспитание у них готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни являлось приоритетным направлением и в воспитательной работе школы в 2023 учебном году.

Все мероприятия, проводимые по данному направлению, были направлены на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Медицинский осмотр учащихся в школе проводится на основании Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних". В МБОУ СШ № 21 г. Липецка проведен периодический индивидуальный осмотр учащихся с оценкой состояния здоровья, определения групп здоровья, физкультурной группы, а также разработкой индивидуального плана оздоровления каждого ребенка.

Таблица распределения учащихся по физкультурным группам.

Физкультурные группы	Количество учащихся	Показатель и динамика
Основная	709	78,8%, увеличилось на 5%
Подготовительная	242	15,9% уменьшилось на 10%
Специальная	2	0,8%, увеличилось на 0,3%
Освобожденные	0	Снижение до 0%

Проводится качественное и своевременное оказание неотложной и скорой медицинской помощи нуждающимся детям, в том числе при возникновении острого заболевания и обострении хронического. При наличии медицинских показаний проводится направление учащегося в медицинские организации к врачам узких специальностей.

Медицинский работник школы проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Согласно графику, ведется вакцинация детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям. На высоком уровне проводится работа по формированию у детей здорового образа жизни (лекции и беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и т.д.) Проводятся профилактические беседы и лекции о

предупреждении инфекционных паразитарных заболеваний, ЗППП, ВИЧ, СПИДа, по выявлению связи подростков факторам риска (избыточная масса тела, повышенное АД, содержание F, CO₂ в крови). Родители (законные представители) несовершеннолетних своевременно информируются о состоянии здоровья их ребенка и им выдаются рекомендации. Ведется врачебно-педагогическое наблюдение на уроках физкультуры. Осуществляется контроль за организацией и качеством питания учащихся и за состоянием здоровья учащихся в период работы летнего лагеря на базе школы.

Выводы:

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения в организации образовательного процесса удалось снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе принимаются следующие меры безопасности.

1. Противопожарная безопасность.

В 2023 году система пожарного оповещения соответствует современным требованиям. На особом контроле закупка противопожарного оборудования (огнетушители, пожарные краны, сигнализация, оповещение).

3 раза в год проводились тренировочные эвакуации школьников и педагогического персонала. Ежегодно проводятся курсы по гражданской обороне среди работников школы. Отдельные сотрудники школы прошли дистанционное обучение по ГО и ЧС.

Сотрудники МЧС проводят беседы с младшими школьниками. Классные руководители проводят классные часы. На школьном уровне организуются конкурсы детских рисунков и плакатов по противопожарной тематике.

2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Основными целями работы по пропаганде правил дорожного движения в 2023 учебном году являлось:

- создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
 1. вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД;
 2. воспитание законопослушных участников дорожного движения;
 3. пропаганда среди школьников правил дорожного движения.

В целях восстановления и закрепления у детей навыков безопасного поведения на дорогах с 04.09.2023 по 29.09.2023 школа приняла участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!». В дневниках всех учеников имеются Маршрутные листы безопасного движения. Несколько раз в год проводятся классные часы по основам дорожной безопасности. Для учащихся младших классов проводятся в форме игр «Викторина "Умный пешеход", "Знаки всякие нужны, знаки всякие важны", «Минутки безопасности». Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции

юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и олимпиаде школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».

3. Профилактические мероприятия.

В школе имеется система контроля и управления доступом в ОУ (СКУД) в соответствии с современными требованиями. Установлены турникеты, проход в школу осуществляется только по электронным пропускам для всех участников образовательного процесса.

В рамках профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, буллинга, суицидального риска проводились следующие мероприятия:

- совещание классных руководителей «Организация работы образовательного учреждения по ранней профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»;

- семинар для классных руководителей «Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе» «Профилактика суицидальных рисков у несовершеннолетних»;

- публичная лекция инспектора ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Липецку: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;

- деловая встреча с учащимися 1-4 классов на тему: «Мы в ответе за свои поступки»;

- мозговой штурм 5-7 классов «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?»

- форсайт – сессия 8-11 классов: «Сделай правильный выбор»;

- родительский лектории: «Роль семьи в формировании законопослушного поведения детей».

Профилактика зависимого поведения: профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ-инфекции, табакокурения включала в себя следующие мероприятия:

- совещание классных руководителей «Создание условий для формирования у обучающихся нравственных ценностей, обеспечивающих социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды»;

- коворкинг классных руководителей «Деструктивное поведение подростков: причины, последствия»;

- деловые встречи «Как я оцениваю свое здоровье?», «Правила здорового образа жизни»;

- мозговой штурм «Что влечет за собой зависимость?», «Как я оцениваю свое здоровье»;

- круглые столы «Дань моде или пагубная привычка», «Жизнь без вредных привычек»

- Форсайт – сессии «Я выбираю жизнь», «Мы за здоровый образ жизни» «Жизнь – бесценный дар»;

- родительские собрания, лектории «Здоровая семья - залог успешной личности», «Симптомы распознавания употребления наркотических средств детьми».

Профилактика экстремизма: профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних,

экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма происходит через следующие мероприятия:

-семинар «Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса при формировании толерантного сознания школьников»;

-совещание классных руководителей «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма в подростковой среде»;

- классные часы с выпуском газет «Национальность без границ», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»;

-форсайт-сессия «Экстремизм – антисоциальное явление»;

-коворкинг «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»;

деловая встреча «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»;

-Родительские собрания и лектории: «Воспитание толерантности в семье», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Терроризм - угроза общества».

Выводы:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Все запланированные мероприятия по обеспечению безопасности проведены на хорошем уровне. Нормативно-правовая база сформирована полностью.

Дополнительное образование в школе

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Деятельность учащихся в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом – для развития творческой личности.

С целью обеспечения максимальной занятости детей содержательным досугом была организована и проведена акция «Мир моих увлечений». В рамках акции в школе были проведены классные часы, беседы, мастер-классы по привлечению учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях, прошли встречи с руководителями кружков МОУДО ГДЮЦ «Спортивный».

В итоге общая занятость школьников досуговой деятельностью составила 77% от общего количества обучающихся ОУ.

В 2023 году на базе школы действовали кружки и спортивные секции, организованные на ставки ПДО, в которых было занято 48,8 % обучающихся.

Направленности дополнительного образования	Кружки (секции)
туристско-краеведческое	«Патриот» «Моя малая православная родина» «Жизнь планеты»

	«Говорим и пишем правильно»
физкультурно-спортивное	«Регби» «Полосатый мяч» «Попади в кольцо» «Быстрее, выше, сильнее»
естественно-научное	«Юный биолог» «Юный математик» «Жизнь в обществе»
Социально-гуманитарное	«Развитие и социализация младших школьников» «Адаптация детей к школьной жизни»

Все педагоги дополнительного образования работали по программам дополнительного образования обучающихся.

Итогом работы данных кружков является результативное участие учащихся школы в муниципальных и региональных творческих конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Выводы:

По сравнению с прошлым годом, участие обучающихся в конкурсах возросло. Положительным результатом всего воспитательного процесса является участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях. Увеличился процент участия обучающихся и результативность.

Дополнительные услуги в школе

Цель: совершенствовать стратегию развития дополнительных услуг на перспективу, вести поиск союзников в социальном окружении, завоевать авторитет родителей, совершенствовать имидж дополнительных услуг.

В школе работают платные образовательные курсы по дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительные образовательные услуги оказывают учителя, отличающиеся эрудированностью, глубокими знаниями предмета, способные не только заинтересовывать учащихся учебным предметом, но и потребовать от них систематической работы в изучении. Курсы были организованы по запросу родителей и желанию детей.

В рамках предоставления платных образовательных услуг в 2023 году проводились занятия по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

Таблица 1

№	Название программы	Направленность программы
1	«Адаптация детей к школьной жизни»	Социально-педагогическая
2	«Развитие и социализация младших школьников»	Социально-педагогическая
3	«Говорим и пишем правильно» (НОО)	Туристско-краеведческая
4	«Говорим и пишем правильно» (ООО)	Туристско-краеведческая
5	«Жизнь в обществе»	Естественнонаучная

6	«Фундаментальная информатика» (НОО)	Естественнонаучная
7	«Фундаментальная информатика"»(ООО)	Естественнонаучная
8	«Юный математик»	Естественнонаучная
9	«Юный биолог"»	Естественнонаучная

Содержание курсов находят свое отражение в тематическом плане, где подробно расписаны темы занятий. Посещаемость учащихся фиксируется в журнале. Посещенные занятия администрацией позволяют сделать вывод, что работа в группах спланирована так, что повторение всех разделов сочетается с тренировкой в выполнении различных тестов. Теоретическая часть представлена учителями в виде обобщенных таблиц, алгоритмов. Посещенные занятия подтверждают качественную и тщательную работу учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, по формированию специальных умений и навыков. Анализ посещенных занятий, беседы с учащимися, посещающими курсы, итоги тестовых работ во 2-4 – х и в 9–х классах подтверждают результаты курсов. На основании анализа, проводимого администрацией школы, педагогами-предметниками целенаправленная работа учителей-предметников обсуждается на заседаниях МСШ и МО. На родительских собраниях анализируется действие школьных платных курсов.

Динамика оказания платных услуг школой представлена в следующей таблице:

Количество:	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
- учащихся	230	259	353	341	372
- курсов	10	16	9	9	9

Вывод:

Дополнительные образовательные услуги направлены на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации.

Оценка организации учебного процесса

В 2023-2024 году школа функционировала в две смены по пятидневной рабочей неделе. Занятия 1 смены начинались в 8.00, второй смены – в 13:00.

Учебный план на 2023-2024 учебный год ориентирован на 33 учебные недели в 1-х классах и 34 учебные недели во 2-11 классах. В триместровой системе с целью выполнения учебного плана определены дополнительные учебные дни субботы 15.09.2023, 07.10.2023, 18.11.2023, 17.02.2024, 06.04.2024.

Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по учебным триметрам, 10-11 классов – по полугодиям.

Расписание звонков

	1 классы		
	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май

1 урок	8.00 - 8.35	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40
2 урок	8.45 - 9.20	8.45 - 9.20	8.50 - 9.30
Динамическая пауза	9.20 - 10.05	9.20 - 10.05	9.30 - 10.10
3 урок	10.05 - 10.40	10.05 - 10.40	10.10 - 10.50
4 урок	-	10.50 - 11.25	11.00 - 11.40
5 урок			11.50 – 12.30

	2-4 классы		5-11 классы
	1 смена	2 смена	
1 урок	8.00 - 8.45	13.00 - 13.45	8.00 - 8.45
2 урок	8.55 - 9.40	14.00 - 14.45	8.55 - 9.40
3 урок	10.00 - 10.45	14.55 - 15.40	10.00 - 10.45
4 урок	11.00 - 11.45	15.50 - 16.35	11.00 - 11.45
5 урок	12.00 - 12.45	16.45 - 17.30	12.00 - 12.45
6 урок	-	-	13.00 - 13.45
7 урок	-	-	14.00 - 14.45
8 урок			14.55 — 15.40

Учет и хранение результатов образовательного процесса осуществлялся в электронном журнале ИС «БАРС. Образование – Электронная школа».

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

- обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

- формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

- формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

- создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров,

справочников и форматов взаимодействия.

Вывод

Режим работы МБОУ СШ № 21 г. Липецка регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую. Необходимо развитие и совершенствование системы дистанционного обучения на уровне школы, освоения приёмов и методов, которые можно применять в электронном обучении. Педагогическому коллективу постоянно повышать квалификацию в направлении ИКТ и использования ФГОС «Моя школа».

Оценка системы управления организации

Система управления МБОУ СШ № 21 города Липецка



Все перечисленные структуры в представленной схеме совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СШ № 21 г. Липецка.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Работа информационно-аналитической службы заключается в обеспечении функционирования ВСОКО, оценке и прогнозе развития школы, информационном обмене с информационно-аналитическими службами муниципальных, региональных и федеральных образовательных структур, и ведомств.

План работы внутренней системы оценки качества образования корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия. Таким образом, все аспекты педагогической деятельности подвергаются анализу, который и выступает как основной метод контроля в содержании и структуре образовательной деятельности, а количественные и качественные показатели являются тем средством, с помощью которого можно выявить определенные тенденции и закономерности учебного процесса.

Основными элементами контроля образовательного процесса администрацией школы в прошедшем году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень освоения УУД и качество ЗУН учащихся;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка и проведение всероссийских проверочных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

По результатам мониторингов и контроля проводились малые педсоветы, заседания МО, совещания при директоре, административные заседания. Методическими объединениями также проводился мониторинг качества образования. При проведении мониторинга качества образования, мероприятий переводной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью руководителя МО, заместителями директора, показал владение приемами анализа собственных результатов образовательной деятельности. Материалы мониторинга вносятся в ВСОКО, становятся частью портфолио учителя и материалом в планирование дальнейшей работы над проблемами в различных направлениях.

Вывод:

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СШ № 21 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 21 г. Липецка функционирует внутришкольная система оценки качества образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для регламентации функционирования ВСОКО разработано и утверждено положение.

ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную. Параметры регулярно пересматриваются и корректируются в зависимости от изменений в системе образования. Учитываются параметры муниципальной МСОО.

Предметом ВСОКО являются:

1. качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ)
2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
3. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
4. воспитательная работа;
5. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
6. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
7. состояние здоровья учащихся.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОО-1, ОО-2, ММСОО;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок и приказов по плану работы школы;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учащимися;

- анализ полноты и качества предоставления МБОУ СШ № 21 г. Липецка муниципальных услуг.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических советах, научно-методических советах, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, в отчёте по результатам самообследования за текущий учебный год, учитываются в ряде управленческих решений.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Система оценки приведена в соответствие с современными требованиями формирования системы сбора информации на основе статистической отчетности ММСОО и данных федеральных мониторингов.
3. Необходимо продолжить внедрение практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Контроль содержания и качества подготовки обучающихся включал в себя также промежуточную и текущую аттестацию учащихся, с мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся, усвоения УУД. Контроль осуществлялся по итогам аттестации в триместрах во 2-9 классах, полугодиях в 10- 11 классах и учебного года. Оценка достижения предметных результатов обеспечивалась за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане. Оценка достижения предметных результатов проводилась через текущие контрольные работы и срезы знаний, самостоятельные и проверочные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия и учебного года, предметные олимпиады разного уровня, комплексные работы на межпредметной основе.

Количество аттестуемых учащихся на конец учебного года составило 819 учеников. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП с учётом промежуточной аттестации на уровне выше базового составила 97,4%. Доля обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового – 43,2%.

Уровень обученности за 3 года

№ п/п	Показатели	Учебный год
----------	------------	-------------

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Число учащихся на конец года	914	909	928
	Из них:			
1.1.	- успевают по всем предметам (в %)	803 (97,3%)	793 (98,8%)	799
1.2.	- успевают на «4» и «5»	341 (42,5%)	391 (48,7%)	354 (43,2%)
1.3.	- Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	22 (2,7%)	10 (1,2%)	21 (2,7%)
2.	Уровень обученности выпускников 1-4-х классов (выпускников, % качества знаний)	50 из 115 (43,4%)	62 из 118 (52,5%)	55 из 112 (49,1%)
3.	Уровень обученности выпускников 5-9-х классов (выпускников, % качества знаний)	32 из 73 (43,8%)	24 из 77 (31,2%)	24 из 70 (34,2%)
4.	Уровень обученности выпускников 10-11-х классов (выпускников, % качества знаний)	13 из 22 (59,0%)	9 из 15 (60%)	17 из 24 (65,3%)
5.	Число учащихся 10-11-х классов	38	39	49
5.1	Из них окончили школу с медалями	-	3	4

Успеваемость учащихся составила 97,4% по итогам промежуточной аттестации, продлившейся до 30.09.2022 и этот показатель в сравнении с прошлогодним снизился. Данные анализа успеваемости за 3 года показывают, что процентное соотношение количества учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность. Их количество на 30 сентября 2022 года составило 21 человек, тогда как в 2022 учебном году таких учащихся было 10.

Успеваемость и качество знаний по уровням образования за 3 года

Уровень образования	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	% успев.	% кач. знаний	% успев.	% кач. знаний	% успев.	% кач. знаний
Начальное общее (2-4 классы)	95,6%	48,6%	97,1%	57,5%	95,7%	54,7%
Основное общее (5-9 классы)	98,0%	36,0%	100,0%	39,7%	98,4%	32,3%
Среднее общее (10-11 классы)	100%	52,6%	100,0%	69,2%	100,0%	65,3%
По школе	97,3%	42,5%	98,8%	48,7%	97,4%	43,2%

Во 2-4 классах подлежало аттестации 327 обучающихся. Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП составила 95,7%, что ниже прошлогоднего результата на 3,1%. Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность — 14. Из них оставлено на повторный год обучения — 12, и 2 ученика будут продолжать обучение в следующем классе по адаптированным программам. Доля обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового составила 54,7% В прошлом учебном году этот показатель равнялся 48,7%. В школе на уровне НОО 27

учеников освоили основную образовательную программу на высоком уровне и имеют отметки «5» по всем предметам учебного плана.

В 5-9 классах подлежало аттестации 443 обучающихся. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП составила 98,4%. В сравнении с показателем прошлого учебного года произошло снижение на 1,6%. В сравнении с прошлым годом существенно снизилась доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне выше базового с 39,7% до 32,3%. И всего 15 учеников имеют по итогам промежуточной аттестации отметки «5» по всем предметам учебного плана, тогда как 2021-2022 учебный год окончило на одни «5» 23 ученика.

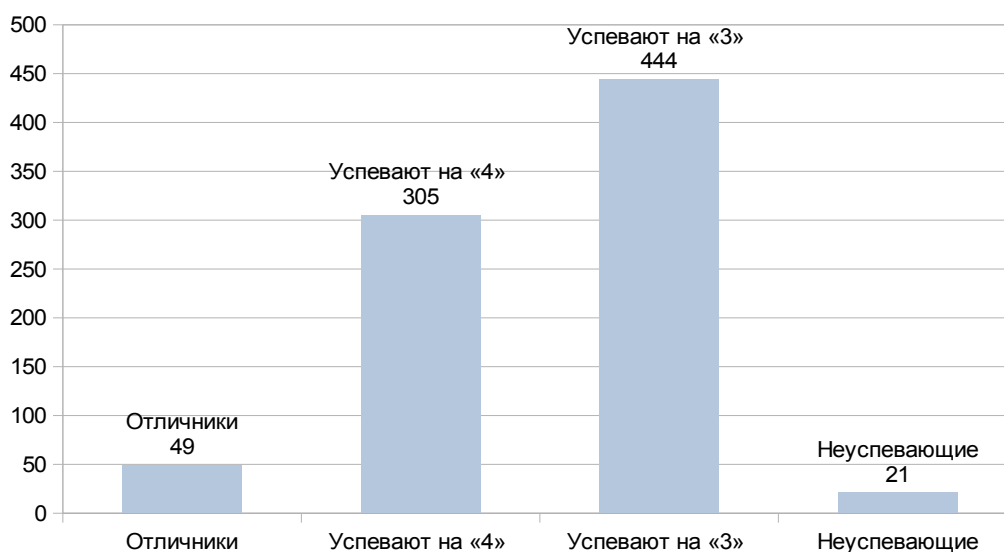
В 10-11 классах подлежали аттестации 49 обучающихся. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения ООП составила 100%. Доля обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового составила 43,2%. Из них 7 обучающихся по итогам учебного года являются отличниками.

При проведении анализа выявлено, что 6,8%, составляют учащиеся с одной «3» по какому-либо предмету. По итогам учебного года по различным уровням образования количество таких учащихся составило:

- НОО – 24 учеников;
- ООО – 27 ученик;
- СОО – 5 учеников.

В течение всего учебного года учителями-предметниками и классными руководителями было налажено взаимодействие с учащимися и их родителями, имеющими одну оценку «3» по итогам 1, 2 и 3 четвертей, когда количество таких учеников достигало 12%.

Анализ освоения ООО



Анализ освоения ООП показал, что увеличение количества неуспевающих учащихся обусловлены в первую очередь высокими требованиями в критериях внешнего мониторинга оценивания знаний и умений учащихся: всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов.

Основной причиной низких результатов освоения программы обучающимися являются высокие требования в критериях оценивания внешних процедур оценивания знаний и умений учащихся: всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах, государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП включает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Оценка функциональной грамотности, сформированности метапредметных результатов проводилась через анализ комплексных работ.

Достижение метапредметных результатов учащимися 1-х классов

Класс	По списку	Выполнили работ	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
1А	28	28	0	0	12	44,4	12	44,4	4	14,8
1Б	28	28	0	0	9	32,1	14	50,0	5	17,9
1В	25	25	1	4,0	11	44,0	10	40,0	3	12,0
1Г	27	27	3	11,1	16	59,3	5	18,5	3	11,1
Итого	108	108	4	3,7	48	44,4	41	38,0	15	13,9

Достижение метапредметных результатов учащимися 2-х классов

Класс	По списку	Выполнили работ	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
2А	27	27	0	0	6	22,2	13	48,1	8	29,6
2Б	28	28	4	14,3	12	42,9	6	21,4	6	21,4
2В	27	27	1	3,7	4	14,8	13	48,1	9	33,3
2Г	26	25	0	0	5	20,0	10	40,0	10	40,0
Итого	108	107	5	4,7	27	25,2	42	39,3	33	3,8

Достижение метапредметных результатов учащимися 3-х классов

Класс	По списку	Выполнили работ	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
3А	20	20	1	5,0	5	25,0	9	45,0	5	25,0

3Б	29	29	0	0	9	31,0	9	31,0	11	37,9
3В	32	32	0	0	18	56,3	10	31,3	4	12,5
3Г	26	26	0	0	12	46,2	8	30,8	6	23,1
Итого	107	107	1	0,9	44	41,1	36	33,6	26	24,3

**Достижение метапредметных результатов
учащимися 4-х классов**

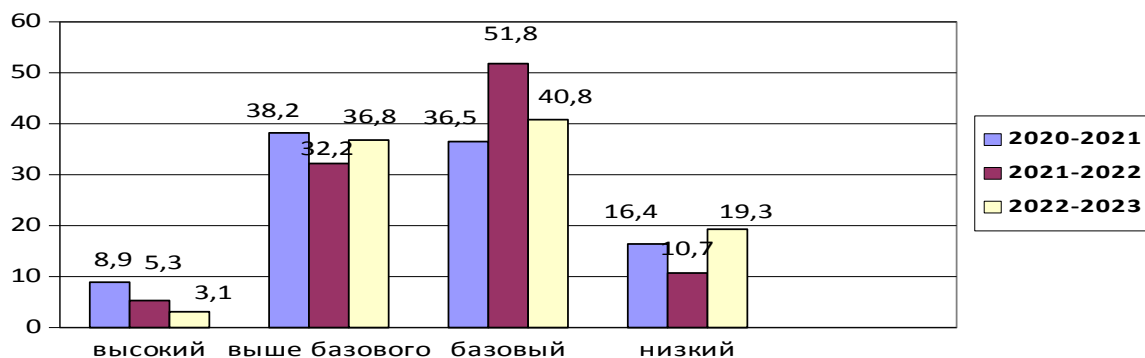
Класс	По списку	Выполняли работы	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
4А	30	30	0	0	11	36,7	17	56,7	2	6,7
4Б	30	29	1	3,4	14	48,3	13	44,8	1	3,4
4В	29	29	2	6,9	15	51,7	12	41,4	0	0
4Г	24	24	1	4,2	9	37,5	13	54,2	1	4,2
Итого	113	112	4	3,6	49	43,8	55	49,1	4	3,6

**Достижение метапредметных результатов
учащимися 2-4-х классов**

Класс	По списку	Выполняли работы	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
Итого	328	326	10	3,1	120	36,8	133	40,8	63	19,3

Группа учащихся 2-4-х классов, достигших базового, среднего (выше базового) и высокого уровня составила 264 человек (80,7%). Это на 8,6% меньше показателей 2021-2022 учебного года.

Последующий анализ комплексных работ за последние 3 года позволяет сделать вывод, что количество обучающихся с высоким уровнем неуклонно уменьшается, а количество младших школьников с низким уровнем – растёт. В этом учебном году количество учеников 2-4-х классов с высоким уровнем обученности на 2,2% ниже, чем в 2021-2022 учебном году и на 5,8% ниже показателей 2020-2021 учебного года. На 8,6% увеличилось количество учащихся с низким уровнем обученности по сравнению с прошлым годом и на 2,9% увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.



Достижение метапредметных результатов учащимися 6-х классов

Класс	По списку	Выполнили работ	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
6А	25	25	0	0	6	24	14	56	5	8
6Б	27	26	4	15	18	69	2	7	2	8
6В	27	27	5	18	6	22	8	30	8	30
6Г	27	27	0	0	5	19	12	44	10	3
Итого	106	105	9	8	35	34	36	34	25	12

Достижение метапредметных результатов учащимися 7-х классов

Класс	По списку	Выполнили работ	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
7А	26	25	1	4	5	2	9	36	10	25
7Б	29	29	1	3	9	31	9	31	10	29
7В	28	28	2	7	8	29	8	29	10	28
Итого	83	82	4	5	22	21	36	32	30	27

Достижение метапредметных результатов учащимися 8-х классов

Класс	По списку	Выполнили работ	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
8А	28	28	0	0	12	43	15	54	1	3
8Б	23	23	1	2	13	57	9	39	0	0
8В	26	26	2	7	14	54	10	26	0	0
Итого	77	77	4	3	39	51	44	40	1	3

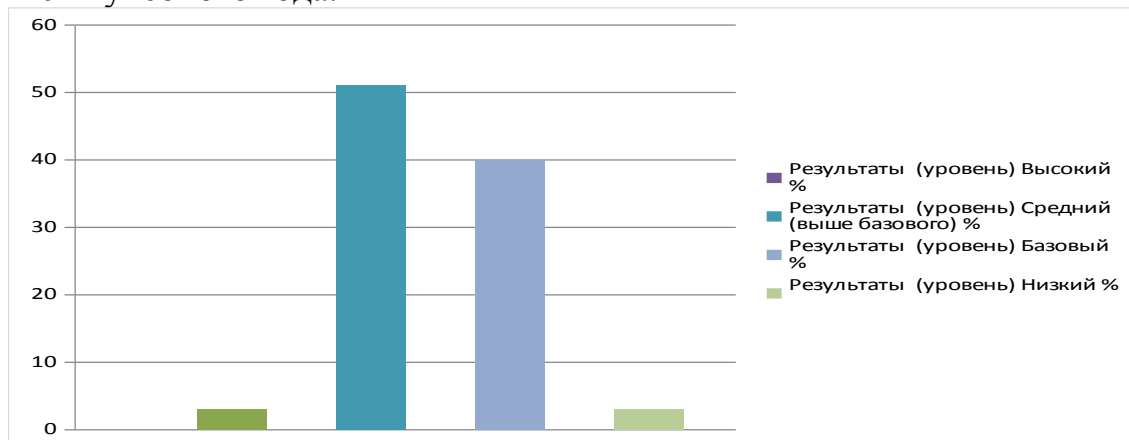
**Достижение метапредметных результатов
учащимися 10А класса**

Класс	По списку	Выполнили работv	Результаты (уровень)							
			Высокий (чел.)	%	Средний (выше базового)	%	Базовый (чел.)	%	Низкий (чел.)	%
10А	25	25	18	72	3	12	4	16	0	0

Группа учащихся 6-8-х классов, достигших базового, среднего (выше базового) и высокого уровня составила 88 человек (33%). Это на 6% меньше показателей 2021-2022 учебного года.

Последующий анализ комплексных работ за последние 3 года позволяет сделать вывод, что количество обучающихся с высоким уровнем неуклонно уменьшается, а количество с низким уровнем – растёт. В этом учебном году количество учеников 6-8-х классов с высоким уровнем обученности на 3% ниже, чем в 2021-2022 учебном году и на 7% ниже показателей 2020-2021 учебного года. На 9% увеличилось количество учащихся с низким уровнем обученности по сравнению с прошлым годом и на 3% увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Учащиеся 10А класса, достигших базового, среднего (выше базового) и высокого уровня составила 7 человек (28%). Это на 2% больше показателей 2021-2022 учебного года.



Анализ комплексных работ за последние 3 года по 10-м классам позволяет сделать вывод, что количество обучающихся с высоким уровнем увеличивается, а количество с низким уровнем – отсутствует.

Результаты внешнего мониторинга качества образования

В работе внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШ № 21 г. Липецка учитываются результаты независимых экспертиз, проводимых ежегодно. Наиболее масштабными являлись: всероссийские проверочные работы. Материалы независимых экспертиз представлены

учителям-предметникам для изучения и использования результатов в дальнейших оценочных мероприятиях.

Результаты всероссийских проверочных работ.

В период с 15.03.2023 по 20.05.2023 были проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся уровней НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

При анализе результатов по каждому предмету рассматривались следующие параметры:

1. качество знаний;
2. успеваемость;
3. средний балл;
4. процент выполнения работы;
5. подтверждение оценок по журналу;
6. статистика по оценкам в сравнении с общей выборкой,

Липецкой областью, городом Липецком.

Результаты ВПР по школе представлены в таблицах и сравнительных диаграммах:

4 классы:

Показатели	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	87,5%	92,7%	96,4%
Качество знаний	45,5%	59,8%	63,9%
Подтвердили оценку	68,7%	70,5%	60,4%
Оценка за ВПР выше годовой	6,3%	12,5%	9,9%
Оценка за ВПР ниже годовой	25,4%	17,0%	29,7%

5 классы:

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость	68,1%	86%	92,9%	82,5%
Качество знаний	31,9%	56%	33,7%	37,9%
Подтвердили оценку	52,1%	60%	32,6%	51,5%
Оценка за ВПР выше годовой	6,4%	10%	0%	0%
Оценка за ВПР ниже годовой	41,5%	30%	67,4%	48,5%

6 классы:

Показатели	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология
Успеваемость	74,5%	87,6%	95,8%	89,6%	91,7%	92,5%
Качество знаний	37,8%	35,2%	47,9%	31,3%	39,6%	39,6%
Подтвердили оценку	64,2%	64,8%	56,3%	43,8%	39,6%	49,1%
Оценка за ВПР выше годовой	3,1%	3,8%	2,1%	2,1%	6,3%	1,9%
Оценка за ВПР ниже годовой	34,7%	31,4%	41,6%	54,1%	54,1%	49,0%

7 классы:

Показатели	Русский язык	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Математика	Физика	История	Обществознание	География	Биология
Успеваемость	81,0%	60,9%	46,7%	31,3%	84,5%	85,7%	80,8%	92,6%	92,3%	84,9%
Качество знаний	41,8%	19,5%	6,7%	0%	29,8%	25,0%	46,2%	55,6%	7,7%	30,2%
Подтвердили оценку	70,9%	26,8%	13,3%	0%	75%	39,3%	38,5%	74,1%	69,2%	33,9%
Оценка за ВПР выше годовой	1,3%	0%	0%	0%	0%	3,6%	0,0%	0%	0,0%	0,0%
Оценка за ВПР ниже годовой	27,9%	73,2%	86,7%	100%	25%	57,1%	61,5%	25,9%	30,8%	66,1%

8 классы:

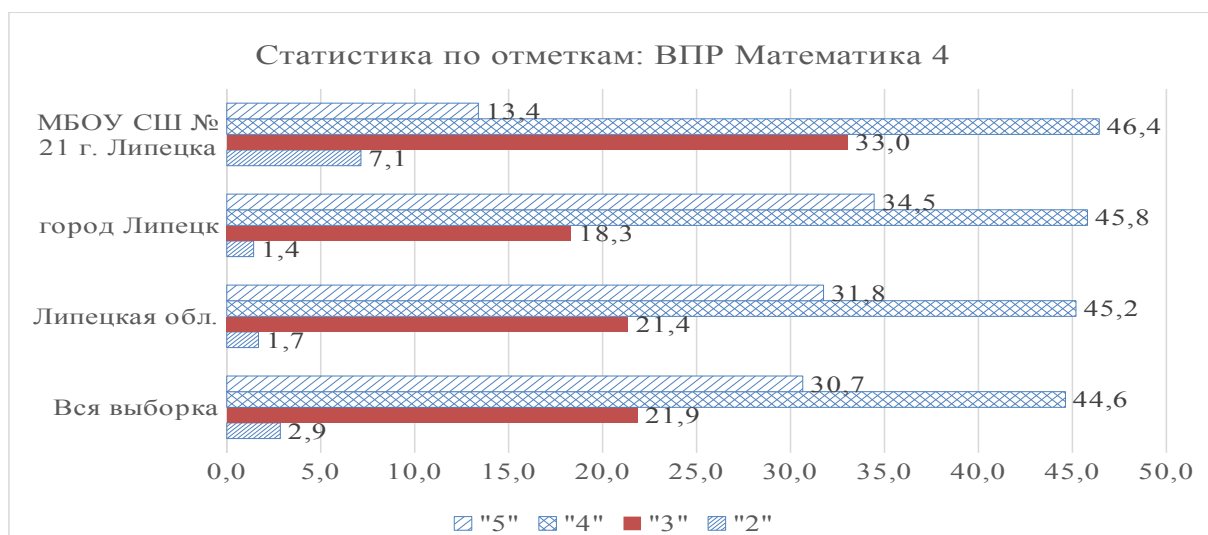
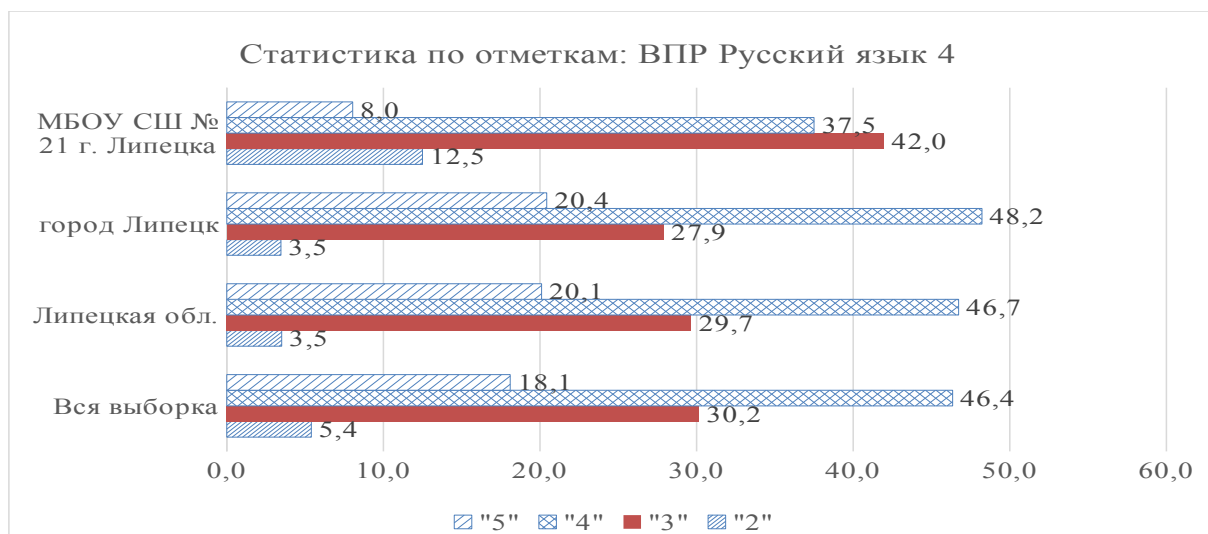
Показатели	Русский язык	Математика	Физика	Химия	История	Обществознание	География	Биология
Успеваемость	72,6%	80,5%	80,8%	82,1%	91,7%	79,2%	100%	85,7%
Качество знаний	41,1%	27,3%	15,4%	60,7%	29,2%	33,3%	38,1%	42,9%
Подтвердили оценку	58,9%	71,6%	65,4%	60,7%	83,3%	41,7%	61,9%	19,1%
Оценка за ВПР выше годовой	8,2%	6,2%	0%	17,9%	0,0%	12,5%	9,5%	4,8%
Оценка за ВПР ниже годовой	32,9%	22,2%	34,6%	21,4%	16,7%	45,8%	28,6%	76,1%

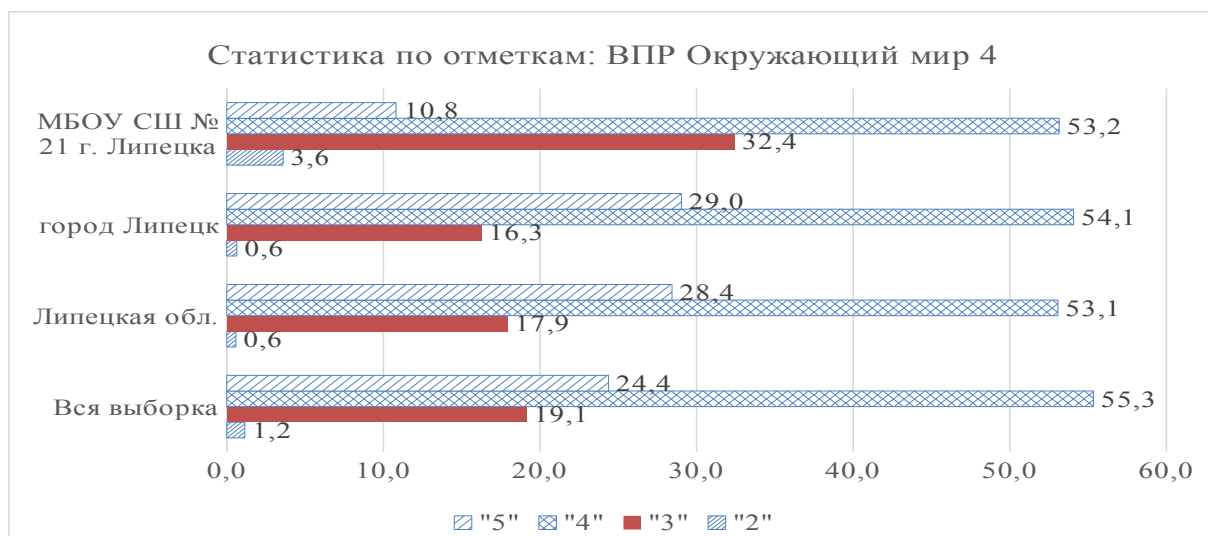
11 класс:

Показатели	География
Успеваемость	100%
Качество знаний	87,5%
Подтвердили оценку	45,8%
Оценка за ВПР выше годовой	8,3%
Оценка за ВПР ниже годовой	45,8%

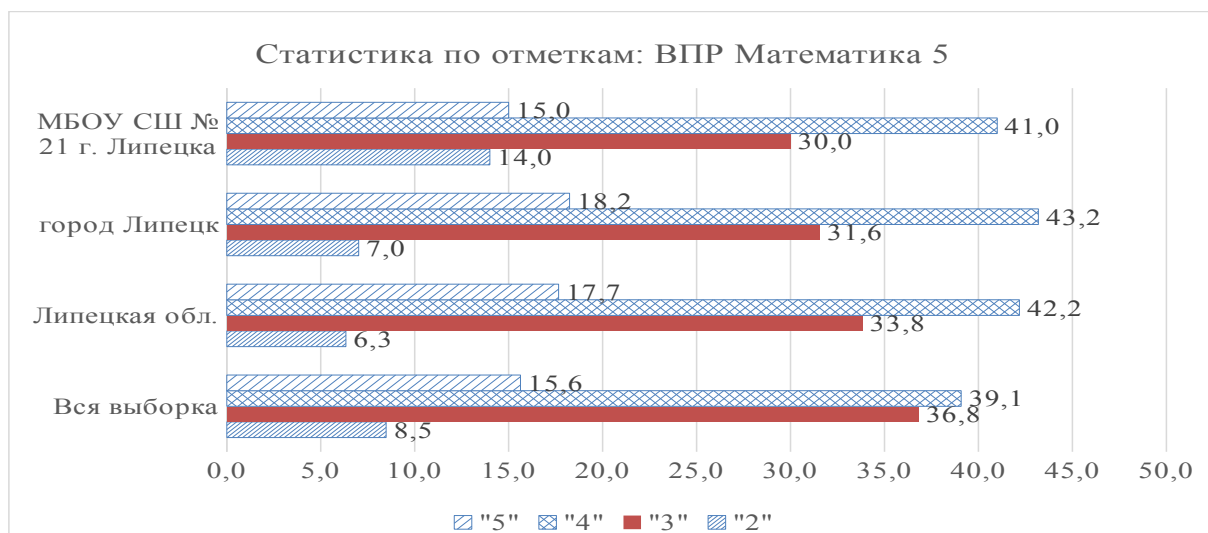
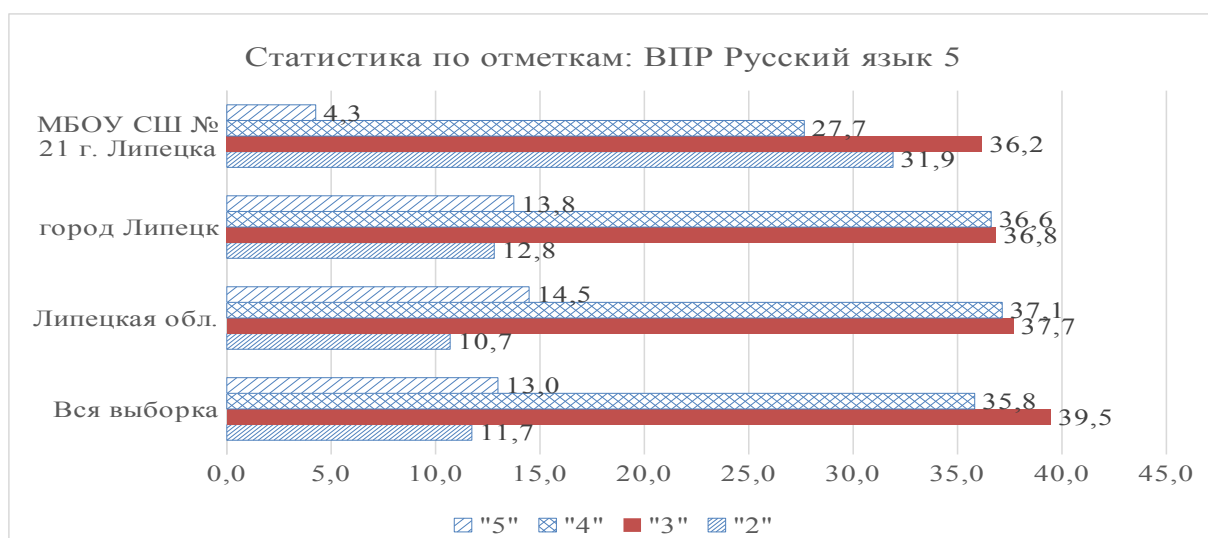
Статистика по оценкам в сравнении с общей выборкой, Липецкой областью, городом Липецком представлена на диаграммах:

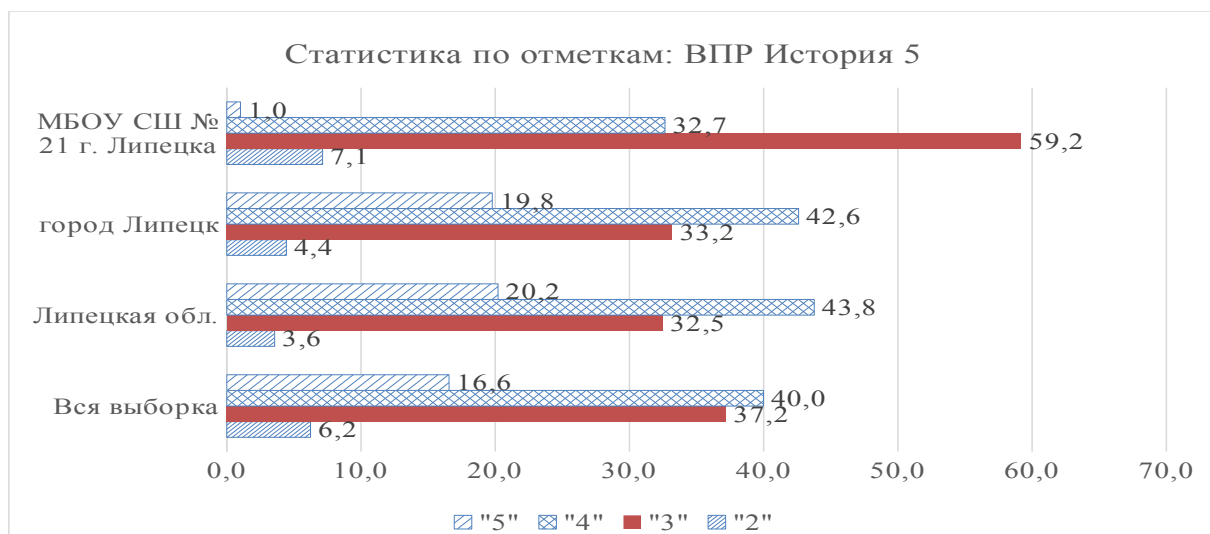
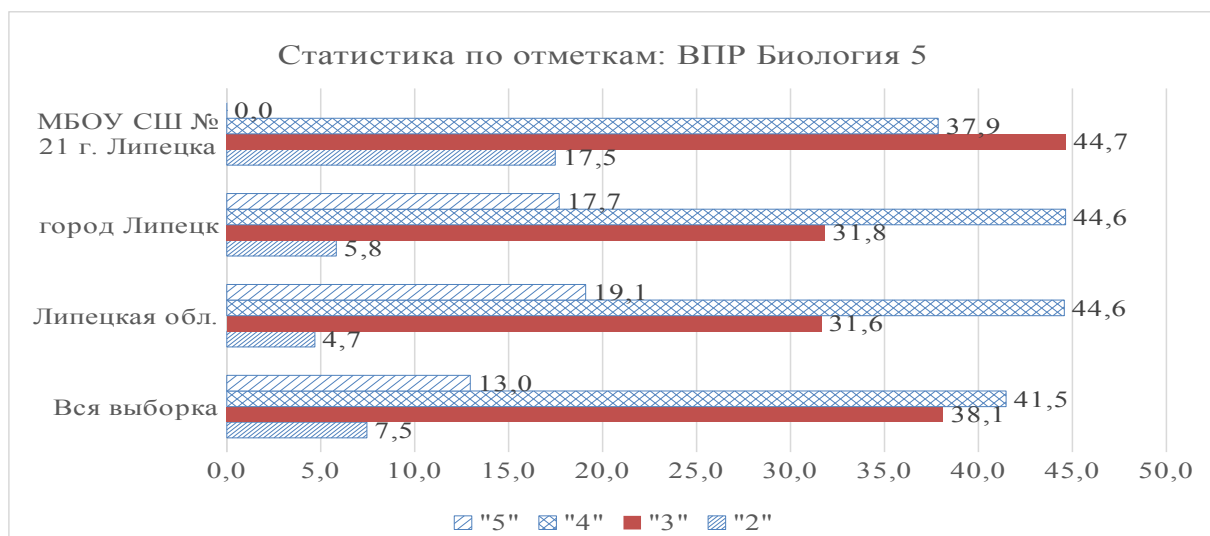
4 классы



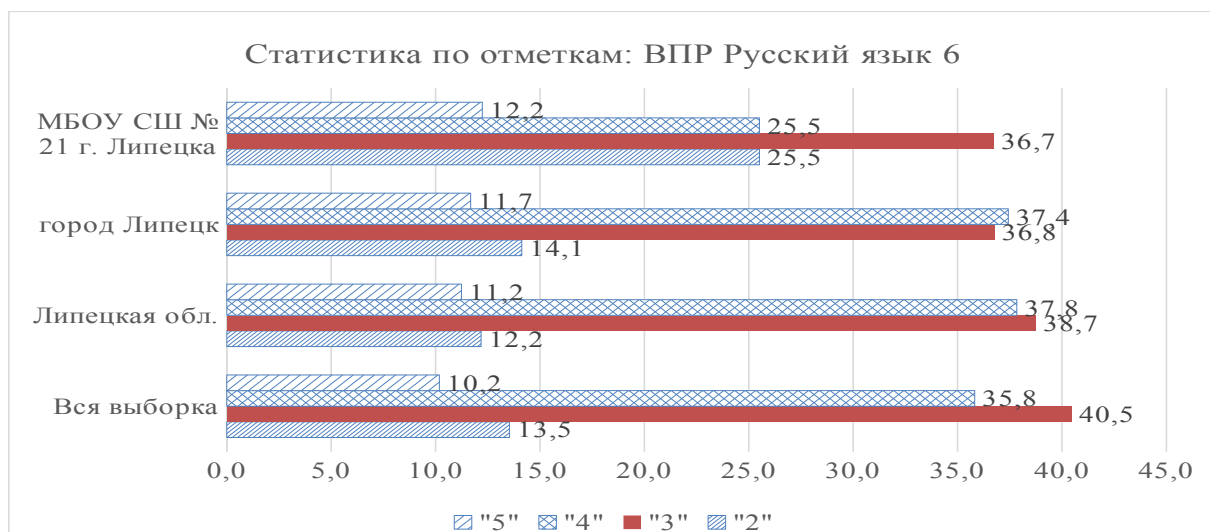


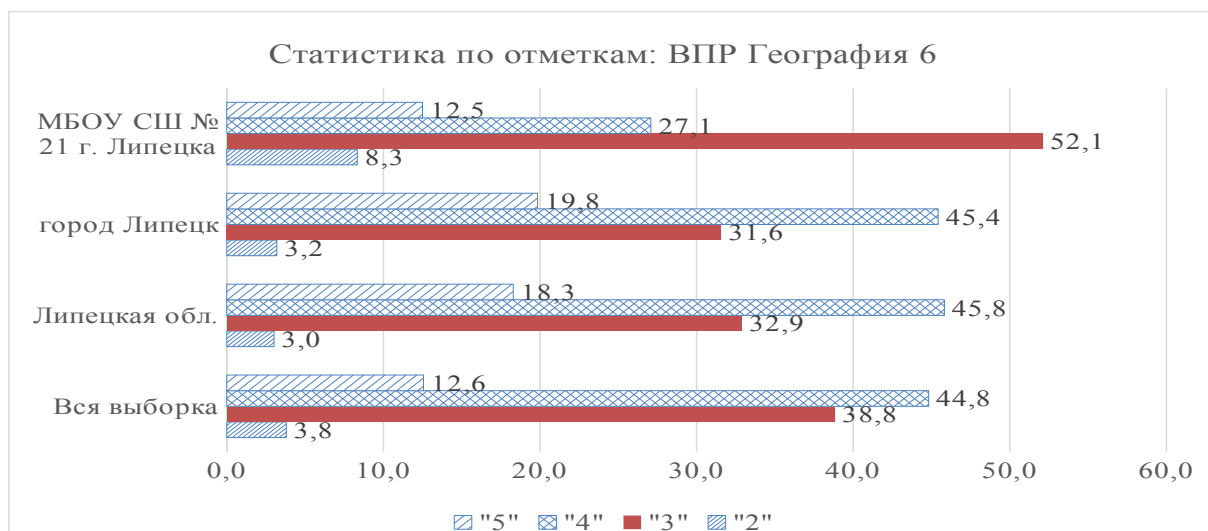
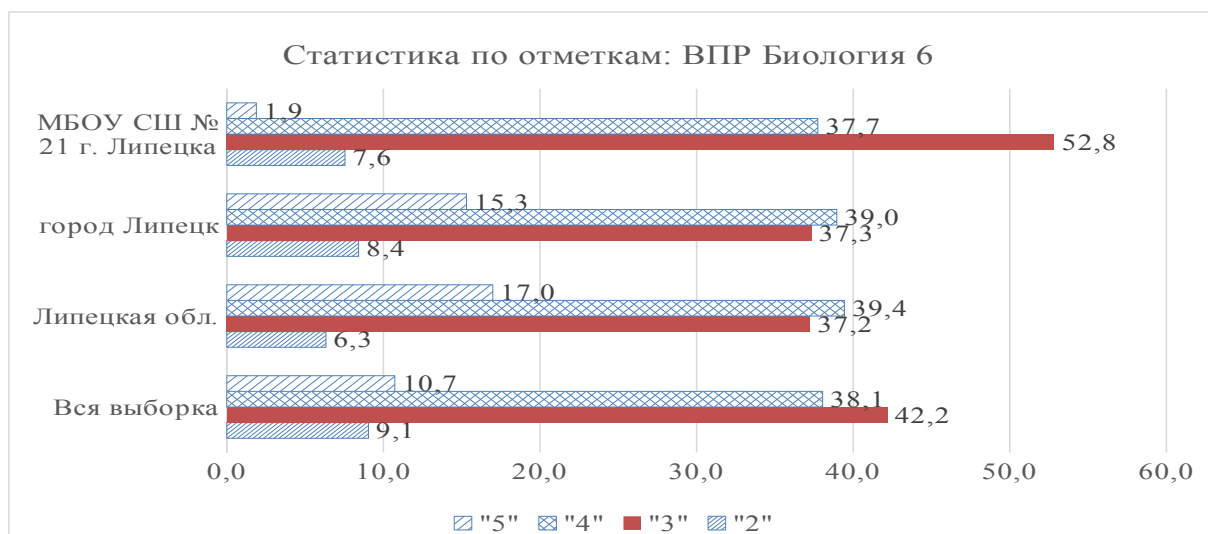
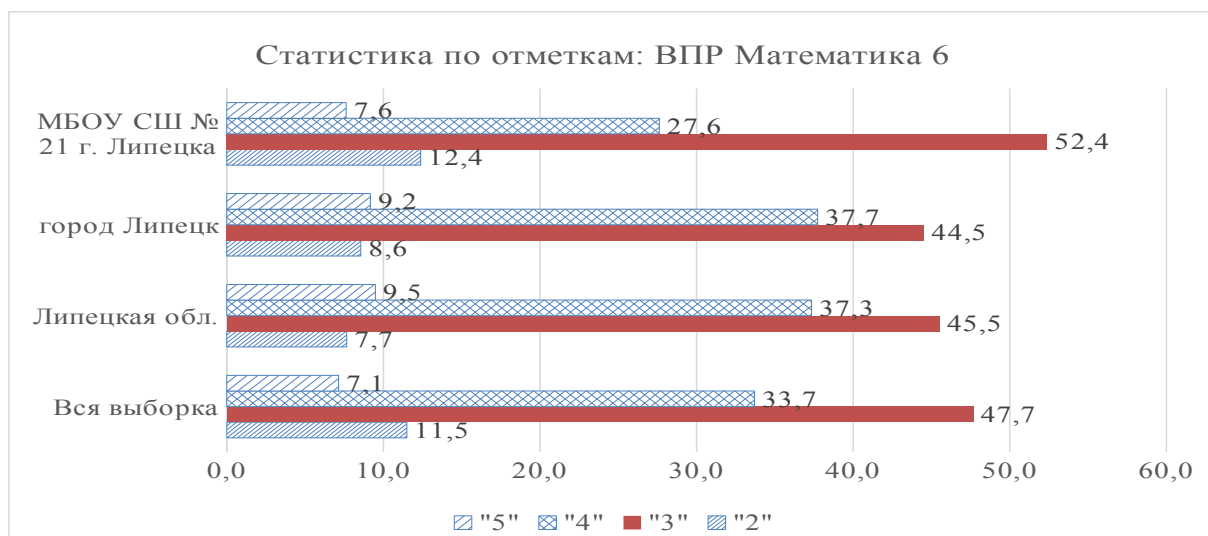
5 классы

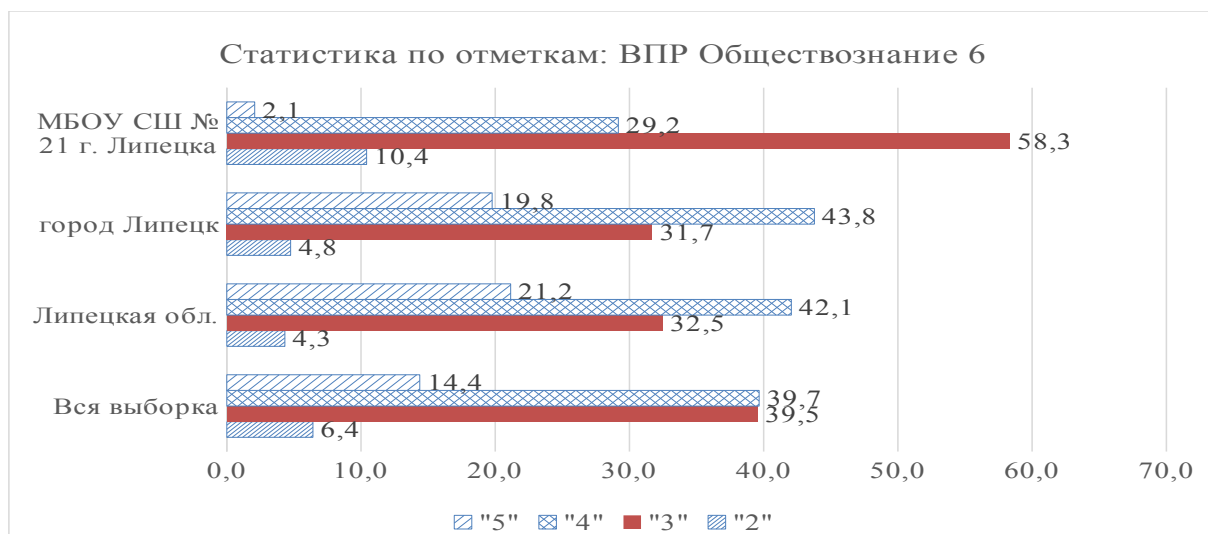
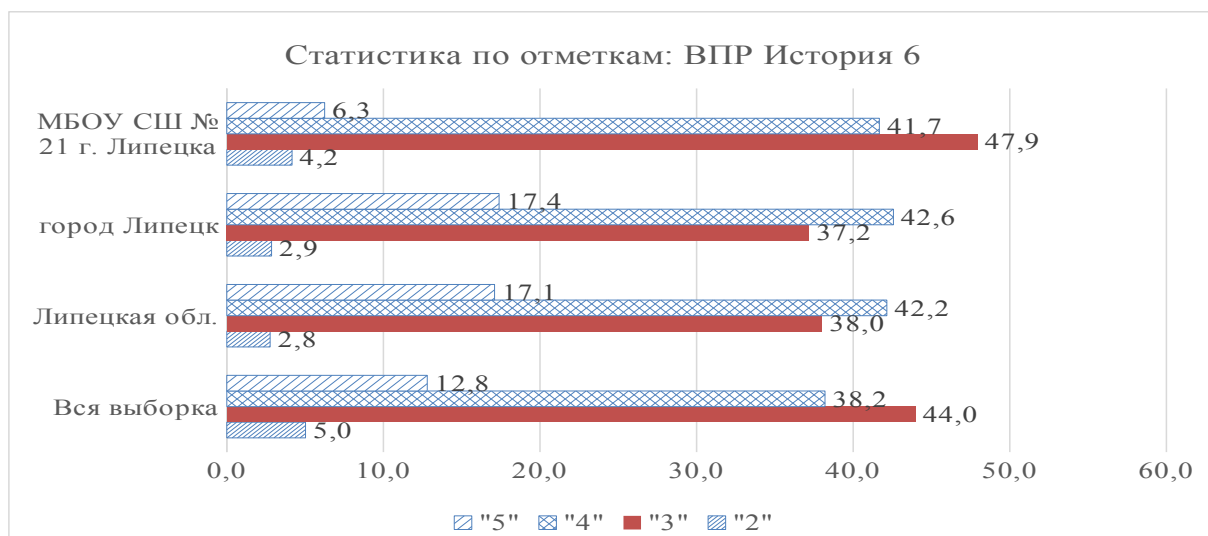




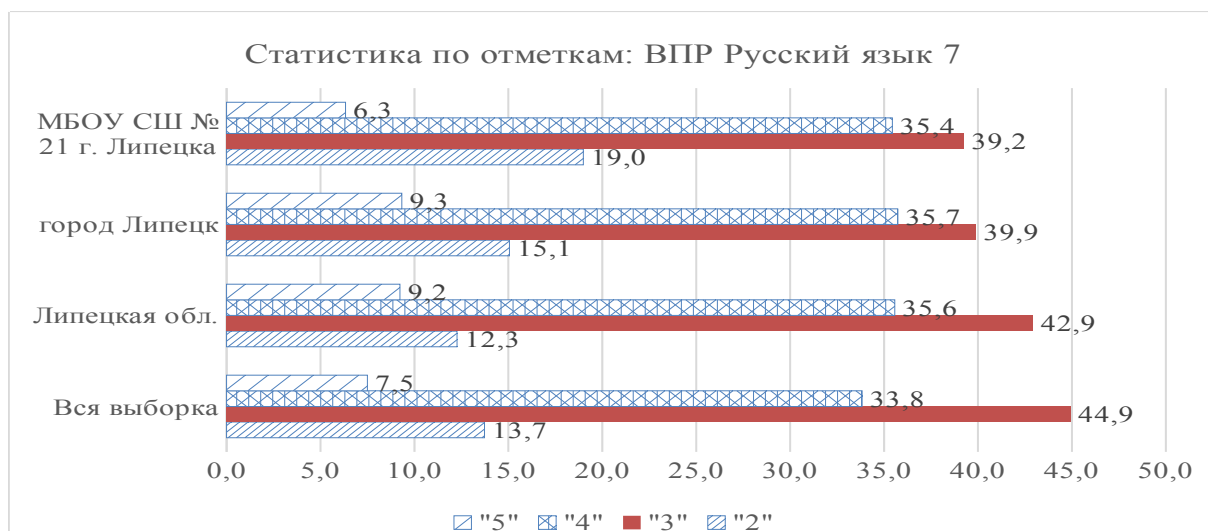
6 классы

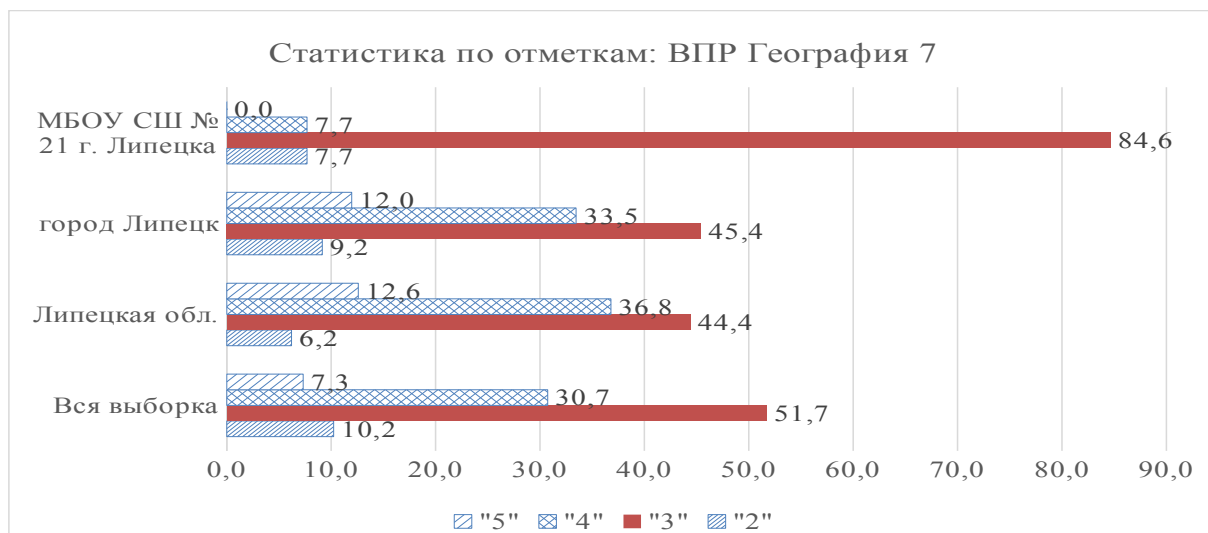
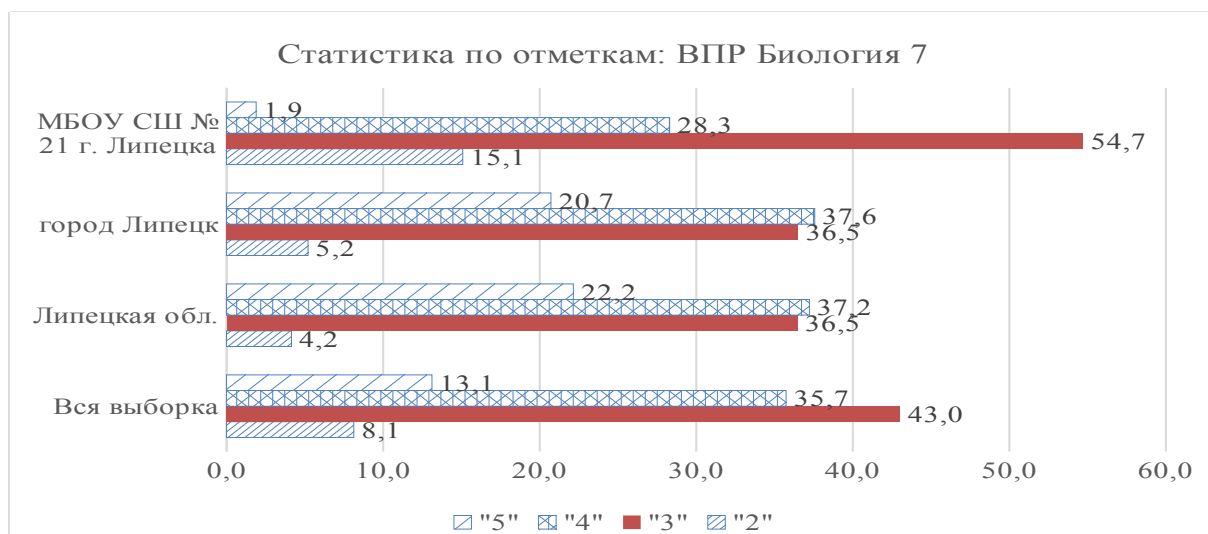
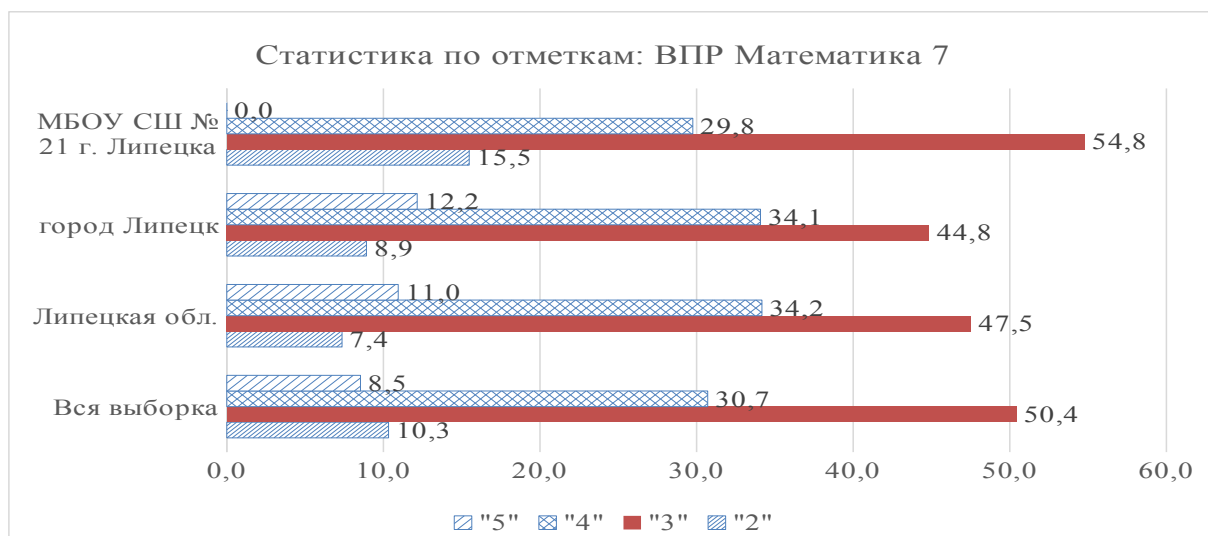


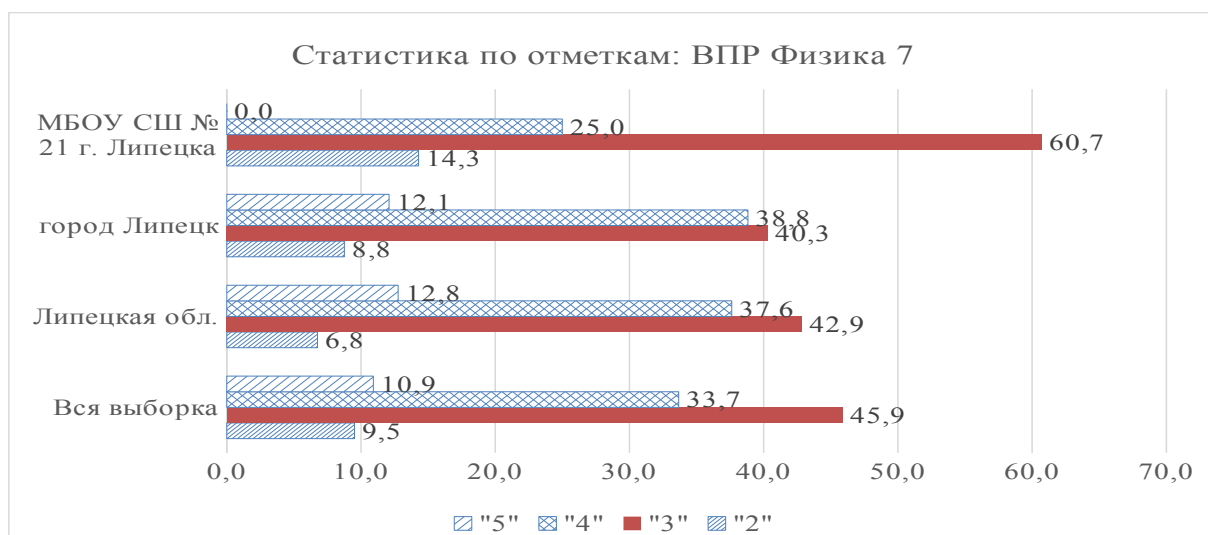
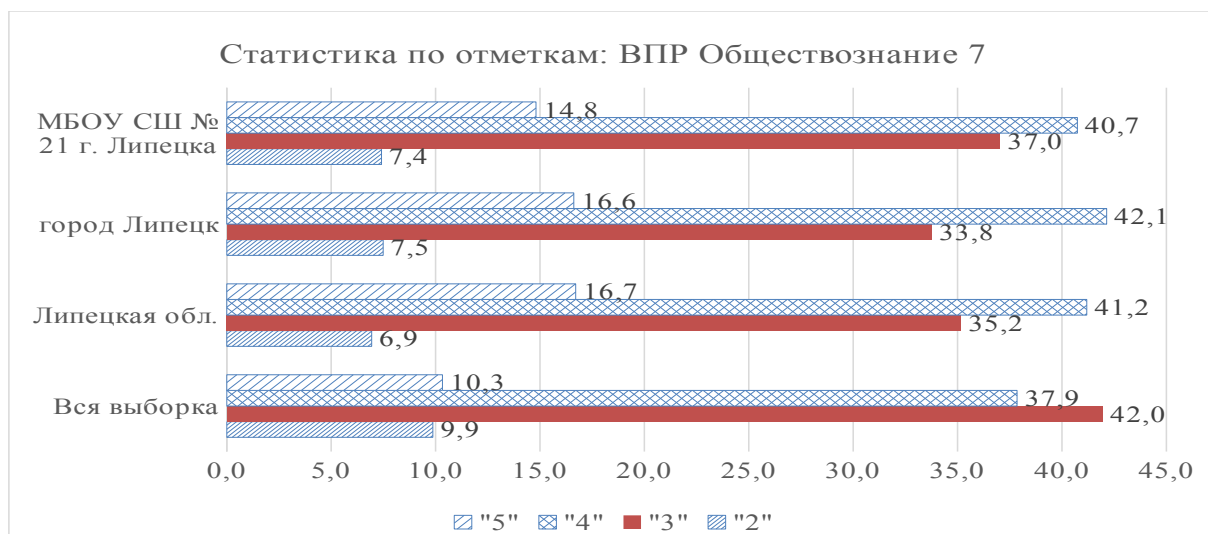
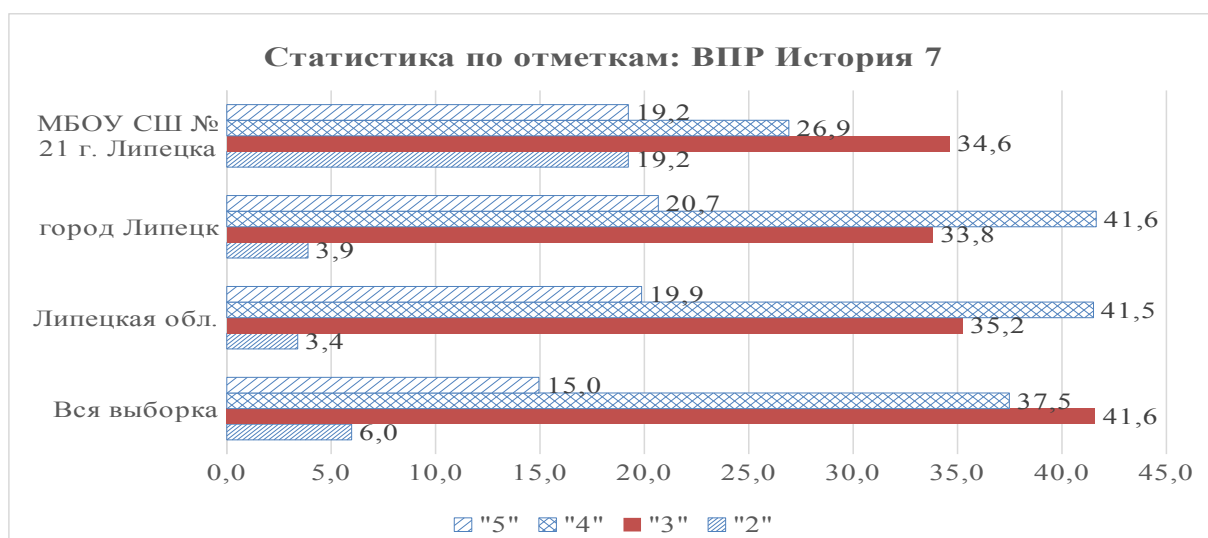


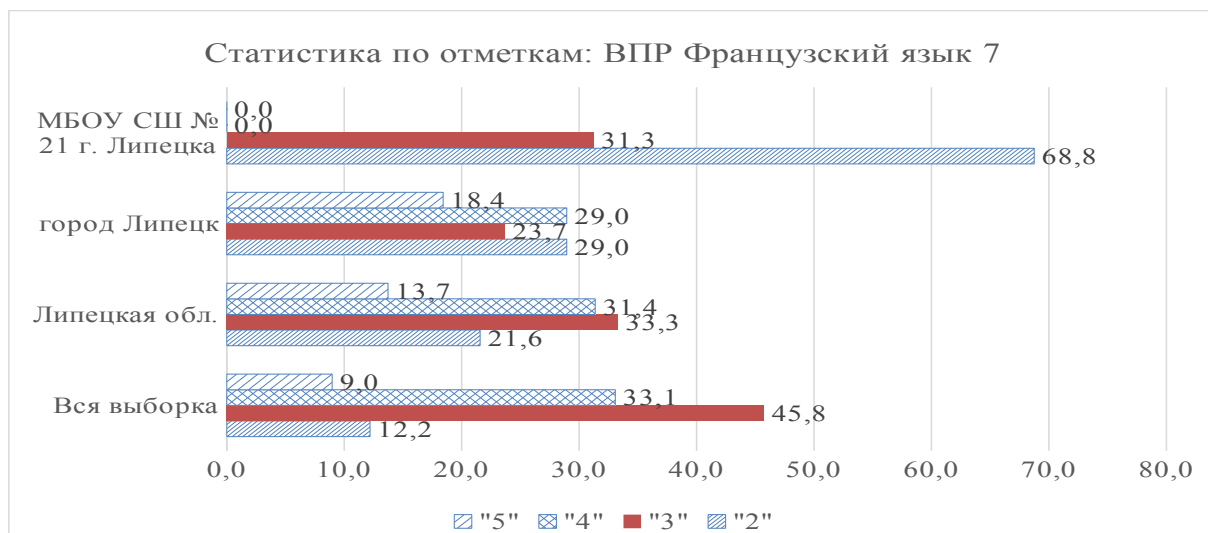
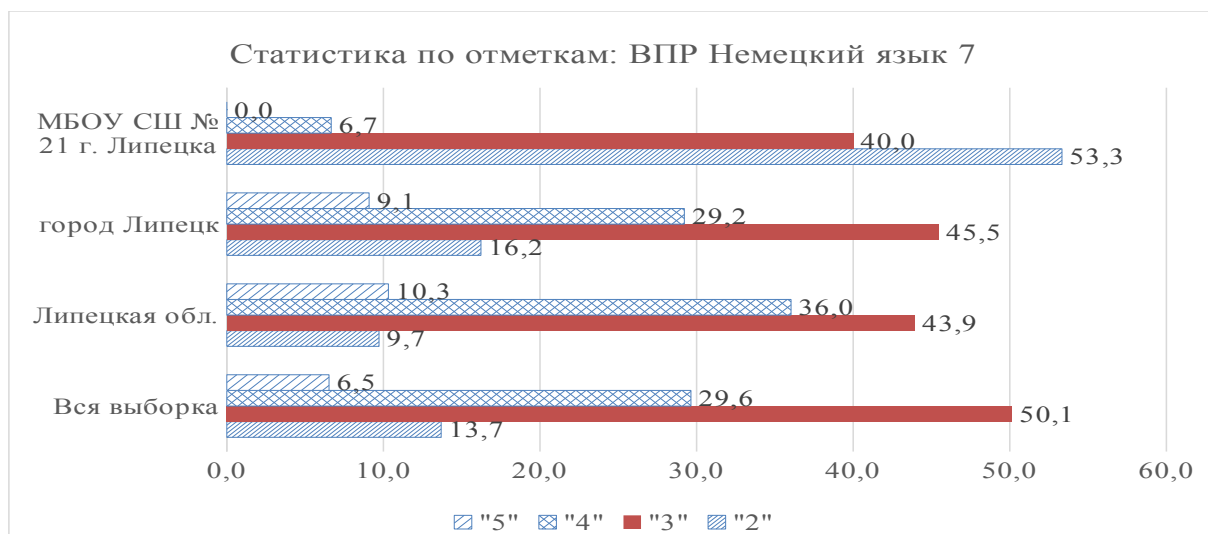
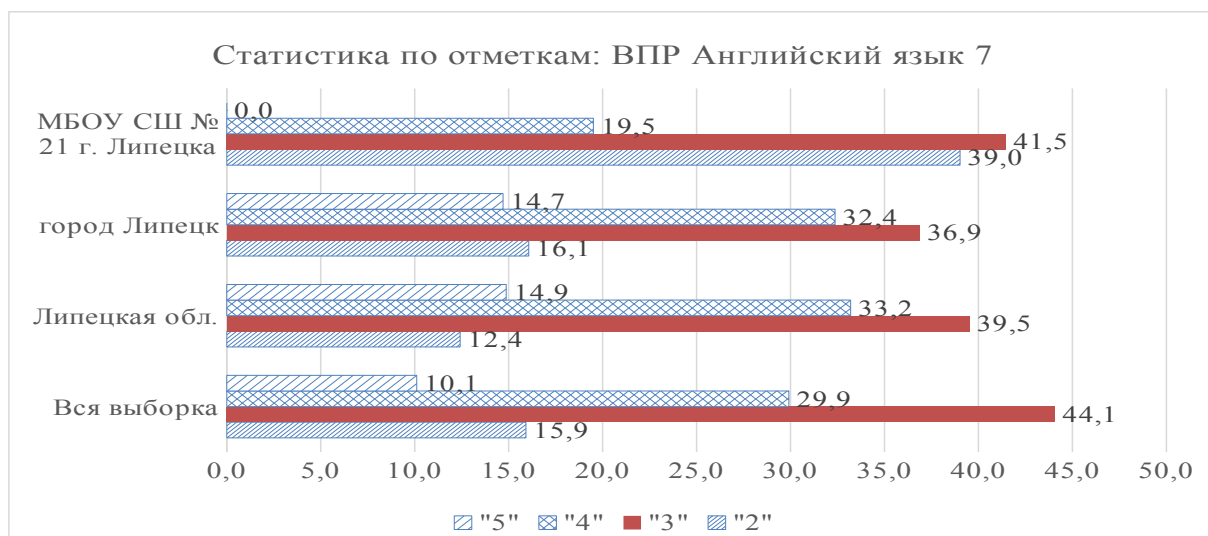


7 классы

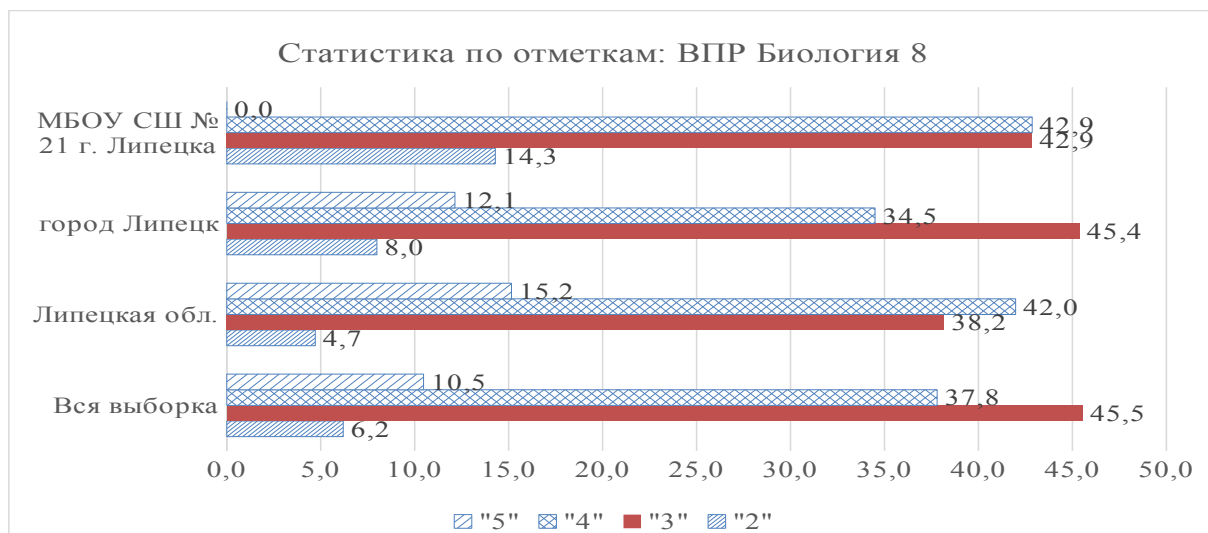
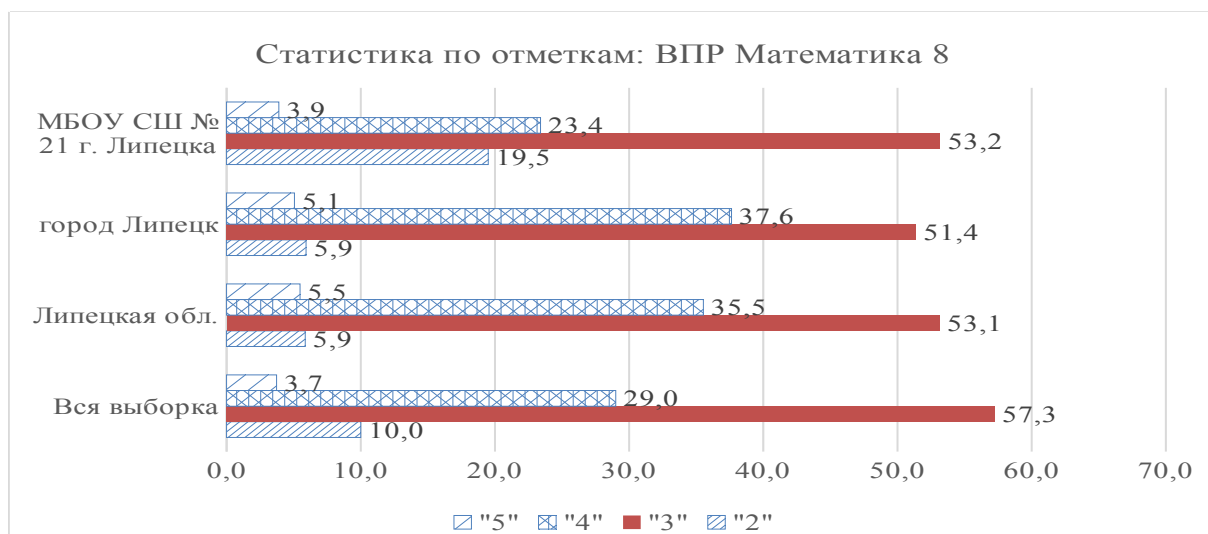
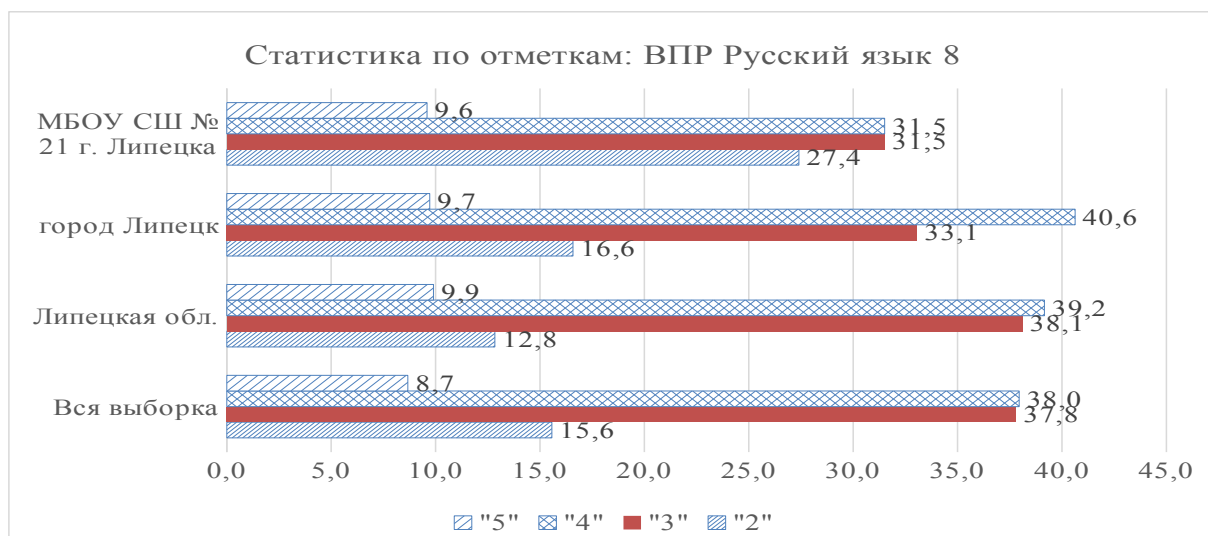


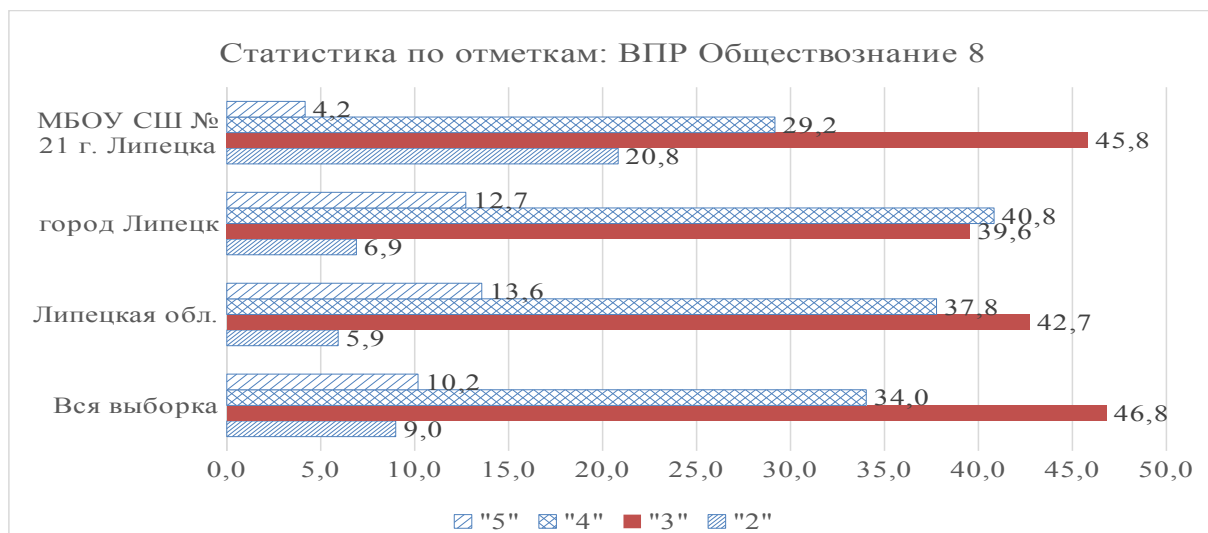
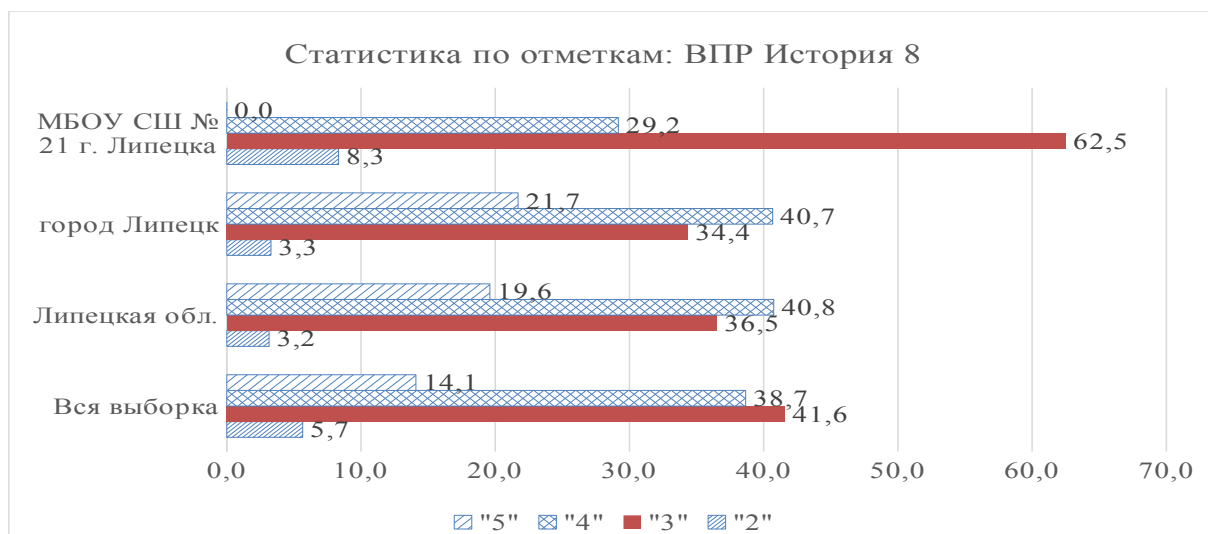
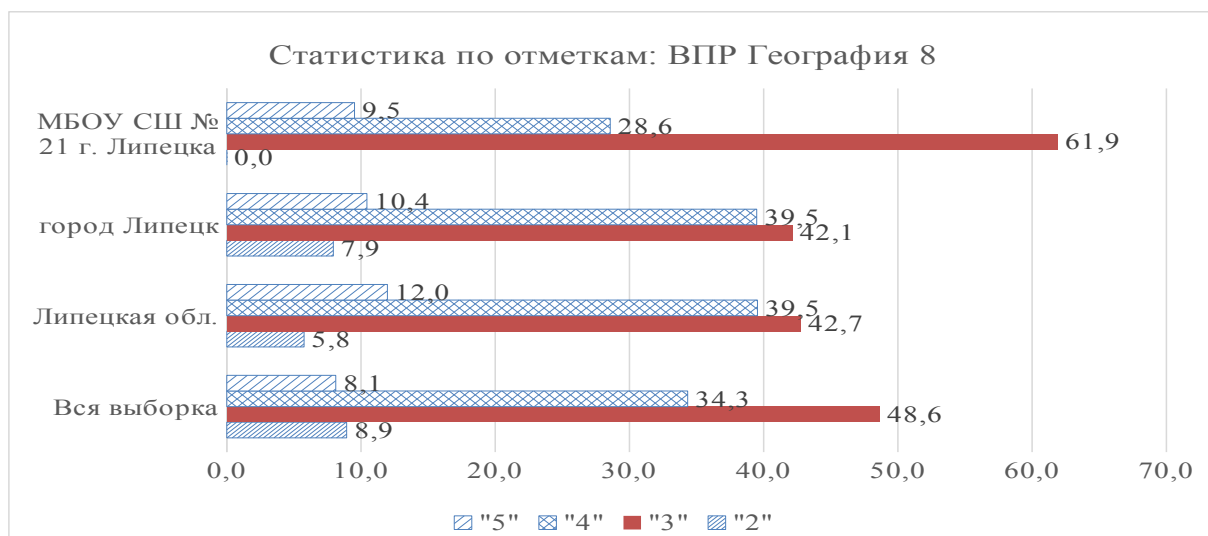


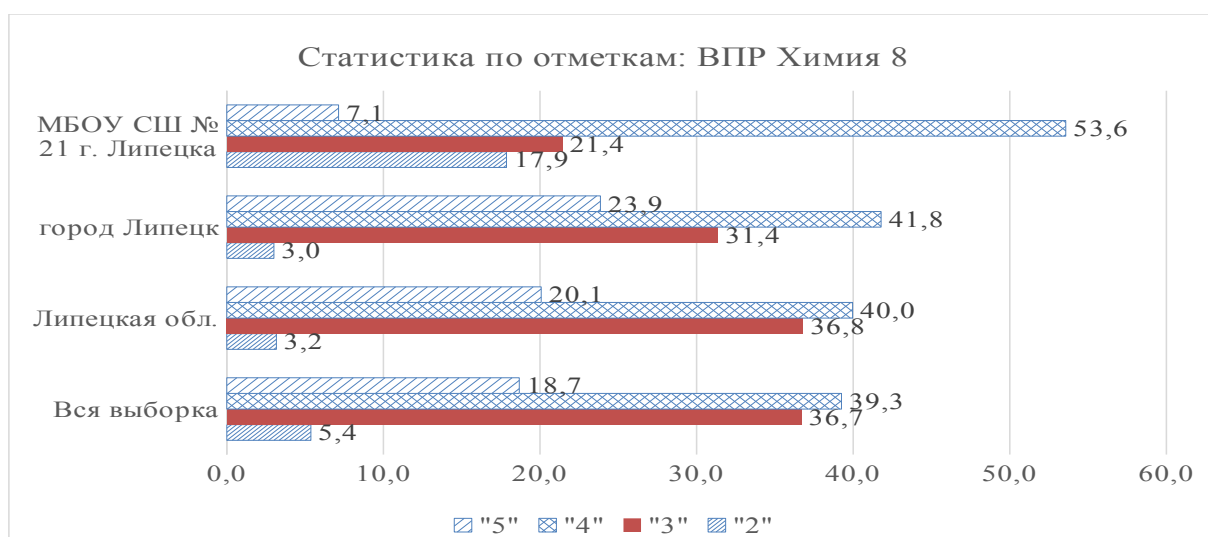
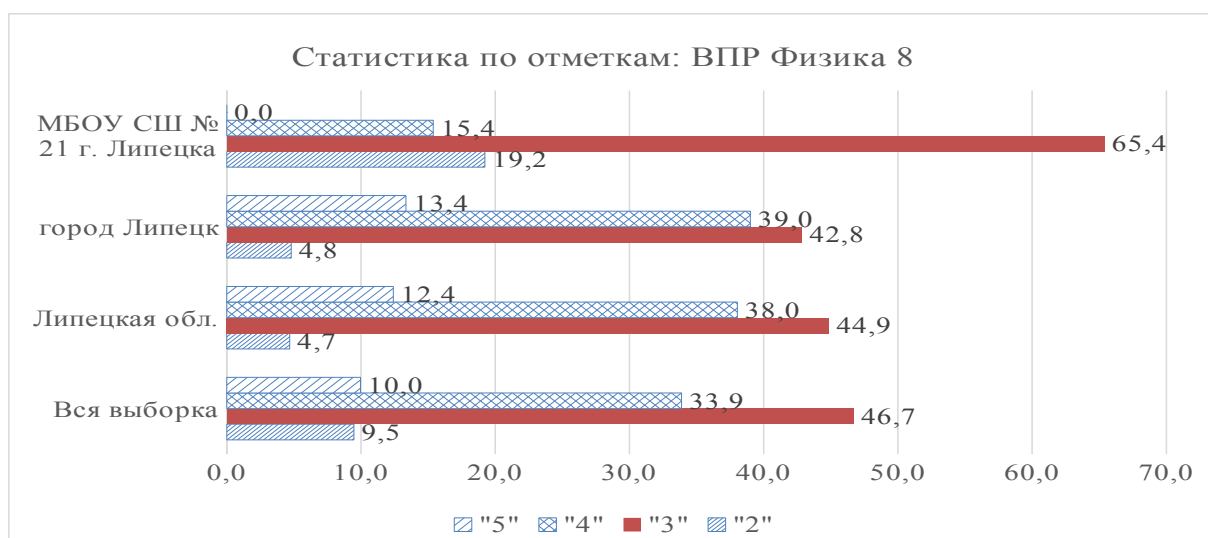




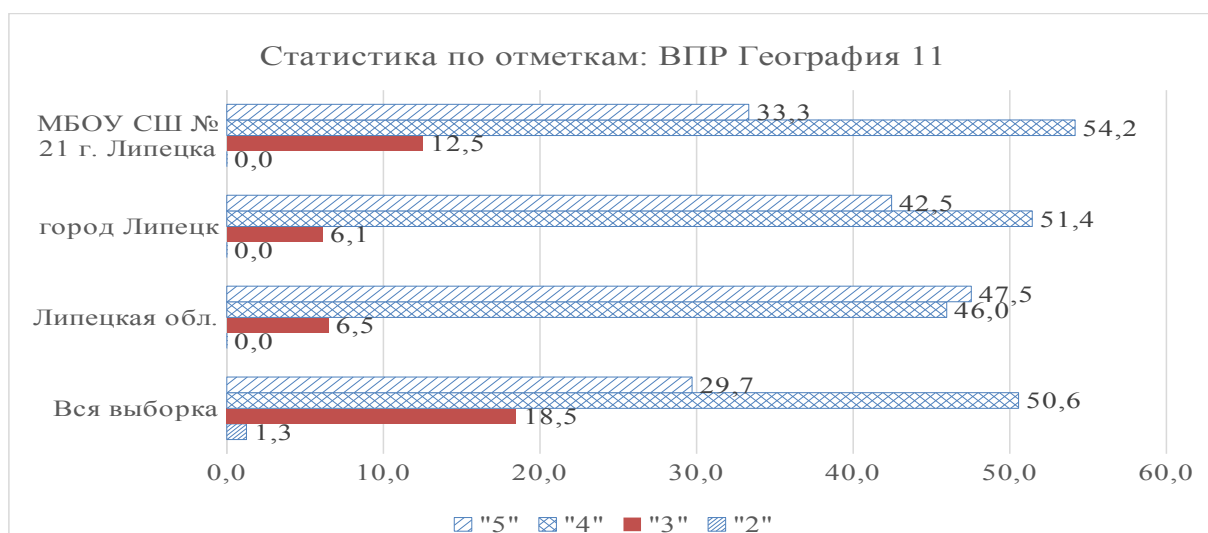
8 классы







11 класс



В результате анализа было отмечено существенное снижение успеваемости во всех классах по всем предметам в сравнении с ВПР-2022, а также количества учащихся, подтвердивших годовые отметки. Количество неудовлетворительных отметок превышает городской показатель. Также очень низкий процент учеников, подтвердивших оценку.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

В соответствии с п.1 ст. 59 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты итоговой аттестации следующие.

Из 70 выпускников 9-х классов нашей школы были допущены и проходили государственную итоговую аттестацию в основной период – 65, а 1 ученик проходил ГИА в сентябре после ликвидации академической задолженности.

Отметим, что 2 выпускника 9А класса воспользовались своим правом прохождения ГИА только по двум обязательным предметам (заключение ПМПК по состоянию здоровья) и сдала ОГЭ только по математике и русскому языку.

Общий процент успеваемости выпускников по русскому в форме ОГЭ составил 100%. Среднее значение в 2023 г. – 26,8 баллов (в 2022 г. – 26,5 баллов, в 2021 г. - 24,6 балла; в 2020 г. – не сдавали ОГЭ; 2019 г. - 29,8 балла). Таким образом, среднее значение балла по школе на 0,3 выше аналогичного показателя 2022 года.

27% девятиклассников получили оценку «5» (понижение на 7%), 45% оценку «4» и 27,7% - оценку «3». Средняя оценка по школе составила 4,00. Таким образом, в целом по параллели 9-х классов уровень обученности составил 100%, качество знаний – 72,7%, что на 1,3% выше аналогичного показателя 2022 года. В целом отмечается удовлетворительный уровень подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

Рассмотрим уровень математической подготовки выпускников. Из 66 выпускников 65 успешно сдали ОГЭ в основной срок и 1 выпускник - в дополнительный срок. При успеваемости 100%, качество знаний составило 60% (в 2022 году — качество знаний составило 46,8%, в 2021 – 63%). Следовательно, 100% выпускников освоили федеральный компонент образовательного стандарта в предметной области «Математика» на хорошем уровне, из них 9% получили оценку «5», 52% - «4», 39% - «3».

Подготовка к ГИА по математике проведена на удовлетворительном уровне. Среднее значение по школе по математике составило 3,7 (аналогично показателю за 2022 год), среднее значение по школе – 15,3 баллов (на 1,1 балла выше аналогичного показателя за 2022 год).

Рассмотрим результаты ОГЭ по предметам по выбору.

В таблице 2 представлен рейтинг экзаменов по предметам по выбору выпускниками 9-х классов нашей школы и результаты с учётом дополнительных сроков в сентябре.

Таблица 2

Показатели	Физика	Химия	Биология	Общество- знание	Геогра- фия	Англ. язык	Информа- тика
Кол-во	4	7	4	39	21	3	50

сдающих (%)	(6%)	(11%)	(6%)	(59%)	(32%)	(5%)	(76%)
Средний тестовый балл	30,8	27,1	32,5	24,7	18,3	55	11,5
Успеваемость (в%)	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (в %)	75	57	75	59	38	100	56
Средняя отметка	4,0	4,1	4,0	3,6	3,5	4,3	3,7

Анализ данных свидетельствует, что высокий уровень подготовки к ГИА показали учащиеся по русскому и английскому языкам, физике и биологии (при показателе 100% успеваемости, процент качества знаний выше 50%).

Таким образом, из 66 выпускника 9-х классов все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс

К ГИА-11 были допущены все 24 выпускников 11А класса. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было успешно сдать два обязательных ЕГЭ, именно: по русскому языку и математике, и только по тем предметам по выбору, результаты которых необходимы для поступления в ВУЗ.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие все 24 выпускника, все (100%) преодолели минимальный порог. Средний балл по школе составил 74,0 баллов (в 2022 г. - 68,1; 2021 г. - 69,5; 2020 г. – 72,7), что на 5,9% выше аналогичного показателя предыдущего учебного года. Выпускники 11А, претендующие на получение медали "За особые успехи в учении", подтвердили знания русского языка на 70 баллов и выше, набрав 100, 85, 83, 91 балл, соответственно, к тому же, имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам.

Из 24 выпускников математику на профильном уровне сдавали 18 выпускников (75%), успешно сдали ЕГЭ все выпускники (успеваемость 100%). Претенденты на получение медали «За особые успехи в учении», подтвердили высокий уровень знаний, набрав 80, 76, 78, 96 баллов. Среднее значение по школе составило 63,4 балла 50,1 (в 2020 г. - 60,2 балла; в 2021 г. – 50,1 балла; в 2022 г. - 55,2 балла), что на 8,2 балла выше аналогичного показателя предыдущего учебного года.

6 выпускников сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Успеваемость составила 100%, качество знаний 83,3%, средняя оценка 4,2. Таким образом, все 15 выпускников успешно сдали ЕГЭ по двум обязательным предметам, получили аттестат о среднем общем образовании.

Рассмотрим результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Из 24 выпускников 8 сдавали физику, из которых 3 претендента на получение медали «За особые успехи в учении». Все они подтвердили высокий уровень подготовки, набрав 87, 85 и 97 баллов. Средний балл по физике составил 67,1.

Тестовый балл по истории составил 74 балла (в 2022 г. - 72 балла, в 2021 г. – 63,8 балла; в 2020 г. – 63 балла), что на 2 балла выше прошлогоднего аналогичного показателя.

Средний тестовый балл по обществознанию составил 67,3 балла, что на 10,1 баллов выше прошлогоднего показателя (в 2020 г. – 59,9; в 2021 г. – 56,4; в 2022 г. – 57,2). Из 6 выпускников, выбравших обществознание, все экзамен сдали успешно.

4 выпускника сдавали ЕГЭ по химии, все успешно перешагнули минимальный порог. Средний тестовый балл по химии по школе составил 67,3 баллов, что на 8,7 баллов ниже аналогичного показателя предыдущего года (в 2022 г. – 76 баллов; в 2021 г. – 54 балла; в 2020 – 69,3 баллов).

Биологию, как предмет по выбору, сдавали 4 выпускника. Средний тестовый балл по биологии составил 44,5 баллов (в 2022 г. – 55,5 баллов; в 2021 г. – 60,5 балла).

ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника. Успешно сдали ЕГЭ 4 выпускника. Средний балл составил 69,0.

Сравнительные данные среднего значения баллов, успеваемости по школе представлены в таблице 2.

Предмет	Количество учащихся	Средне-школьный балл
Русский язык	24	74,0
Математика (проф.)	18	63,4
Математика (базов.)	6	15,2
Химия	4	53,5
Биология	4	44,5
Обществознание	6	67,3
История	2	74,0
Физика	8	67,1
Информатика	4	69,0

Анализируя индивидуальные данные, отметим, что диапазон баллов находится в пределах от 40 (информатика) до 100 (русский язык).

Низкий уровень подготовки показали отдельные выпускники по профильной математике, информатике. Отметим, что в течение учебного года проводились беседы с родителями и учащимися по вопросам подготовки к ГИА, внимание родителей было обращено на недостаточный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ. Были организованы дополнительные занятия с учащимися, находящимися в «группе риска». Однако, как видно из результатов, желаемого эффекта достичь не удалось. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний учащихся.

Выводы:

1. Так как результаты независимых экспертиз при сопоставлении с результатами внутренней экспертизы (промежуточной аттестацией, административным контролем) имеют расхождения, педагогическому коллективу и администрации школы необходимо ещё работать над созданием условий более объективной оценки знаний учащихся.

2. Педагогическому коллективу более эффективно строить работу с учащимися и их родителями по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.



Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентационная работа в нашей школе в 2023 году расширила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ВУЗов и ССУЗов, нашими бывшими выпускниками.

Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проектов «Онлайн уроки финансовой грамотности», «Проектория». Многие старшеклассники самостоятельно получают эти видеоуроки.

Особое место занимают уроки «Россия — мои горизонты». Эти уроки дали возможность ученикам нашей школы познакомиться с различными профессиями.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2023 года

Таблица 16

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны	Призваны в армию
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища			
70	25	45	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:					
	-	3	-			

Успешная выбранная стратегия профориентационной работы проявилась в этом году в выборе выпускниками 9-х классов образовательной профессиональной траектории. В 2023 году 36% выпускников **9-х классов** решили получить среднее общее образование в нашей школе и других школах. Уровень подготовки и результаты государственной итоговой аттестации у 64% выпускников позволил получить образование в средне-специальных профессиональных учреждениях нашего города (техникумах и колледжах).

Для сравнения данных по востребованности выпускников приведена диаграмма. Из приведённых данных можно сделать вывод о том, что выпускники **9 класса** всё больше с каждым годом понимают значение профессионального образования и меньше устремляются в 10 класс для получения среднего общего образования. Также отметим, что количество поступающих в 10 классы снизилось: первая — осознанный выбор уровня образования самими выпускниками, и вторая — увеличение количества ССУЗов в городе Липецке.

Уровень подготовки выпускников **11 класса** дал возможность поступить в ВУЗы 87,5% одиннадцатиклассникам. Из них 12 выпускников выбрали ВУЗы в других регионах. Наиболее частой причиной выбора в пользу других регионов является то, что в Липецкой области нет ВУЗов по выбранным ими профессиям.

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работаю т	Не определен ы	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждени я СПО	Военные училища	Проф. обучение				
24	21	2	0	0	1	-	-	-
	В том числе за пределы города:							
	12		-	-				

Вывод:

Так как в 2023 году 87,5% выпускников 11 класса поступили учиться в высшие учебные заведения и 36% выпускников 9-х классов продолжают образование в профильных 10 классах ОУ города Липецка, следует, что уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году в МБОУ СШ № 21 всем для каждого педагогического работника созданы условия непрерывного профессионального развития. В течение года своевременно решались задачи:

1. Повышение качества преподавания через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Сведения о квалификационных категориях и образовании:

Всего	Образование				Категория		
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие
39	37	1	3	-	14	9	16

Анализируя качественный состав педагогических кадров по МО можно заметить, что процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, приходится на МО учителей начальных классов - 90%. Самый низкий процент у МО учителей социально-гуманитарного направления (русский язык, литература, история и обществознание). Процент на соответствие повысился по сравнению с прошлыми годами. Это не значит, что уровень профессионального мастерства у них ниже. Нагрузка и спрос с их работы огромен.

Анализ качественного и количественного состава педагогических и руководящих кадров показал, что в настоящее время создан стабильный, профессионально-грамотный педагогический коллектив. Это позволяет вести методическую работу на достаточно хорошем уровне, соответствующем требованиям современного образования.

Обеспеченность реализации ФГОС НОО педагогами составляет 100%. Педагогический коллектив достаточно высокого профессионального уровня. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» на базе ГК "Каменный город" города Пермь в течение учебного года осуществлена дистанционная курсовая переподготовка учителей и курсы повышения квалификации.

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Но есть нехватка в педагогических кадрах начальной школы и основного образования. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Оценка учебно-методического обеспечения

Фонд учебной литературы в 2023 году комплектовался из бюджетных средств. Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены 100% компьютеров ОУ.

Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «1С: Предприятие», «1С: Библиотека», «База данных СОШ № 21», «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы <https://sc21-lipetsk.gosuslugi.ru>

Список электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается учащимся содержит 87 наименований.

Вывод:

1. Несмотря на 100%-ную укомплектованность учебно-методическими материалами, необходимо их обновление.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде:

учебников - **14051** экз.

учебно-методической литературы — **604** экз.

художественной литературы - **10872**

Работа с фондом:

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Совместно с руководителями МО составлялся и формировался общешкольный заказ на учебники. Фонд учебно-методической и художественной литературы незначительно пополнился за счет подписки на периодические издания и книг, подаренных выпускниками

Фонд учебной литературы комплектовался за счет бюджетных средств. Учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками на 100%. Некоторые учебники и учебно-методическая литература устарели по содержанию, пришли в негодность по ветхости, поэтому была проведена работа по чистке фондов-учебников, учебно-методической и художественной литературы.

Велась работа по сохранности фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;
- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- ведется журнал выдачи учебников.

Своевременно оформлялись и обрабатывались вновь поступившие учебники и художественная литература.

Справочно-информационный фонд в библиотеке хороший, но фонд методической литературы, требует обновления.

В библиотеке имеются компьютеры, принтеры, ксероксы.

Справочно-библиографическая работа:

- продолжалась работа по созданию электронного каталога;
- пополнялись и редактировались АК и картотеки;
- проводились библиотечные уроки для учащихся начальных классов, экскурсии и запись учащихся 1-х классов;
- оформлялись выставки и проводились обзоры новых учебников на заседаниях предметных МО, МО классных руководителей

Библиотека принимала участие и оказывала помощь в проведении классных часов, единого методического дня, предметных недель. Мероприятия проводились совместно с учителями начальных классов и классными руководителями.

I. Основные задачи и направления работы

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов

педагогических кадров в области педагогических инноваций.

4. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.
5. Накопление собственного банка педагогической информации.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.
7. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.
8. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
9. Проведение внеклассной работы.

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет необходимый объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Для проведения массовых мероприятий больше привлекать учащихся 1-11 классов.
3. Разработать план тематических обзоров литературы совместно с учителями-предметниками для внеклассного чтения в средних и старших классах с целью стимулирования читательской активности учащихся среднего и старшего звена.
4. Активизировать работу по использованию учащимися материалов на электронных носителях.
5. Продолжить работу по составлению электронной базы данных «Учебники и учебные пособия».

Оценка материально-технической базы

МБОУ СШ № 21 занимает территорию площадью 5000 м². Школа имеет достаточную материально-техническую базу. На территории школы расположен спортивный комплекс, который включает в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки и площадки для групповых занятий с детьми. Также имеются:

- учебные кабинеты, в т. ч. 9 кабинетов начальной школы имеют интерактивное оборудование (проектор, компьютер, интерактивная доска), в 1 кабинете начальной школы имеется интерактивная панель, в кабинете химии также установлена интерактивная панель;
- спортивный зал размером 272 м²;
- спортивная площадка;
- учебно-опытный участок;
- 1 компьютерный класс, оборудованный 24 персональными компьютерами, проектором, интерактивной доской, МФУ;
- кабинет ОБЖ, оборудованный проектором, интерактивным тиром, муляжами для оказания первой медицинской помощи;
- столярные и слесарные учебные мастерские;
- теплица;
- столовая с количеством посадочных мест - 180;
- библиотека с читальным залом и отдельным помещением для учебного фонда;
- актовый зал, оборудованный проектором и экраном;
- медицинский кабинет;
- конференц-зал;
- учительская;
- 2 гардероба.

Мониторинг информационно-технического обеспечения образовательного процесса в течении 3-х лет

Показатель статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Общее количество компьютеров	162	160	153
- из них ноутбуков (из них 52 задействован только на ЕГЭ по иностранным языкам)	88 (52)	120(52)	112(52)
- моноблоков	10	9	8
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (в учебных кабинетах)	67	78	63
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы 1 компьютер	31	31	31
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество проекторов	12	12	12
Количество интерактивных досок	10	10	10
Количество принтеров и МФУ	10	12	25
Количество кабинетов с возможным	98%	99%	100%

подключением к сети Интернет			
Скорость доступа к сети Интернет	10240 Кбит/с	10240 Мбит/с	10240 Мбит/с

При проведении подробного анализа технического обеспечения образовательного процесса на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- персональными компьютерами – 100%,
- интерактивными досками – на 90%,
- интерактивными панелями – на 20%
- проекторами – на 48%,
- принтерами – 20%,
- сканерами и МФУ – на 8%,
- телевизорами с подключением к ПК и телевизорами с DVD-плеерами – на 14%.

К сети Интернет подключено 98% кабинетов.

Вывод:

Для дальнейшего развития материальной базы школы из-за недостаточного финансирования необходимо привлечение дополнительных внебюджетных средств для закупок проекторов или ЖК-телевизоров с диагональю не менее 100 см.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №21 ГОРОДА ЛИПЕЦКА.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель школы 2022	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	953	Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2023 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги). На протяжении последних лет отмечается превышение числа учащихся в школе численности по проекту
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	470	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	354/ (43,2%)	Качество знаний нестабильно, показатель на 5,2 балла ниже показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,8	На 0,2 балла выше показателя 2022 года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	На 0,1 балла выше показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,0	На 4,5 балла выше показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г. Липецка
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,4	Профильная математика на 8,2 балла выше показателя предыдущего года МБОУ СШ № 21 г.

				Липецка
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	Все выпускники МБОУ СШ № 21 г. Липецка получили удовлетворительные результаты по русскому языку и математике на государственной итоговой аттестации. Данный показатель стабилен.
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	Данный показатель стабилен
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	Показатель в сравнении с прошлым учебным годом улучшился
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	0/ 0%	Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании

	выпускников 9 класса			
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	Все выпускники МБОУ СШ № 21 г. Липецка получили аттестат о среднем общем образовании
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 4,2%	Показатель выше на 0,7 % аналогичного показателя в 2022 г.
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/ 16,6%	Показатель ниже на 3,4 % аналогичного показателя в 2022 г
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	953/ 100%	Показатель стабильный
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	11/ 1,5%	Показатель участия в олимпиадах и конкурсах регионального, федерального и международного уровней в сравнении с прошлым учебным годом повысился
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,01%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0/ 0%	Показатель стабильный

	предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49/ 5,1%	Показатель в сравнении с прошлым учебным годом повысился
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	953/ 100%	Показатель аналогичен показателю в 2021 г.
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	Показатель стабилен
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	Показатель снижен
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 89,7%	МБОУ СШ №21 г. Липецка обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 89,7%	
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	3/ 7,7%	

	образование, в общей численности педагогических работников			МБОУ СШ №21 г. Липецка обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 7,7%	
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/ 58,9%	
1.29.1	Высшая	человек/%	14/35,8%	
1.29.2	Первая	человек/%	9/27,3%	
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39/100%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10,5%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/35,9%	
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12,8%	
1.32	Численность/ удельный вес численности	человек/%	16/41%	МБОУ СШ №21 г. Липецка

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	Показатель снижен из-за увеличения количества учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	30,6	Произошёл рост показателя благодаря закупкам учебной и учебно-методической литературы по ФГОС

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Показатель стабилен
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	953/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,47 кв.м	