

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 13 от 29.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ С.А. Лежнев Приказ № 326-О от 30.08.2024
--	---

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол № 3 от 29.08.2024

г.Липецк

2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета протокол № 13 от 29.08.2024	 Директор Приказ № 326-О от 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ С.А. Лежнев от 30.08.2024
--	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 3 от 29.08.2024

г.Липецк
2024 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	6
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	12
1.2.1. Общие положения	13
1.2.2. Личностные результаты освоения программы начального общего образования	15
1.2.3. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:	16
1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	421
1.3.1. Общие положения	42
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	53
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	83
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	832
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	85
2.2.1. Общие положения	
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	84
2.2.3. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	99
2.3. Рабочая программа воспитания	107
2.3.1. Целевой раздел	106
2.3.2. Содержательный раздел	107
2.3.3. Организационный раздел	146
2.4. Программа коррекционной работы	160
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
3.1. Учебный план	191
3.2. Календарный учебный график	199
3.3. План внеурочной деятельности	202
3.4. Календарный план воспитательной работы	214
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	224
3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования	223
3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	228
3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	240
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	242
3.5.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	245
3.5.6. Финансовые условия реализации программы	251

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целями реализации программы НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286);

обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей учащихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных

обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Программа НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: федеральная образовательная программа НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку

мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Методологической **основой реализации** программы начального общего образования является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования МБОУ СШ № 21 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО к структуре Программы НОО,

определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие учащихся,

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО МБОУ СШ № 21 соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО. При реализации обязательной части ООП НОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение

предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;
- программа коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и в соответствии с ФОП НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на:

- 1) сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- 2) развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов

освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Срок освоения ООП НОО – четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования являются одним из важнейших *механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам* обучающихся, освоивших программу начального общего образования, и соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации; по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

К числу планируемых результатов освоения программы начального

общего образования отнесены:

1) **личностные**, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметные**, включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и

саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты по всем предметам учебного плана НОО, зафиксированные в содержательном разделе ФООП НОО, представлены *в рабочих программах по предметам (Приложение к ООП НОО)* и полностью соответствуют ФООП НОО.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является *системно-деятельностный подход*.

1.2.2. Личностные результаты освоения программы начального общего образования

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №21 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном

тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»

предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях . общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом

материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если . . . , то . . . », «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их

количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной

организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СШ № 21 в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство»

1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

2. По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Конкретные предметные результаты по всем предметам учебного плана НОО, которых должны достичь обучающиеся в конце каждого года обучения и на уровне начального общего образования, зафиксированные в содержательном разделе ФОП НОО, содержатся в рабочих программах учебных предметов (Приложение к ООП НОО) и полностью соответствуют ФОП НОО.

Планируемые результаты по курсам внеурочной деятельности

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Разговоры о важном»

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их

роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов

своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Функциональная грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- приобретение читательского литературного опыта использование содержания текстов для достижения собственных целей;
- развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества;
- приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Модуль «Математическая грамотность»

- приобретение школьниками способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут;

- высказывание хорошо обоснованных суждений и использование математики для удовлетворения в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- получение школьником опыта самостоятельной общественной деятельности.

Модуль «Финансовая грамотность»

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области и экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных опросов в области экономики семьи;

- приобретение знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

- способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями;

- формирование способности выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносят в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

- готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач включает развитые умения;

- осознание ценности и значения научных знаний о природе, получение осведомленности о том, что знание законов природы положительно влияет на

развитие общества;

- проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «В мире профессий»

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Разговор о правильном питании»

- принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного,

здоровьесберегающего поведения;

- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности,

правил санитарии и гигиены;

- планирование технологического процесса труда;
- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- осознание ответственности за качество правильного питания;
- дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
- освоение навыков сервировки стола;
- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Я – гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Липецка и Липецкой области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к истории, культуре и традициям родного края;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, города Липецка;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного города и края;
- любовь к школе, городу Липецку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы развития социальной активности «Орлята России»

По итогам участия в программе развития социальной активности «Орлята России» младший школьник:

- *понимает важность социально-значимых ценностей Программы:*
 - понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства;
 - осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;
 - понимает значение государственных символов Российской Федерации;
 - уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
 - понимает ценность человеческой жизни, ценность родного русского языка;
 - осознаёт и принимает свою половую принадлежность; соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
 - ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья занятия физкультурой и спортом;
 - осознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- *применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности:*
 - принимает участие в жизни класса, образовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
 - умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки;
 - проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
 - владеет основными навыками личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
 - проявляет интерес к разным профессиям;
 - участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
 - проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях;
- *демонстрирует социально-значимую активность в социуме:*
 - демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;
 - первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

- придерживается в своей деятельности экологических норм;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Легко ли писать без ошибок?»

- развитие учебно-познавательного интереса к предмету;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование основ социально значимых личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию своей страны и родного края;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Волшебный мир бумаги»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «В мире прекрасного»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи.

Планируемые воспитательные результаты освоения учащимися программы курса «Мы – твои друзья»

- формирование у обучающихся ответственного отношения к миру, в котором они живут;

- пробуждение интереса к домашним животным, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца;
- формирование у обучающихся представления о заботе о здоровье питомца как одной из форм проявления ответственности его хозяина;
- развитие умения заботиться о тех, кто нуждается в их внимании и опеке, в т.ч. о здоровье своих домашних питомцев;
- развитие способности чувствовать, сопереживать и помогать не только питомцам, но и людям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) освоения программы НОО отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные **направления** и **цели** оценочной деятельности в образовательной организации:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.

Система оценки включает **процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на уровне образования;

текущую и тематическую оценки, представляющие собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемые учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного периода и пр.;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;

промежуточную аттестацию, проводимую по итогам учебного или иного учебного периода;

психолого-педагогическое наблюдение;

итоговую оценку, складывающуюся из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, включающий оценку уровня достижений личностных, предметных и метапредметных результатов.

При реализации форм внутреннего оценивания применяется *критериальное оценивание*, в ходе которого осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, участниками

образовательного процесса. Оценивание на основе критериев делает данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышает его объективность.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволяет повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Внешняя оценка включает:

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Описание внутренней системы оценки качества образования отражено в «Положении о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценке учащихся МБОУ СШ № 21».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений. Комплексный подход к оценке образовательных достижений и ориентация на планируемые результаты являются единым механизмом управления качеством образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений и ориентация на планируемые результаты являются *единым механизмом управления качеством образовательных результатов.*

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов и функциональной грамотности

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Вместе с тем полностью образовательная организация не отрицает необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Для планирования воспитательной работы с обучающимися и для работы с семьёй, играющей в процессе воспитания особую роль, очень важно наблюдение учителя за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности (в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в проектно-исследовательской деятельности, в программах внеурочной деятельности, в мониторинговых исследованиях).

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают *две группы результатов*:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Особенности оценки метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах, обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение *познавательными универсальными учебными* действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При определении содержания оценки предметных результатов обращается внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС НОО и ФОП НОО.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

график контрольных мероприятий.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур активизирует организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышает мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализируют разработку и использование учебных и диагностических работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;

сочетание универсальных познавательных действий и операций;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся в процессе освоения знаний включаются задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения (например, листы самооценки и взаимооценки).

Система оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования обеспечивает комплексный подход к оценке

предметных и метапредметных результатов, которые фиксируются в форме накопительной оценки – Портфеля достижений, что позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках окружающего мира формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах

обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

В план внутришкольного оценивания включены комплексные работы по функциональной грамотности и (или) диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности, определена последовательность их проведения.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Личностные результаты образовательной деятельности оцениваются в соответствии с ФГОС начального общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В качестве инструментария используются разрабатываемые централизованно на федеральном или региональном уровне методики психолого-педагогической диагностики:

- «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур), «Рукавички» (Г.А.Цукерман),
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В.Кулешова);
- «Уровень воспитанности» (по методике Н.П.Капустина);
- «Мотивация учения и адаптации учащихся к школе» (Лусканова Н.Г.);
- «Мотивационная готовность» (по Т.Д.Марцинковой).

Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, используются только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила

взаимодействия с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей развития.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа
Самоконтроль и самооценка	Способность контролировать свои действия, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	
Мотивации учебной деятельности	сформированность учебных, познавательных, социальных мотивов
Действия нравственно-этической ориентации	
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Оценка действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений

Личностные результаты фиксируются педагогом-психологом и предоставляются по запросу родителей, учителя, администрации.

Формы предоставления личностных результатов:

таблицы неперсонифицированных результатов по классу (заполняются учителем, педагогом-психологом на основании неподписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом), портфель достижений.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты оцениваются как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СШ № 21 в ходе мониторинга.

Оценивая метапредметные результаты, педагоги начального общего образования используют оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Крайне важным является отбор моделей учебных заданий, которые предъявляются учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Такими моделями являются задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД служат сформулированные в ФГОС НОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, необходимость включения и использования каждой группы УУД.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке *функциональной грамотности*, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная работа.

Комплексные метапредметные работы не подлежат количественной оценке. Оценка за комплексную метапредметную работу осуществляется с использованием качественной системы оценивания (низкий, базовый, средний, высокий уровень), фиксируется в протоколе промежуточной аттестации и отражается отдельной графой в «Портфолио» учащегося.

Формы предоставления метапредметных результатов:

анализ выполнения комплексных (диагностических) контрольных работ;
таблицы мониторинга развития метапредметных УУД в электронной базе данных;

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по достижению оптимального уровня;

портфолио учащихся.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Список итоговых планируемых результатов по каждому учебному предмету с указанием этапов их формирования и способов оценки представлен в рабочих программах учебных предметов согласно учебному плану МБОУ СШ № 21 г. Липецка (Приложение к ООП НОО).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой оценки по учебному предмету (среднее арифметическое отметок за trimestры). Отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Сроки проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарном учебном графике.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к успешному обучению на уровне

начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устный опрос, письменные самостоятельные проверочные (контрольные) работы, практические работы, творческие исследовательские работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они

предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением) ставится одна отметка. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию учащегося. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Отметка учащегося по предмету заносится в классный журнал и в дневник в день проведения урока. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. – к следующему уроку, за исключением неудовлетворительной отметки учащемуся после его отсутствия по болезни (3-х и более уроков первой недели после выхода учащегося на занятия).

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля планируемых результатов не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года в течение двух недель;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине;
- учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, – в течение месяца.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением) ставится одна отметка. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию учащегося. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Оценивание устного опроса, письменных текущих, самостоятельных, тематических, диагностических, творческих, проверочных и контрольных работ, тестов в рамках учебного процесса в образовательной организации в целях выявления и изучения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы НОО и качества подготовки обучающихся организуется в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 от 06.08.2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценке учащихся МБОУ СШ № 21 г. Липецка» и графиком контрольных мероприятий, составляемым на каждый учебный период (четверть) текущего учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второй четверти 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Отметка по предмету по итогам четверти считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех отметок (при 1-2 часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю). В случае неудовлетворительного результата или невозможности выявления фактического уровня знаний (длительное отсутствие по болезни или уважительной причине), учащийся имеет право пройти собеседование в дополнительные сроки в течение 1-й недели после окончания четверти. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам ООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются директором школы и доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Они имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в течение года с момента образования академической задолженности в сроки, установленные образовательной организацией.

Учащиеся, ликвидировавшие академическую задолженность, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

Результаты промежуточной аттестации включаются в систему накопленной оценки и являются основанием для перевода обучающегося на следующий уровень образования.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

регламентируется локальным актом школы.

Формы предоставления предметных результатов:

в классных электронных журналах, дневниках учащихся, в базе данных по итогам четверти, года, тематического контроля по предметам;

устная оценка успешности результатов, формулировка причин удач/неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СШ № 21 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов по периодам обучения (четверть, год), по результатам написания диагностических, комплексных работ, всероссийских и итоговых работ по русскому языку и математике;

- оценка уровня достижения личностных и метапредметных результатов по результатам диагностик, которые проводит педагог-психолог;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе диагностических и административных проверочных работ.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом ВСОКО.

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Критерии определяются задачами обучения по тому или иному предмету и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен освоить.

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- оценка критериев (описание результата);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей, перевод баллов в отметку).

Для оценивания уровня сформированности **метапредметных результатов** используются специальные диагностические работы, разработанные авторами УМК «Школа России».

Уровень достижения метапредметных результатов	Критерии оценки
Высокий (повышенный) уровень	Успешно выполнено 90-100 % действий
Средний (программный) уровень	Успешно выполнено 70-89 % действий
Базовый (необходимый) уровень	Успешно выполнено 40-69% действий
Низкий уровень	Успешно выполнено менее 40% действий

Критерии оценки комбинированных предметных (контрольных, проверочных) работ и тестов с выбором ответов на базовом и повышенном уровне:

Базовый уровень

Оценка в баллах	Шкала оценки выполнения работы	Уровень обученности
5	95 – 100 %	высокий
4	75 – 94 %	средний
3	50 – 74 %	базовый
2	менее 50 %	низкий
1	менее 10%	очень низкий

Повышенный уровень

Оценка в баллах	Шкала оценки выполнения работы	Уровень обученности
5	86 – 100 %	высокий
4	65 – 85 %	средний

Виды контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов, проводимых учителем:

- тематическая диагностическая, проверочная или контрольная работа;
- тест;
- итоговая контрольная работа по русскому языку и математике;

- комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы используются как в печатном, так и в электронном виде, как стандартизированными, так и разработанными учителями начальных классов. Разработанные контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического объединения учителей начальных классов.

В контрольных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

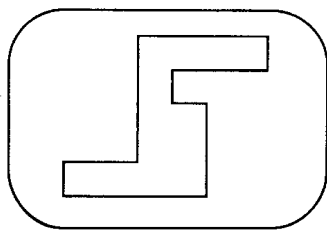
В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В контрольных работах предусматривается несколько заданий. Задания могут состоять из одного или нескольких действий и являться показателем овладения учащимся каким-то умением или какими-то умениями. Для оценки результатов учащихся в образовательной организации используется традиционная 5-балльная система оценивания.

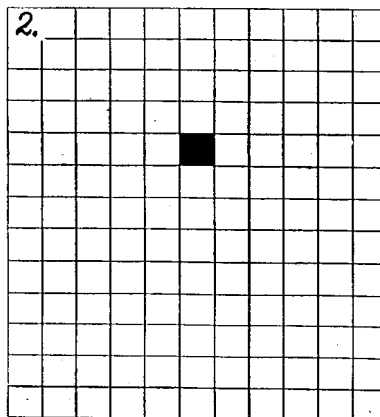
Стартовая диагностика (1 класс)

Дата _____ Ф. И. _____

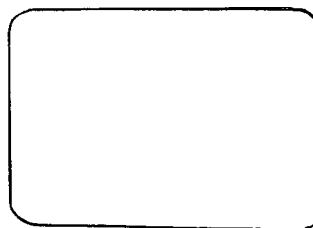
1



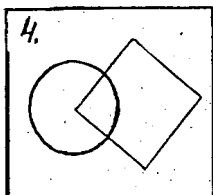
2.



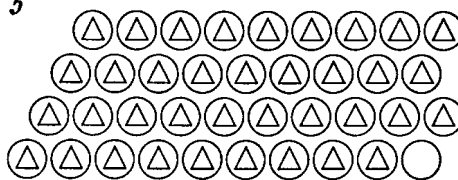
3



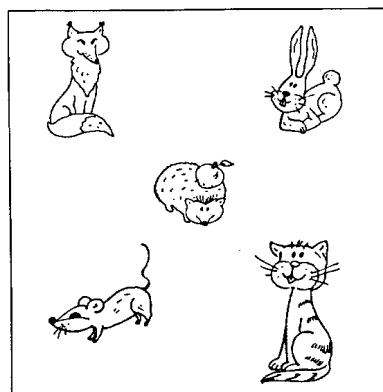
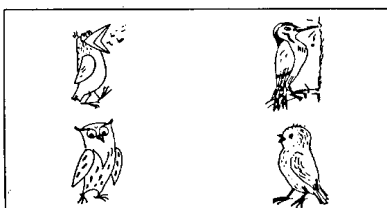
4.



5



6



Формой проверки знаний по математике является контрольная работа.

Контрольная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 75% - 99% выполнения работы.

«3» - 50% - 74% выполнения работы.

«2» - менее 50% выполнения работы.

«1» - все задания не выполнены.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных. 5. Недоведение до конца преобразований. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике <i>может быть снижена</i> на 1 балл, но не ниже «3».

Варианты контрольных работ

2 класс

1. Реши задачу. В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – на 12 вёдер меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках? 2. Вычисли. $6 \cdot 2$ $5 \cdot 4$ $14 : 7$ $+ 15$ $12 + 2 \cdot 8$ $80 : 4$ $30 \cdot 3$ $45 - (20 - 5)$ $90 - 7 \cdot 10$ 3. Реши примеры, записывая их столбиком. $80 - 54$ $85 - 32$ $54 + 38$ $53 - 34$ $47 + 33$ $70 - 4$ 4. Сравни, поставь знаки сравнения (>, <, или =): 2 м 5 дм ... 25 дм 68 см ... 6 дм 3 м 5 дм ... 53 дм 5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр.	1. Реши задачу. В первый день рабочие отремонтировали 24 м дороги, а во второй день на 8 метров больше. Сколько метров дороги отремонтировали за два дня? 2. Вычисли: 6×8 7×6 $15 : 3$ $2 \cdot 36$ 6×4 $90 - (19 + 34)$ $45 : 5$ $64 : 8$ $(3 \times 9) - 10$ 9×2 $0 \cdot 64$ $- 18 + 27$ 3. Поставь знаки >, <, = 4×6 ... 42 $49 : 7$... $16 - 9$ 0×7 ... 7×1 4. Реши задачу. Цена блокнота 20 рублей, а цена тетради составляет четвертую часть цены блокнота. Какова цена тетради? 5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр и площадь.
--	--

3 класс

1. Решите задачу: В магазин привезли 5 ящиков груш по 13 кг и 3 ящика слив по 11 кг. Сколько	1. Вычисли. $30 \cdot 20 =$ $10 \cdot 90 =$ $4 \cdot 200 =$ $80 : 40 =$ $900 : 30 =$ $150 : 10 =$ 2. Стороны прямоугольника равны 12 дм и 80 дм.
--	---

килограммов груш и слив привезли?	Найди его периметр.
2. Найдите значение выражений: $120 - 20 : (2 \times 5) =$ $(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 =$ $(657 + 103 - 40) : 9 : 2 =$	3. Запиши выражение. Укажи порядок действий и найди значения выражений. а) Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 2 б) Частное чисел 92 и 4 умножить на 26 в) $81 : 9 \times 100 - (140 + 20) : 80 =$
3. Заполните пропуск: 2ч = ... мин 10км = ... дм 2сут = ... ч 5дм = ... см	4. Реши задачу. Поезд прошел 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен пройти поезд?
4. Решите задачу: Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.	5. Вырази в более крупных единицах. 600 мин = ... 170 см = ... 300 мм = ... 48 ч = ...
5. 5. Запишите действия в столбик: $569 + 375 =$ $607 - 239 =$ $243 + 562 =$ $924 - 378 =$	

4 класс

1. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найди скорость другого мотоциклиста.	1. Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого – 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?
2. Найди значение выражения: $(18370 + 23679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2 =$ $(800035 - 78942) \times 6 =$	2. Найдите значение выражения. $618 : 6 + 804 \times 75 - 230 =$
3. Сравни, поставь знаки <, >, =.	3. Найдите третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6см.
4. 5 км 4 м ... 5 км 40 дм 6 т 200 кг ... 62000 кг 245 ч ... 4 сут 5 ч	4. Выразите в килограммах: 7 т; 15 ц; 2т 3ц ; 17 т 60 кг.
4. Реши уравнение: $84 : a = 6 \times 7$	5. Реши уравнение: $580 - x = 640$
5. 5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.	
6. Вместо * вставь знаки арифметических действий:	
7. $80 * 20 * 600 = 1000$ $900 * 30 * 30 = 60$	

Диктант – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов используются связные тексты, которые отвечают нормам

современного литературного языка, доступны по содержанию учащимся данного класса.

Диктант:	Грамматическое задание
«5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3- 5 ошибки. «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок. «1» - полное отсутствие знаний, умений и навыков по изученным темам	«5»- без ошибок. «4»- за работу, в которой выполнено 75% задания. «3» - за работу, в которой выполнено не менее 50% заданий. «2» - за работу, в которой выполнено менее 50% заданий. «1» - полное отсутствие знаний, умений и навыков по изученным темам
Учет ошибок в диктанте: 1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»). 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки. Например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» вслове «повозка». 3. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная; однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (<i>в роще, в поле; колют, борются</i>) и фонетических (<i>шило, жизнь; чаща, чайник</i>) особенностях данного слова; не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания слова требуется подобрать другое слово или его форму (<i>вода – воды, рот – ротик, головка – голова, устный – уста</i>). Ошибкой считается: Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.	

Варианты контрольных диктантов

2 класс

Запахи весны

Зимой в лесах и полях пахнет снегом. В апреле появились новые запахи.

Они идут от земли и от зеленой щетинки травы. Запахи плывут от первых цветов. Струйками стекают с нежных листочков берез. Капают запахи весны на землю вместе со сладким березовым соком. (44 слова)

По Н. Сладкову.

Пчелки на разведке

Настала весна. Солнце гонит снег с полей. Почки на деревьях раскрылись и выпустили новые листочки.

Вот проснулась и пчелка. Почистила глазки мохнатыми лапками и разбудила подруг. Выглянули они в окошечко. Идет ли снег, холодный ли ветер? Увидели пчелки солнышко и голубое небо. Полетели к яблоньке. Но цветы ее еще спрятаны в почках. (55 слов)

По К. Ушинскому.

3 класс

Хвосты

Для чего нужны хвосты? У животных хвост много полезного делает. У бобра он – весло и опора при подаче сигнала об опасности. Лошади и коровы отгоняют хвостом мух. Враг вцепился в хвост ящерицы. Она юркнула в сторону и осталась без хвоста. Ящерка не горюет: новый хвост быстро отрастёт.

Хвосты помогают животным осмотреть местность, уйти живыми от врага, подать знак тревоги. (60 слов)

Слова для справок: ящерицы, ящерка, для чего, отрастёт, тревоги.

Дыхание весны

Все больше мы чувствуем дыхание весны. Еще вчера налетал порывистый северный ветер. Бросал в лицо колючий снег. А сегодня воздух словно напоен влагой. С деревьев полетели тяжелые прозрачные капли.

Вдруг в сырой куст сирени упал воробей. Он покрутил головкой и зачирикал. Мягкие черные перышки на шейке воробья вздрагивали. В этот миг серый певец казался мне лучше всех птиц на свете. Он пел славу весне. (66 слов)

По В. Данилову.

4 класс

Мама

Мама. С первых мгновений жизни она - самый родной для тебя человек. В раннем детстве мама кормила тебя с ложечки и пела колыбельные песни. Она счастливо улыбалась и гордилась тобой, когда ты рассказывал стихи на празднике в детском саду. Ты чувствуешь мамину поддержку, когда учишься в школе. Даже когда будешь взрослым, как бы далеко ты ни оказался от родного дома, ты будешь знать, что мама тебя любит и ждёт.

Береги свою маму. Не жалея для неё добрых слов и ласковых улыбок. (80 слов)

Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.

Гроза

Стояло жаркое лето. Давно не было дождей. От жары пожелтела и высохла трава. В лесу не было грибов. Поля, луга, леса и рощи томились от зноя. Вдруг по поляне пробежал ветерок. За соседней рощей прогрехотал первый гром. Темная туча проползла по небу и закрыла солнце. Мы с опаской посмотрели на тучу. Яркая молния осветила небо. Грянул гром. Хлынул проливной дождь. Он хлестал все сильнее. Мы побежали к сторожке лесника. По крыше сторожки стекали потоки воды. От земли потянуло холодом. Дождь шел до позднего вечера. Все живое жадно пило влагу. Природа ожила. (92 слова)

Форма оценивания уровня достижения метапредметных результатов является комплексная контрольная работа.

Варианты комплексных работ

1 класс

Сова

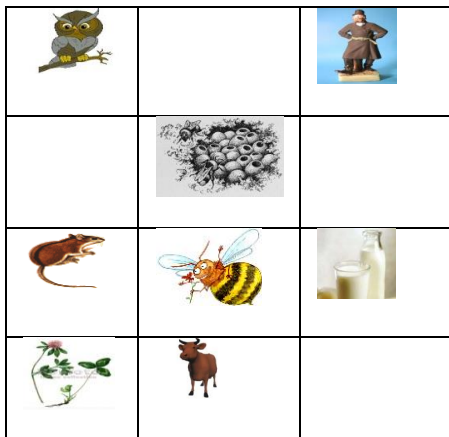
Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить. Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели. Стали они гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. Голодно стало корове, и перестала она молоко давать.

Вот как всё в природе связано между собой! Теперь понял это **старик** и

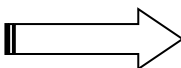
пошёл скорее к сове прощение **просить**.

Задание 1. Начни читать текст, По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

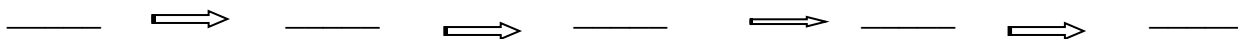
Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой.



Ответ:



Задание 4. Ответ на вопрос. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

Вопрос. Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____

Задание 5. Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь. _____

2 класс

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у ней утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять в гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает – корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за огород, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились. Курица, бедная, по берегу бегают, кричит, утят к себе зовёт, - боится, что они утонут. А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

1. Выпиши из текста первое предложение. _____
Поставь в словах знак ударения. Подчеркните слово, которое нельзя перенести.
2. Выбери правильный ответ на вопрос и обведи его в кружок.
Из чего появились на свет утята?
А. из птичника Б. из гнезда В. из яиц Г. из корзинки
3. Какие ещё животные появляются так же, как утята. Отметь значком « ✓ ».
☐ Цыплята ☐ щенок ☐ заяц ☐ рыба ☐ голуби
4. Из последнего абзаца выпиши слово, в котором букв больше, чем звуков.
Напиши, почему ты так думаешь. _____
5. Найди в тексте предложение, отвечающее на вопрос, и запиши его.
Что стала делать курица, когда вывела утят? _____
6. Заполни таблицу «Вес утят».

1 утёнок	2 утёнка	3 утёнка	4 утёнка	5 утят
200 г		600 г		1000 г

7. Пользуясь данными таблицы, поставь нужные числа в условие, реши задачу и напиши ответ. 1 утёнок весит _____ г, а 4 утёнка весят _____ г.

На сколько граммов 4 утёнка тяжелее, чем 1 утёнок?

Решение: _____ Ответ: _____

3 класс

Солнышко

Текст № 1. Была весна. Мы ехали поездом на дачу. В вагоне несколько человек что-то разглядывали. Мы подошли ближе. У окна сидел человек, а по его руке ползала красным пятнышком божья коровка. Жучок полз по ладони, перебирался на палец, а пассажир медленно поднимал руку. Жук начинал топтаться на верхушке пальца, и мужчина переворачивал руку ладонью вниз.

Круглая красная точка карабкалась по ногтю и спешила по руке вперёд. Люди улыбались.

— Солнышко, — сказал кто-то.

— Солнышко, — поддержали соседи.

И я вспомнил: так этого жучка называют.

Наши предки поклонялись пятнистым жучкам, сравнивали их с солнцем, дарившим свет, урожай, жизнь. Они и называли круглых красноватых жуков «солнышком». Подобные имена давали им и в других странах: во Франции — «курочка бога», на Украине — «солнышко», в Англии — «леди-жук». А имя «божья коровка» появилось позже.

В России распространена божья коровка красного, жёлтого или оранжевого цвета с семью чёрными точками на спине. Чем жук моложе, тем его окраска ярче. Живёт «солнышко» в лесу, в поле, на лугу. Божья коровка спасает огород от вредителей.

Испокон веков люди по коровкам гадали. Посадит человек пятнистого жука на ладошку и приговаривает:

Божья коровка — лёгкая букашка, божья коровка — лаковые крылья,
скажи нам, солнышко, холодно будет или тепло?

Если жучок взлетит на слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «тепло» — ждали тёплой погоды.

Поезд остановился. Мы вышли на станцию. Человек с коровкой поднял руку, и маленькое красное солнышко полетело к ближайшей роще.

(По А. Плешакову)

Текст № 2 Интересные факты о божьих коровках

Божья коровка — это полезное насекомое, она может жить до 2 лет. Божьи коровки летают, делая крыльями до 85 взмахов в секунду.

У различных видов количество точек различно. Встречаются божьи коровки и всего лишь с одной точкой, и даже 22-точечные. На протяжении жизни этих жуков количество точек не меняется.

Известно более 4000 видов божьих коровок, которые распространены во всех частях света. Ежедневно одна божья коровка съедает 150-200 тлей или

300-400 их личинок. Так маленький жучок спасает сады и огороды от уничтожения вредителями.

В честь божьей коровки установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в Польше, во Франции, в России в городе Волгограде.

Задания:

1. Найди в тексте №1 ответ на вопрос, правильный ответ отметь знаком «V». Зачем люди сажали жучка на ладонь?

- ☐ А) нарисовать божью коровку ☐ Б) погадать о погоде
☐ В) посчитать количество точек

2. В каких абзацах текста № 2 говорится о том, что божья коровка — полезное насекомое? Правильный ответ отметь знаком «V».

- ☐ А) в первом и втором ☐ Б) во втором и третьем ☐ В) в первом и третьем

3. Ученик прочитал текст № 2 и стал подсчитывать, сколько взмахов крыльями сделает божья коровка за 3 секунды.

Исправь ошибку в его записях. $86 \times 3 = 258$ (взмахов)

4. Дополни предложение.

Яркость окраски божьей коровки зависит от _____

5. Ученик решил составить план пересказа текста № 1. Он выбрал, какие действия нужно сделать, но не может расставить их по порядку. Пронумеруй его действия.

- ☐ Составить план текста. ☐ Разделить текст на части.
☐ Прочитать текст. ☐ Пересказать содержание каждой части.

6. Спиши подчеркнутое предложение и оцени себя. _____

«+» _ справился без ошибок «?» — допустил 1-2 ошибки

«-» — допустил больше двух ошибок

7. Найди в текстах № 1 и № 2 нужную информацию и заполни таблицу.

Название страны	Название жука в этой стране	Наличие памятника божьей коровке в этой стране
Россия		
Украина		

Франция		
Англия		

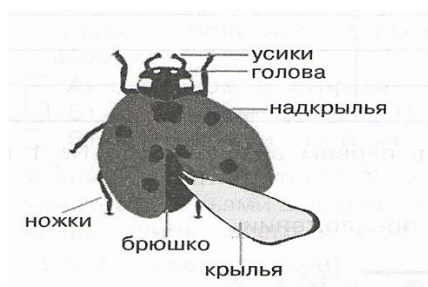
8. Подчеркни, как по-разному в первом абзаце текста № 1 названа божья коровка.

9. Найди и исправь ошибку в предложении.

Памятник божьей коровке в городе волгограде.

10. Запиши ответ на вопрос. Почему текст № 1 называется «Солнышко»?

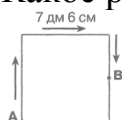
11. Пользуясь схемой, заполни таблицу.



Название части тела божьей коровки	Количество
Брюшко	1

12. Пользуясь схемой, ответь на вопрос.

Какое расстояние проползет божья коровка из точки А в точку В?



Ответ: _____ см.

4 класс

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

ДОБРЫЙ СОВЕТ

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое



Солнце ... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

– Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

– Я не могу, – ответило Солнце и отчаянно покраснело. – Я боюсь высоты.

– Это поправимо! – сказала Мудрая Старая Комета. – Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета.

К полудню оно достигло зенита^{*} и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю – не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.



Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры – и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

^{*} Зенит – наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой .

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

– Как поживает Ваша прекрасная планета? – спросила она.



Солнце загадочно промолчало.

Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» – подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

– Как красиво! – воскликнула она. – Спасибо, Солнышко! – и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок – длинный сияющий шлейф – в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.



1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.
- 1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своё отражение.
 - 2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.
 - 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.
 - 4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.
2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей еще не было.
3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами из текста.
4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела ее во второй раз?
5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе?
Отметь ответ ☒. ☐ Да ☐ Нет Объясни свой ответ _____
6. Автор называет солнце разными словами, слово «Солнце» уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их. Солнце, _____
7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и *отчаянно* покраснело». Обведи нужную цифру.
- 1) бесстрашно 2) сильно 3) смело 4) рискованно
8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.
9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?
10. Составь и запиши план текста.
11. Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов «*точка зрения*» в отрывке: «Вам только нужно поменять свою *точку зрения*. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт».
12. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово «*светило*»? Какой другой частью речи может быть слово «*светило*»?

13. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

14. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» – это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав? 1) Катя 2) Миша.

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

Итоговая оценка за **комплексную работу** на межпредметной основе определяется по сумме баллов набранных за каждое задание учащимися. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл. Определяется максимальный балл. Сумма баллов за работу переводится в 100-балльную шкалу. Соответственно можно рассчитать, на какую долю (%) выполнена работа учеником (сформированы учебные действия).

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 51-65%, он достиг базового уровня, 66-89% – достиг среднего уровня, 90-100% – достиг высокого (максимального) уровня.

Уровни оценивания результатов комплексной работы:

Уровни оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия
Средний уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия, но отдельные задания содержат неполный объем высказывания или не соответствие теме высказывания, или не отражены некоторые аспекты, указанные в задании
Базовый уровень	освоение планируемых результатов на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета
Низкий уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года, осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, со 2

класса по всем предметам учебного плана выставляется отметка по пятибалльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «1», «2», «3», «4», «5»).

Особенности оценки в МБОУ СШ № 21 отражены в *Положении о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценке учащихся.*

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфель достижений» учащегося.

Портфель достижений позволяет демонстрировать динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, отвечающих требованиям ФГОС НОО к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на следующий уровень образования.

В Портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- выборки детских работ;
- материалы диагностик, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в

них степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Портфель достижений учащихся формируется и контролируется в соответствии с Положением о Портфолио индивидуальных достижений учащихся МБОУ СШ № 21 города Липецка.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка освоения программы начального общего образования проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования. На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выделяются *две составляющие*. Она *формируется на основе накопленной оценки* по всем учебным предметам и *оценок за выполнение*, как минимум, *трёх итоговых работ* (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также *динамику образовательных достижений* учащихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по ряду предметов, а также уровень овладения метапредметными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне

образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому такому учащемуся, рассматривает вопрос о

невозможности перевода данного учащегося на уровень основного общего образования.

В случае если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП НОО и **включают:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,

виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

- поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, изучаемых на уровне начального общего образования

Название рабочей программы	Класс
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)	4
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	1 - 4
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	1 - 4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 - 4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1 - 4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	1 - 4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1 - 4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»	4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»	1 - 2
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	2
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»	3

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир бумаги»	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»	3

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.2.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия оказывают значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это способствует формированию обучающегося как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением

предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

При получении начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и

знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Изобразительное искусство	Музыка	Труд (технология)	Физическая культура
Познавательные УУД										
Базовые логические действия:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- сравнение, установление аналогий;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- объединение объектов;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- классификация;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- нахождение закономерностей;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- решение учебной задачи на основе алгоритма;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- установление причинно-следственных связей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Базовые исследовательские действия:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- определение реального и желаемого;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- формулирование цели, планирование;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- сравнение на основе предложенных критериев;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- проведение опыта, исследования;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- формулирование вывода, доказательство;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- прогнозирование.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с информацией:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- выбор источника;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

- нахождение информации;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- распознавание достоверности информации;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- информационная безопасность;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- анализ и создание информации в соответствии с задачей;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- представление информации в виде схем, таблиц, рисунков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коммуникативные УУД										
Общение:										
- восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- уважительное отношение к собеседнику;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- признание возможности разных точек зрения;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- корректное и аргументированное высказывание своего мнения;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- речевое высказывание;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- создание устных и письменных текстов;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- публичные выступления;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- подбор иллюстративного материала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Совместная деятельность:										
- формулирование целей;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- принятие целей совместной деятельности, распределение ролей, умение договариваться, обсуждать;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- ответственное выполнение своей части работы;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- оценивание своего вклада;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- выполнение совместных проектных, творческих заданий.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регулятивные УУД										
Самоорганизация:										
- планирование, инициативность, организованность;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

- выстраивание последовательности операций;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самоконтроль: -установление причин успеха/неуспеха;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- корректировка своих действий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Виды деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий

Деятельность, направленная на развитие регулятивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
Постановка целей учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места	Анализ понятий. Установление аналогий. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации). Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Кодирование информации различными способами (из одного источника): • план (простой, сложный, тезисный, цитатный), • конспект, • таблица, • схема, рисунок, кластер, символы. Переработка информации из нескольких источников: • сообщение, • реферат, • доклад. Моделирование явлений и процессов. Преобразование одной формы кодирования информации в другую	Работа в группе, в паре. Организация и участие в совместных проектах. Участие в дискуссиях, круглых столах. Защита реферата. Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы. Презентация проекта. Постановка вопросов, включение в диалог. Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие организации учебной деятельности учащихся знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится

аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование:

- первоначальных представлений о человеке как члене общества о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- опыта человеческих взаимоотношений посредством эмоционально действенной идентификации;
- своей этнокультурной и гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства на основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика»**

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует осознанию необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развитию умения применять математику для решения практических задач в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** в сфере личностных универсальных действий обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий они способствуют принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

В сфере познавательных универсальных учебных действий способствуют:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организуются и в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения общественных норм и ценностей (нравственных, гражданских, патриотических, общечеловеческих).

Личностные результаты освоения программы ОРКСЭ отражают:

- формирование моральных установок; развитие нравственного самосознания личности;

- формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и религиозной культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее, будущее своей Родины и многоконфессионального народа России;

- формирование позитивной оценки и самоуважения.

Метапредметные результаты освоения программы ОРКСЭ:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям;

- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие

выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

На уроках музыки формируются базовые логические действия: учащиеся сравнивают музыкальные звуки, произведения, жанры; классифицируют предложенные объекты по определённому признаку, находят закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, устанавливают причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делают выводы. На основе предложенных учителем вопросов определяют разрыв между реальным и желаемым состоянием музыкальных явлений. Формулируют цель выполнения вокальных и слуховых упражнений; проводят по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей музыкального объекта. Уроки музыки предоставляют возможность в формировании умений работы с информацией. Развитию вербальной и невербальной коммуникации способствуют выступления перед публикой в качестве исполнителя и небольшие публичные выступления.

В результате реализации Программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)»

Специфика предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

В результате освоения программы у учащихся формируется умение ориентироваться в терминах, используемых на уроках труда (технологии), анализировать конструкции, конструировать и моделировать, классифицировать изделия из различных материалов, анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку. Уроки труда (технологии) предоставляют учащимся большие возможности для формирования коммуникативных навыков: соблюдать правила участия в диалоге, создавать тексты-рассуждения, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства. Учащиеся находят необходимую для работы информацию, используют рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий, осуществляют поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ. При выполнении изделий учащиеся овладевают навыками планирования, анализа, установления причинно-следственных связей между действиями и их результатами. Выполнение правил совместной работы на уроках труда строится на интеграции

регулятивных (совместные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения).

Учебный предмет «**Физическая культура**»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование универсальных учебных действий целенаправленный процесс. Исходя из общей структуры учебной деятельности, используя современные образовательные технологии, урок или занятие строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий

Систематическая работа обучающегося на всех уроках учебного плана с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах.

Таким образом, соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

2.2.3 Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе

коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляются с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организуют в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

При систематическом проведении учителем этой работы на уроках по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления

моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся

его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №21 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №21 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №21:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №21:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №21 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №21 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России;

исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Обучение в МБОУ СШ №21 ведется по трем уровням образования – начальное общее (1-4 класс), основное общее (5-9 класс), среднее общее (10-11 класс).

Педагогический коллектив школы видит своих воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных

взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, соблюдающих духовно-культурные традиции народов России. Обучающиеся школы принимают активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах на различных уровнях, являются победителями и призерами. Приоритетным направлением является патриотическое воспитание, цель которого – воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, участникам СВО.

Организация занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ).

В МБОУ СШ №21 открыто первичное отделение Всероссийского движения РДДМ «Движение первых», а также создан Центр детских инициатив.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Оно призвано сплотить все детские организации, движения и объединения в стране, охватить наибольшее количество детей и подростков, дать им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение школьников объединяет школьников, родителей и педагогов.

В школе созданы условия, способствующие реализации познавательных возможностей учащихся в контексте ФГОС общего образования. Это и материально-технические условия, и учебно-методические ресурсы. Работа с

обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности развивает их личные способности, социализирует, готовит к успешной деятельности в будущем.

За многие годы в школе сложились традиционные основные дела: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в первоклассники, дни здоровья, экологические субботники, мероприятия ко Дню Победы.

На базе школы МБОУ СШ №21 г.Липецка функционирует «Музей истории школы», а также «Зал боевой славы».

На базе учреждения функционирует школьная служба примирения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 8) «Самоуправление»
- 9) «Профилактика и безопасность»
- 10) «Социальное партнерство»
- 11) «Профориентация»

Вариативные модули

- 1) «Детские общественные объединения»
- 2) «Школьный музей»

Модуль «Урочная деятельность»

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности,

личностно-ориентированного подхода к обучающимся и ситуации в конкретном классном коллективе.

Классный руководитель выступает как основной организатор воспитания учащихся во внеурочное время, поэтому его деятельность характеризуется большой сложностью и требует глубокого осмысления возлагаемых на него воспитательных задач и функций, охватывает множество проблем и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность — составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации досуга учащихся, основной целью которой является создание условий для социального, культурного самоопределения школьников, творческой самореализации личности ребенка, ее успешной интеграции в систему нравственных ценностей и культурной традиции современного российского общества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности на уровне НОО происходит в рамках следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«В мире профессий»	1-4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1-4
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Я - гражданин»	4
	«Орлята России»	3
	«Легко ли писать без ошибок?»	1-4
	«Мы – твои друзья»	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Разговор о правильном питании»	1-4
	«Волшебный мир бумаги»	1-4
	«В мире прекрасного»	3

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного

контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить учащегося к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое,

приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

«Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер».

Профориентационный минимум «В мире профессий»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ввести обучающихся начальных классов в широкий мир профессий и подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство младшего школьника в игровой форме с существующими профессиями, на его подготовку в дальнейшем к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся и удовлетворение их профориентационных интересов и потребностей обеспечивается в ходе реализации рабочей программы внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»*, а также программ, включенных в вариативную часть плана.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное

место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными

представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Виды деятельности	Содержание воспитательной функции	Формы и методы организации работы классного руководителя
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	- формирование актива класса - классные собрания и сборы актива - «мозговые штурмы»
	- организация совместных дел класса (познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться;	- социальные и творческие проекты - субботники - тренинги - походы - экскурсии
	-сплочение коллектива (командообразование) в процессе классных дел, дающих каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важность в жизни класса;	- внутриклассные праздники - творческие мастерские
	планирование и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	- тематические классные часы - дискуссионные клубы - встречи с интересными людьми - «круглые столы»
Индивидуальная работа с учащимися	-изучение особенностей личностного развития учащихся класса;	- наблюдение -моделирование педагогических ситуаций
	- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.);	- консультации психолога и тренинги -тестирование и анкетирование
	- индивидуальная работа с учениками по формированию	- формирование портфолио

	личных портфолио, где дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их, а в конце года – анализируют успехи и неудачи;	- «банк ответственных поручений»
	- коррекция поведения ребенка с привлечением, при необходимости, органов опеки и системы профилактики;	Совет профилактики
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;	- индивидуальные консультации с учителями предметниками - групповые консультации по учебным предметам
	- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;	- мини-педсоветы
	- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- беседы классного руководителя с предметниками
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	- родительские собрания (в т.ч. тематические)
	- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- профилактическая работа (с привлечением специалистов соответствующего профиля)
	- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- совместные (дети-родители) классные проекты, соревнования, экскурсии

В МБОУ СШ №21 функционирует методическое объединение классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние

школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС НОО;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения внеклассных мероприятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума): патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату»;

- участие в городской воспитательной акции;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля;

- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта;

- Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля;

- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля;
- День Победы, 9 мая;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня;
- Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня;
- Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля;
- Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа;
- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября;
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября;
- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИД», 1 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации,

входящих за рамки стандарта общего образования; здоровый (подвижный) образ жизни, стремление осваивать новые пространства.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СШ № 21 реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- виртуальные экскурсии в музеи, по историческим местам и местам боевой славы;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- проведение Дней здоровья в течение учебного года, включающие спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры, подвижные и шуточные эстафеты;
- участие в спортивных мероприятиях (муниципального и регионального уровня), участие в мероприятиях по профилактике детского травматизма.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ СШ №21:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Целевое предназначение модуля: содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Повышение эффективности воспитательной работы в школе во многом зависит от рационального использования возможностей эстетической среды, способной обеспечить "целостное понимание Окружающего мира как мира

человеческого труда и созидания". Современные исследования определяют интерьер класса и школы как одно из важнейших средств эффективности процесса обучения, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися. Дизайн интерьера школьных помещений должен быть создан в соответствии с современными требованиями. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Главной задачей деятельности является организация комфортной образовательной предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СШ № 21 осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальной памятной доски, «Зала боевой славы», «Музея истории школы»;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты) к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского

травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только информированы о ходе учебного процесса, но и принимают участие в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Активно задействуются различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практикуются учебные задания с использованием семейных преданий, истории, реликвий, опыта старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МБОУ СШ № 21 существует ученическое самоуправление «Ритм» - республика интеллектуальной творческой молодежи. У республики есть: девиз: «За Родину, добро и справедливость», гимн, эмблема, законы. Структура самоуправления президент и парламент, в который входят шесть комитетов (комитет науки и образования, комитет здравоохранения и спорта, правопорядка, комитет труда и заботы, комитет культуры и досуга и информационный комитет).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целевое предназначение модуля: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, младшим подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Приоритетными **направлениями** работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
- разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в городских акциях и конкурсах (акция «Досуг», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурс «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»; «Соблюдаем правила - сохраняем жизнь»;

- участие в муниципальном проекте «Календарь профилактических недель»;

- участие в олимпиаде по правилам дорожного движения;

- сотрудничество с межведомственными организациями;

- городские массовые мероприятия по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» совместно с ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни»;

- совместные мероприятия по профилактике детской преступности совместно с ОП №3 УВД по городу Липецку;

- совместные мероприятия по профилактике детской преступности с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- городские мероприятия по профилактике злоупотребления

психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни;

- социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей. Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акции с ГИБДД;

- мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность».

На школьном уровне:

- акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»;
- декада правовых знаний (классные часы, круглые столы, беседы с представителями правоохранительных органов);

- заседания Совета профилактики;
- уроки безопасности в сети Интернет;
- деятельность спортивного клуба (соревнования по баскетболу, регби, волейболу);

- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;

- в школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

На уровне классов:

- уроки безопасности;
- преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ;

- тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ;
- конкурсы и соревнования («Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Уходя на каникулы, помни...»),

- выпуск стендовой информации.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни у школьников «Круглогодичная спартакиада «Здоровье»,

спортивные флешмобы, спортивные праздники, изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров ОГИБДД, УГИБДД;

– обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных ситуаций, возникаемых в образовательном процессе.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания учащихся школа взаимодействует на системной основе со следующими общественными организациями:

Название службы	Совместная деятельность
Управление экологии администрации города Липецка	Городские природоохранные мероприятия
Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области	Областные конкурсы и природоохранные акции
Липецкий кукольный театр драмы	Организация посещения спектаклей

	школьниками
Липецкий театр драмы имени Л.Н. Толстого	Организация посещения спектаклей обучающимися
Липецкий драматический театр на Соколе	Организация посещения спектаклей обучающимися
Липецкий областной краеведческий музей	Организация посещения выставок
Главное управление по делам ГО и ЧС Липецкой области	Совместные проверки действий образовательной организации в ЧС
Департамент по работе с населением и связям с общественностью города Липецка	Городские массовые мероприятия
ОГИБДД, УГИБДД УВД по г.Липецку, управление главного смотрителя города Липецка	Мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети», совместные проверки ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни
УВД по городу Липецку	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»	Городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка	Комиссия контроля за реализацией прав граждан на получение образования
Учреждения дополнительного образования (МАУ ДО ЦТТ "Новолипецкий" г. Липецка, МБУДО ЭЦ «Экосфера»)	Творческие объединения на базе школы, совместная концертная и проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня
ГБОУ ЦС Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
Учреждения спортивной направленности (ДЮСШ № 6)	Спортивные объединения на базе школы, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, пропаганда здорового образа жизни
Учреждения культуры (ДШИ № 2)	Посещение мероприятий, совместная социо-культурная и проектная деятельность, участие в конкурсах. Творческие объединения на базе школы, совместная концертная и проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня
Липецкий областной художественный музей	Совместная организация и проведение мероприятий экологической направленности, социально-культурных акций
Центр психолого-медико социального сопровождения	Психологическое сопровождение детей, тестирование
ЛГПУ, ЛГТУ, ГОБ ПОУ» Липецкий областной колледж искусств имени К.Н.	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на

Игумнова»	формирование условий для профессионального самоопределения учащихся, участие в конкурсах
-----------	--

Модуль «Профориентация»

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику по профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как:

- День знаний;
- День туризма;
- День учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Международный день книгодарения;
- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- Международный женский день;
- День счастья;

- День смеха;
- День Победы;
- День защиты детей.

Модуль «Школьный музей»

Целевое предназначение модуля: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

На базе МБОУ СШ №21 г. Липецка функционируют «Музей истории школы» (Свидетельство №10077 от 4 мая 2005 года).

Экспозиции музея и разделы: «21-я моя. Ты – судьба. Судьба и жизнь моя», «Наших душ золотые россыпи мы готовы школе отдать», «Вы наша слава и наша мечта». Фонд музея составляют: письма, фотографии учителей и учеников школы, предметы быта, грамоты, дипломы, благодарственные письма; личные вещи, творческие и исследовательские работы учащихся.

В рекреации 2 этажа школы оформлен «Зал боевой славы». Экспозиция условно разделена на два блока. Одна часть – «Они, не пожалев сердец, нам дали чести образец» - посвящена годам Великой Отечественной войны, ее героям и участникам. Вся собранная по крупицам информация расположена на стендах «Этот месяц был страшен. Было все на кону», «Я в Курске был. Я победитель. Я жив!», «Солдаты мы. И это наша слава», «Ты была всегда со своим народом», «Мир подвиг Ваш запомнит на века», «Герой Советского Союза Дьяконов Ефрем Арестаулович». На стендах представлены: фронтовые письма, фотографии, личные вещи фронтовиков, документы, награды участников Великой Отечественной войны;

Вторая часть - «России верные сыны» - посвящена участникам интернациональных конфликтов. Глубоким уважением, чувством благодарности проникнута идея создания этой экспозиции. Каждый из двадцати тематических стендов посвящен нашим современникам: жителям города, ученикам и выпускникам школы, всем тем, кто своими делами

доказывает, что мы достойны памяти героев. Липецкая земля всегда была богата людьми воли, теми, кто, жертвуя собой, своим здоровьем, приходит на помощь другим. Каждый день такие люди совершают поступки, которые можно назвать героическими. На стендах представлена информация о наших земляках, людях исключительной смелости и доблести.

Материалы школьных музеев способствуют решению задач воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной и социальной культур. Материально-техническая база музеев, системно-деятельностная организация воспитания средствами школьных музеев помогают уделять внимание истории и традициям Липецка и Липецкой области.

На базе школьных музеев проходят краеведческие уроки, внеурочные литературно-исторические мероприятия, посвященные юбилейным датам России, связанные с ее военной историей.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ СШ №21 состоит из 44 педагогов.

Из них 2 педагога дополнительного образования и 4 инструктора по физической культуре.

90 % имеют высшее образование,

13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (30%).

10 педагогов имеют первую квалификационную категорию (23%).

В течение учебного года все классные руководители были постоянными участниками региональных вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые администрацией школы и руководителями МО по вопросам воспитания.

В МБОУ СШ №21 - 34 классных коллектива, в т.ч. 1-4 классы (уровень НОО) - 14.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по

вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских методических объединений
- представление опыта работы школы.

С 2021 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа МБОУ СШ №21;
- учебный план МБОУ СШ №21;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов, осуществляющие учебную и внеурочную деятельность;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
- положение о школьном методическом объединении;

- положение о Совете профилактики;
- положение о школьной форме;
- положение о ППК;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://www.school21-lipetsk.ru>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- при необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МБОУ СШ №21 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; индивидуальные и групповые портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 21

В современном обществе процесс воспитания рассматривается как целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Воспитание подрастающего поколения должно стать не только главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы – превращение ее в школу воспитывающую. Для эффективного педагогического воздействия воспитательная система школы выстроена таким образом, чтобы обеспечивалось достижение основной цели воспитательной работы в общеобразовательной школе - наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Программа воспитания учащихся МБОУ СШ № 21 г. Липецка была направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которые проявляются в усвоении основных норм поведения в обществе; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям) в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ СШ № 21 г. Липецка на 2023- 2024 учебный год:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

На реализацию воспитательных задач была направлена урочная и внеурочная деятельность, система коллективно-творческих дел школы, деятельность детских объединений.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями).

В целях реализации данного модуля были проведены:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час;
- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ (каждый первый учебный день недели);
- профилактическая акция «Внимание – дети!»;
- городская акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»;
- проект «Хочу здесь жить: Мой Липецк»;
- акция «Милосердие»;
- день пожилого человека. Акция «Как я могу помочь людям»;
- дни единых действий (в рамках городской воспитательной акции);
- праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (праздничный концерт);
- праздничные мероприятия, посвященные Дню матери в России. Поздравительные газеты и видеоролики для мам;
- благотворительная акция «Новогоднее чудо»;
- мастерская Деда Мороза. Украшение классных комнат и коридоров к празднику;
- новогодние мероприятия «Мы встречаем Новый год»;
- «Вместо ёлки – новогодний букет»;
- «Новогодние фотозоны»
- благотворительная акция «Покормите птиц зимой»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Акция «Мой защитник Отечества»;
- праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Концерт;
- участие в Битве хоров в рамках городской воспитательной акции;
- экологическая акция «Бумаге вторую жизнь»;
- декады правовых знаний;

- день космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- международная акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Окна Победы»;
- Диктант Победы;
- день Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Урок мужества;
- акция «Бессмертный полк»;
- торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.

Все коллективно-творческие дела способствовали творческому, интеллектуальному, духовному, физическому развитию обучающихся, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Модуль «Классное руководство»

В соответствии с задачи модуля, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализуя различные формы деятельности, классные руководители ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Классные руководители организовывали следующие виды внеучебной деятельности классных коллективов:

- проведение классных часов, предусмотренных индивидуальным планом работы классных руководителей, уроков мужества, дней толерантности, дней добрых дел, информационных минуток;
- изучение занятости учащихся во внеурочное время, запись в кружки и секции.
- проведение инструктажей, бесед о здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении правил безопасного поведения и профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- проведение информационно-разъяснительной работы по профилактике гриппа, ОРВИ и других инфекционных и вирусных заболеваний;
- проведение мероприятий во время каникул (экскурсии, поездки, походы

в театры, кино, музеи): 4Б, 4В, 3В – посещение музея шоколада г. Тамбов, 1-4 классы - посещение библиотеки И.А. Бунина, 1-4 классы – посещение Липецкого государственного театра кукол;

- подготовка и проведение праздничных мероприятий в соответствии с календарем (украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений) 1-4 классы – мастерская Деда Мороза (украшение классных комнат к Новому году);

- организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся;

- сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;

- контроль за успеваемостью учащихся класса, оказание помощи;

- развитие творчества в оформлении класса, классного уголка;

- проведение родительских собраний.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

За учебный год заместителями директора было посещено не менее 90 уроков. Воспитательная цель урока (воспитательный модуль) достигалась педагогами путем формирования профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы организации работы: взаимодействие между учениками в парах и группах, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, организованные на добровольной основе в соответствии с выбором участников

образовательных отношений, обеспечили потребности учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Среднее количество часов внеурочной деятельности в школе составило 3 часа в неделю на каждого учащегося. Внеурочная деятельность учащихся проводилась 3 раза в неделю после 45-минутного перерыва по 3 направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-педагогическое, общекультурное. План внеурочной деятельности ОУ реализован в полном объеме.

Программы внеурочной деятельности соответствовали требованиям ФГОС. Занятия проводились по следующим программам НОО:

Направленность	Название программы	Классы
Патриотическая, нравственная, экологическая	«Разговоры о важном»	2 – 4
Спортивно-оздоровительная	«Разговоры о правильном питании»	2 – 4
Социальная	«Волшебный мир бумаги»	2 Б, 3 Б
Общекультурная	««В мире прекрасного»»	2 А, 3А 3 В, 3 Г
Общеинтеллектуальная	«Занимательная математика»	2 В, 2Г
Духовно-нравственная	«Я – гражданин России»	4

Мониторинг результативности освоения программ внеурочной деятельности осуществлялся путем непосредственных наблюдений за учащимися, проверки теоретических знаний и практических навыков и умений, организационных и коммуникационных компетенций. Оценка уровня освоения программы учащимися осуществлялась с помощью метода наблюдения и включения детей в деятельность по освоению программы. Охват младшеклассников внеурочной деятельностью за отчётный период составляет 100%.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета

родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Классными руководителями каждую четверть проводились тематические родительские собрания по форме бесед, лекций, диспутов. Совместно с родителями проводились классные часы, праздники, экскурсии.

Модуль «Самоуправление»

В начальных классах реализация модуля проходит через классное самоуправление. Класс разделен на микрогруппы, каждая из которых отвечает за свои поручения: проверка тетрадей, книг; помощь одноклассникам, испытывающим трудности в обучении; проверка сохранности мебели; помощь классным дежурным; помощь в организации и проведении мероприятий; поздравление именинников; проверка внешнего вида учащихся, школьной формы; наблюдение за дисциплиной в столовой; наблюдение за дисциплиной и организация игр на перемене.

Основными направлениями работы в 2023-2024 учебном году классных ученических советов: участие в мероприятиях в рамках городской воспитательной акции, в организации и проведении школьных акций, обеспечении творческого досуга ребят, участия в спортивных соревнованиях, концертах, праздниках. Силами классных ученического их советов проведены акции «Поздравь любимого учителя!», «Георгиевская ленточка», проводились ежемесячные рейды по проверке внешнего вида учащихся школы.

Модуль «Профориентация»

С целью выработки у школьников начальных классов сознательного отношения к труду в школе активно проводились мероприятия по профориентации по следующим направлениям: встречи с людьми разных профессий, виртуальные экскурсии на предприятия города, знакомство школьников с основами профессий в рамках курсов внеурочной деятельности «В мире профессий». В 2-4-х классах были проведены тематические и информационные классные часы: «Все профессии важны», «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательных возможностей этого модуля проходила в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу.

4Б, 4В, 3В – посещение музея шоколада г. Тамбов, 1-4 классы - посещение библиотеки И.А. Бунина, посещение Липецкого государственного театра кукол, посещение международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ учащимися и их родителями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (логотип акции), фотоконкурс («Мой день с папой»), фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работы в МБОУ СШ №21 проходила в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

В соответствии с приказом департамента образования администрации города Липецка, Положением о городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», календарным планом в школе были организованы различные мероприятия, конкурсы и проекты.

Учащиеся участвовали в различных мероприятиях в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»:

- День единых действий;
- конкурс на разработку символики городской воспитательной акции;
- конкурс многодетных семей «Счастливы вместе»;
- битва хоров «Поем»;

- конкурс рукописной книги «Пишем»;
- марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!»;
- спецпроект «Помогаем»;
- день единых действий «Песни Победы»;
- день единых действий. Финал Акции.

Итоги участия в городской воспитательной акции:

- коллектив 4В класса, занявший II место в городском конкурсе хорового искусства – Битва хоров «Поём» в номинации «Школьный хор» (возрастная категория - младшая);
- семья Чепыговых, занявшая II место в фестивале семейных команд «В фокусе – семья» конкурса многодетных семей «Счастливы вместе»;
- III место в марафоне добровольческих инициатив «Дарим добро!».

В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в различных акциях, конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»;
- участие в региональном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика»;
- областной конкурс рисунков «Прогулки по родному краю»;
- конкурс на лучшую эмблему экономики города Липецка в рамках проекта «Хочу здесь жить»;
- спортивное мероприятие «Всей семьей на лыжи»; учащаяся 4Б класса Выволокина Ксения заняла II место;
- проект «Хочу здесь жить: Мой Липецк»;
- городской конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Русский стиль -2024»;
- городской конкурс «Дорога глазами детей»; учащийся 4В класса Салагуб Семён стал победителем муниципального этапа конкурса;

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. В МБОУСШ №21 г. Липецка проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина.

Уровень воспитанности обучающихся 2 классов МБОУ СШ №21

Уровень воспитанности обучающихся	2А	2Б	2В	2Г
отношение к одноклассникам	120	125	136	121
отношение к самим себе	121	137	165	148
отношение к родителям	131	175	165	158
отношение к учителям	124	117	158	154
отношение в среде сверстников	102	112	163	145
отношение к учебе	103	91	131	132
отношение к труду	131	129	139	133
отношение к общественной жизни	138	129	157	128

Уровень воспитанности обучающихся 3 классов МБОУ СШ №21

Уровень воспитанности обучающихся	3А	3Б	3В
отношение к одноклассникам	108	121	135
отношение к самим себе	129	137	165
отношение к родителям	138	175	155
отношение к учителям	111	117	156
отношение в среде сверстников	121	112	141
отношение к учебе	125	89	133
отношение к труду	131	129	139
отношение к общественной жизни	148	119	147

Уровень воспитанности обучающихся 4 классов МБОУ СШ №21

Уровень воспитанности обучающихся	4А	4Б	4В	4Г
отношение к одноклассникам	100	121	135	124
отношение к самим себе	131	137	165	148
отношение к родителям	132	175	165	156
отношение к учителям	121	120	156	154
отношение в среде сверстников	101	112	161	143
отношение к учебе	105	91	133	139
отношение к труду	131	129	139	135
отношение к общественной жизни	148	119	147	138

Анализируя полученные данные уровня воспитанности, можно отметить, что показатели варьируются в зависимости от класса. Падение некоторых показателей свойственно для данного уровня образования. В целом по школе уровень воспитанности учащихся находится на высоком и среднем уровне.

Таким образом, целевые ориентиры и воспитательные задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, решались успешно и своевременно. Программа воспитания МБОУ СШ №21 учащимися реализована в полном объеме. Планы воспитательной работы классов выполнены.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ СШ № 21 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ООП НОО, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. В данной программе речь идет о путях коррекции трудностей в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования в форме обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, степенью выраженности нарушений;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
- реализация системы мероприятия по социальной адаптации детей;
- осуществление индивидуальной помощи детям с учетом их развития;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность; защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Характеристика контингента учащихся, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов освоения ООП

- число учащихся – 25 человек;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования:

Малые мозговые дисфункции – 100%

Дислексия, дизорфография – 100%

Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образования в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с

ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (родительский лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождением детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В МБОУ СШ № 21 работа по этим направлениям проводится следующим образом:

Диагностическая работа

Диагностические измерения сформированности УУД позволяют получить ориентир для построения всей системы работы с учащимся в рамках школьного сопровождения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО составлен **диагностический комплекс**, позволяющий выявить, насколько успешно формируются УУД у учащихся.

УУД	Методики
Познавательные	Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», тест Тулуз – Пьерон «Найди несколько различий» Тест «Логические закономерности»
Личностные	Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, тест Люшера, Тест на определение самооценки «Лесенка»

	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева); Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Коммуникативные	Задание «Рукавички», «Левая и правая стороны», Методика «Узор под диктовку»
Регулятивные	Методика «Рисование по точкам», Методика «Корректурная проба», Методика «Да-нет».

Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении

Психологические причины	Психодиагностические методики
1.В письменных работах пропускает буквы.	
1.Низкий уровень развития фонематического слуха	Тест различения и выбора фонем
2.Слабая концентрация внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
3.Несформированность приемов самоконтроля	Методика «Узор»
4.Индивидуально-типологические особенности личности	Методика Рене Жиля
2.Неразвитость орфографической зоркости	
1.Низкий уровень развитие произвольности	Методика «Графический диктант»
2.Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	Методика «Узор»
3.Низкий уровень объема и распределения внимания	Методика изучения объема и распределения внимания
4.Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
5.Слабое развитие фонематического слуха	Тест различения и выбора фонем
3.Невнимателен и рассеян	
1.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»

2. Низкий уровень объема внимания	Методика изучения объема внимания
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
4. Преобладающая мотивация учения - игровая	Методика изучения мотивации (по Белопольской)
4. Испытывает трудности при решении математических задач	
1. Низкий уровень развития общего интеллекта	Методика Векслера
2. Слабое понимание грамматических конструкций	Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия
3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	Методика «Рисование по точкам»
4. Низкий уровень развития образного мышления	Методика «Лабиринт»
5. Испытывает трудности при пересказе текста	
1. Несформированность умения планировать свои действия	Методика «Узор»
2. Слабое развитие логического запоминания	Методика «Запомни пару»
3. Низкий уровень речевого развития	Методика Эббингауза
4. Низкий уровень развития образного мышления	Методика «Лабиринт»
5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	Методика «Сапожки», «Заполни пустую клеточку»
6. Неусидчив	
1. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
2. Индивидуально-типологические особенности личности	Методика изучения темперамента
3. Низкий уровень развития волевой сферы	Метод «Графический диктант», «Домик»
7. Трудно понимает объяснение с первого раза	
1. Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»

2.Слабая концентрация внимания	Модификация метода Пьерона Рузера
3.Низкий уровень развития восприятия	Методика изучения восприятия
4.Низкий уровень развития произвольности	Метод «Графический диктант», «Домик»
5.Низкий уровень развития общего интеллекта	Методика Векслера
8.Постоянная грязь в тетради	
1.. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	Методика «Змейка»
2.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
3.Недостаточный объем внимания	Методика определения объема внимания
4.Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
9.Плохое запоминание таблицы сложения (умножения)	
1.Низкий уровень развития механической памяти	Методика изучение логического и механического запоминания
2.Низкий уровень развития долговременной памяти	Методика изучения долговременной памяти
3.Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы.	Методика Векслера
4.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
5.Слабая концентрация внимания	Методика изучения концентрации внимания
6.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
10.Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	
1.Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
2.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
11.Постоянно забывает дома учебные предметы	
1.Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	Детский вариант характерологического опросника

2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
12. Плохо списывает с доски	
1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	Методика «Узор»
2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3. Низкий уровень переключаемости внимания	Методика изучения переключаемости внимания
4. Недостаточный объем внимания	Методика изучения объема и распределения внимания
5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо	
1. Низкая скорость протекания психических процессов	Детский вариант характерологического опросника
2. Несформированность приемов учебная деятельность	Методика «Узор»
3. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	
1. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3. Несформанность умения выполнять задания по установленной инструкции взрослого	Методика «Узор»
4. Несформированность предпосылок учебной деятельности	Методика «Узор»
15. Постоянно переспрашивает учителя	
1. Низкий уровень развития объема	Методика изучения объема и распределения

внимания	внимания
2.Слабая концентрация и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
3. Низкий уровень развития переключаемости внимания	Методика изучения переключаемости внимания
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	Методика «Оперативная память»
5.Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
6.Несформированность умения принять учебную задачу	Методика «Узор»
16.Плохо ориентируется в тетради	
1. Низкий уровень развития и ориентации в пространстве	Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3)
2. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
3.Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	Методика «Змейка»
17.Поднимает руку, а при этом молчит	
1.Несформированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьной мотивации
2.Заниженная самооценка	Методика изучения самооценки
3. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
18.Опаздывает на уроки	
1.Несформированность приемов самоконтроля	Методика «Узор»
2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	Методика изучение концентрации и устойчивости внимания
3. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Домик», «графический диктант»
4.Возможные трудности в семье	Методика «Кинетический рисунок семьи»
5.Причины вторичной выгоды	Методика «Незаконченные предложения»
19.Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	
1.Несформированность отношения к	Анкета для определения школьной мотивации

себе как к школьнику	
2. Преобладающая мотивация учения - игровая	Методика изучения мотивации (по Белопольской)
3. Индивидуально-типологические особенности личности.	Методика Рене Жиля
4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)
5. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Домик», «графический диктант»
6. Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
20. Испытывает страх перед вопросом учителя	
1. Заниженная самооценка	Методика изучения самооценки
2. Возможные трудности в семье	Методика «Кинетический рисунок семьи»
3. Внутреннее стрессовое состояние	Методика Люшера
4. Индивидуально-типологические особенности личности	Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Н. Айзенка
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	
1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьной мотивации
2. Преобладающая мотивация учения - игровая	Методика изучения мотивации (по Белопольской)
3. Низкий уровень развития произвольности	Методика «Графический диктант»
4. Несформированность приемов учебной деятельности	Методика «Узор»
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время	
1. Отсутствие учебной мотивации	Методика изучения Мотивации (по Белопольской)
2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	Анкета для определения школьной мотивации
3. Заниженная самооценка	Методика изучения самооценки (Спилберга)
4. Внутреннее стрессовое состояние	Методика Люшера
5. Трудности в усвоении материала,	Методика Векслера

связанные с ЗПР	
23.Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями	
1.Возможные трудности в семье	Методика «Кинетический рисунок семьи»
2.Перенесение функции матери на учителя	
3.Особенности развития «Я-концепции»	Методика «Несуществующее животное»
24.Долгое время не может найти свою парту	
1.Слабое развитие ориентировки в пространстве	Таблица Шульте
2. Низкий уровень развития образного мышления	Методика «Лабиринт»
3. Низкий уровень развития восприятия	Методика изучения восприятия
4. Низкий уровень сформированности произвольности	Методика «Домик», «Графический диктант»
5. Низкий уровень развития самоконтроля	Методика «Узор»
6. Низкий уровень развития долговременной памяти	Методика изучения долговременной памяти
7.Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	

Коррекционно-развивающая работа

Учителя на уроках используют комплекс упражнений на развитие тех или иных УУД. Дополняя свои знания рекомендациями педагога-психолога, педагог выбирает наиболее эффективные формы и методы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся.

Развитие познавательных универсальных учебных действий

Интеллектуальные позиции	Уроки	Упражнения	Рекомендации
Речевая память	Русский язык, математика Русский язык, математика,	«Запомни и воспроизведи»; «Цепочка действий»;	Необходимо развивать произвольную речь и обогащать словарный запас.

	физкультура Русский язык	Предупредительны й диктант; диктант- игра “Кто больше запомнит”	
Зрительная память	Русский язык, ИЗО, математика, физкультура, рисование ИЗО, русский язык, математика Физкультура, физкультминутки ИЗО, математика Русский язык	«Что исчезло»; «Что изменилось»; «Художник»; «Вспомни и покажи»; «Нарисуй такую же фигуру»; Зрительный диктант	Включение художественных произведений и наглядного материала.
Речевое развитие	Чтение, классный час Чтение, классный час, русский язык Чтение, русский язык Чтение Чтение Чтение Чтение Чтение, русский язык	«Ну-ка отгадай»; «Картинки - загадки»; «Противоположнос ть»; «Определения»; «Сочинение историй»; «Восстанови рассказ»; «Расшифруй предложение»; «Крылатые выражения»; «Составь пару»; «Допиши определения»	Важный момент – чтение. Разъяснение значения слов, обучение правильному их употреблению и грамотному построению предложений. Расширение общей информированности.
Речевое мышление	Русский язык	«Вставь недостающее	Учить построению выводов, рассуждений,

	Русский язык, музыка Русский язык Русский язык	слово»; «Систематизация» «Выбери два главных слова»; «Из двух слов составь одно»	умозаключений, учить доказывать свое мнение, выражать его, развивать умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме.
Образное мышление	Чтение, русский язык Математика, ИЗО	«Укрась слово» «Составление заданной фигуры из определенного количества палочек»; «Составь фигуру»; «Сложи фигуры»; «Найди закономерность»; «Светофор»	Обучать графическому выражению различных закономерностей. Учить изображать задачи в виде блок-схемы и рисунка чертежа. Учить фиксировать содержание текста в виде схемы или таблицы.
Интуитивное мышление	Русский язык, чтение Русский язык, чтение Русский язык, чтение Русский язык, чтение Русский язык, чтение, математика, классный час Чтение, кл. час Чтение, музыка	«Найди лишнее слово»; «Анаграмма»; «Составь новое слово»; «Вставь недостающий слог»; «Составь третье слово»; «Ключ к неизвестному»; «Древо мудрости»; «Выделение существенных признаков»;	Контролировать, чтобы текст был понят, а не выучен. Учить анализу коротких текстов, выделению смысла каждого абзаца и формулировке его одним предложением, своими словами.

	Чтение	«Сходство и различие»	
Логическое мышление	Русский язык Русский язык, чтение Чтение Русский язык Математика Русский язык, чтение	«Целое и часть»; «Причины и следствия событий»; «Цепочка»; «Поиск соединительных звеньев»; «Составление предложений»; «Логические задачи»; "Формирование умения устанавливать связи между понятиями"	Работу начинать с анализа проблемы, принципа, который использован в задании. Необходимо учить внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы.
Абстрактное мышление	Русский язык, чтение Русский язык Чтение Математика	«Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»; «Фантастические гипотезы»; "Формирование способности оперирования смыслом" «Числовые ряды»	Обучение устному счету. Учить выполнять в уме задание и говорить только ответ. Обучение решения задач в общем виде.
Скорость переработки информации	Физическая культура	«Бегу-иду-гуляю»; «Догони соперников»; «Хлоп-топ»; «Веселые пальчики»; «Передай мяч»;	Необходимо выяснить, с чем связана медлительность. Обучать методу речевого самоконтроля.

		«Переложить мяч»; «Принеси флажок»	
Внимательность	Русский язык, кл. час Русский язык Математика Математика ИЗО Классный час	«Корректурная проба»; «Копировальщик»; «Кодирование»; «Арифметический диктант»; «Круги и хлопки»; «Наблюдательность»	Предлагать учащимся повторять слова, цифры, неоконченные фразы, которые нужно окончить.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные действия	Упражнения
Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника)	«Интервью»; «Диалоги»; «Плохое настроение»; «Змей Горыныч»
Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач	«Эхо»; «Идет следствие»; «Пойми меня»; «Звери на болоте»; «Робот и изобретатель»; «Горная тропинка»; «Витязь на распутье»; Повтори действие»; «Езда по дорожке»; «Командный рисунок»
Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи	«Опиши друга»; «Идет следствие»; «Пересказ по плану»; «Письмо другу»

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные действия	Упражнения
Действие целеполагания	«Сделай так»
Действия контроля и коррекции	«Вам барыня прислала туалет...»; «Езда по дорожке»; «Проба на внимание»

Действие планирования	«Комбинаторные умения»; «Пересказ по плану»; «Графический диктант»
Действие оценки	«Маленький учитель»
Саморегуляция	«Черепашка»; «Слушай хлопки»; «Кричалки-шепталки-молчалки»; "Запрещенное движение"

Развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные действия	Упражнения
Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)	«Моя Вселенная»; «Магазин чувств»; «Ромашка радости»; «Кто я?»; «Ваши достижения за неделю»
Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)	«Моя лесенка успехов»
Морально-этическая ориентация	«Чашка доброты»; «Ромашка»; «Дежурная чашка»; «Философ»; «Словарь добродетелей»; «Реша задачу»; «Волшебный стул»

Информационно-просветительская работа

Название	Темы
Работа с родителями (родительское собрание, круглый стол, и др.)	1. Базовые национальные ценности и традиции семейного воспитания. 2. Тенденции в развитии современного ребенка. 3. Трудности адаптации первоклассников в школе. 4. Личностные УУД как результат обучения и воспитания
Работа с учителями (выступления на педсоветах, совещаниях, круглые столы)	1. Возрастные особенности учащихся с учетом современных тенденций в развитии ребенка. 2. Личностные УУД (содержание, способы формирования, мониторинг). 3. Психологические основы современного урока и технологий обучения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Приоритетное направление работы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся.

Цель работы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников образовательных отношений в совершенствовании качества обучения, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с учащимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат
<i>Психодиагностическое направление</i>		
1.	1-е классы: 1. Психологическая готовность к обучению. Тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы», тест Бендера на	Уровень готовности к школе по классам

	зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление 2. Диагностика наличия семейной поддержки. (Тест «Кинетический рисунок семьи») 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской) 4. Психодиагностика тревожности (по Прихожану) 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. Социометрия (модификация М.Р. Битяновой) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (Методика Векслера, рисуночные методики)	Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении
	2-е классы: 1. Мониторинг тревожности 2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3. Мониторинг детско-родительских отношений 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении	Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей. Причины неуспеваемости и проблем в поведении
	3-е классы: 1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений» 2. Мониторинг тревожности 3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4. Мониторинг детско-родительских отношений.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских

	5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1. Мониторинг тревожности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности к получению общего образования на следующем уровне. Мониторинг учебной мотивации 3. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 4. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к получению общего образования на следующем уровне. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		
2.	1. Индивидуальные психо-коррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». 3. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности учащихся. 4. Коррекционные мероприятия по повышению готовности учащихся 4-х классов к получению общего образования на следующем уровне. 5. Подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК	Преодоление школьной дезадаптации учащихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки учащимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к получению общего образования на следующем уровне. Рекомендации участникам образовательных отношений по повышению уровня

		школьной адаптации
--	--	--------------------

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских коллективов.

Работа с родителями (законными представителями)

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.

3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Медицинское сопровождение учебной деятельности

Диагностический модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Определить состояние физического здоровья детей	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья в классном журнале	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл.рук.

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий

Консультативный модуль

Задачи	Планируемые	Виды и формы деятельности
--------	-------------	---------------------------

	результаты	мероприятий
Консультирование учащихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительный модуль

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

Основные направления коррекционной работы учителя

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Цели, задачи</i>
<i>Диагностическая работа</i>		
Обследование устной и письменной речи учащихся 1 класса	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения в обучении	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
<i>Работа с родителями</i>		
Родительские собрания. Педагогические консилиумы.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями	Консультативная, просветительская работа	Выявление причин трудностей в обучении; приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе
---	--	---

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации. Результат: оценка контингента учащихся для учета особенностей развития, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации. Результат: особым образом организованная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, специальное сопровождение детей с ОВЗ, их социализация.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СШ № 21 специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебной, внеурочной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению

неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Кадровое обеспечение

Программу коррекционной работы реализуют 10 учителей начальных классов, учителя-предметники. В школе есть медработник. Уровень квалификации всех специалистов отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить условия для организации коррекционных мероприятий: спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека с читальным залом, телевизор, видео- и аудио-магнитофон, фотоаппарат, методические пособия по учебным предметам, интерактивная доска. Специализированным пособиями для обучения детей с ОВЗ оборудован один кабинет начальных классов.

Созданы условия для хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата здание школы оборудовано пандусом. В дальнейшем планируется оборудование специализированными учебными, гигиеническими местами.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для обучения детей, имеющих

трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. В МБОУ СШ № 21 для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Механизм взаимодействия программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 21*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (областная ПМПК – обследование обучающихся; «Экосфера», библиотечно-информационный центр им.И.А.Бунина - участие в проводимых акциях, мероприятия; МОУ ДО ГДЮЦ «Спортивный», «Новолипецкий» – посещение занятий в кружках).

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 21 предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,

эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СШ № 21 является психолого-педагогический консилиум, целью которого заключается в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Консолидация усилий специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ, предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с областной ПМПК, коррекционной школой VII вида, вспомогательной школой № 32 для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), центром психолого-медико-социального сопровождения и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

соответствие темпа, объема, сложности учебной программы реальным возможностям учащегося, уровню его развития; целенаправленное развитие общеучебных умений; сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем; решение диагностических задач; развитие способности принимать помощь; соблюдение щадящих условий; создание чувства защищенности и эмоционального комфорта; формирование правильного поведения; совместная работа психолога, педагога и родителей; поддержание спокойной рабочей обстановки; стимулирование положительных эмоций; снижение интереса к аффективным формам поведения.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Формирование положительного отношения к школе и учению у учащихся. Повышение интереса к школьным урокам.
2. Повышение уровня эмоционально-волевой сферы учащихся.
4. Уверенность в собственных силах учащихся. Формирование адекватной самооценки учащихся.
5. Формирование коммуникативных навыков учащихся на оптимальном уровне.
6. Формирование педагогической компетентности по отношению к учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении.
7. Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников к школьным условиям обучения. Оказание педагогической поддержки первоклассникам в адаптационный период.
8. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана для учащихся 1-4 классов

Ориентиром для разработки учебного плана МБОУ СШ № 21 является федеральный учебный план НОО.

Учебный план МБОУ СШ № 21 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (80%) определяет:

- обязательные предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык (предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса);
- математика и информатика (учебный предмет «Математика»);
- обществознание и естествознание (учебный предмет «Окружающий мир»);
- основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»);
- искусство (включает в себя учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»);
- труд (технология);
- физическая культура;

- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены таким образом:

Класс	Название	К-во часов	Цель
1 класс	Литературное чтение	1	Отработка навыков плавного, осмысленного, правильного чтения, формирование коммуникативно-речевых действий (умение слушать, читать, говорить). Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2 класс	Математика	1	Отработка устных и письменных вычислительных навыков, развитие логического мышления, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач средствами математики; формирование математической грамотности; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
3 класс	Математика	1	Формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения; формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и направлена на развитие обучающихся и достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СШ № 21. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, соревнования, проведение общественно-полезных практик и др.). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию ООП НОО.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Во время занятий предоставляется перерыв для физкультурной гимнастики не менее 2 минут. В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 21 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в 2 – 4 классах – 45 минут.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и по модулям «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах, по выбору родителей (законных представителей)) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), реализующего основную

образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФРП НОО.

Учебный план для учащихся I-IV классов, осваивающих программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Общий объём аудиторной работы учащихся за 4 года составляет от 3018 до 3039 академических часов.

**Учебный план для учащихся 1-х классов
МБОУ СШ № 21 города Липецка
на 2024-2028 годы**

Образовательные области	Учебный год Классы	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Итого за 4 года обучения
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология (труд)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		1/33	1/34	1/34	-	3/101
Математика и информатика	Математика	-	1/34	1/34	-	2/68
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1/33	-	-	-	1/33
Учебные недели		33	34	34	34	135
Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

**Учебный план для учащихся 2-х классов
МБОУ СШ № 21 города Липецка
на 2023-2027 годы**

Образовательные области	Учебный год Классы	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Итого за 4 года обучения
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд	1/33				1/33
	Технология (труд)		1/34	1/34	1/34	3/102
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		1/33	1/34	1/34	-	3/101
Математика и информатика	Математика	-	1/34	1/34	-	2/68
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1/33	-	-	-	1/33
Учебные недели		33	34	34	34	135

Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
--	--------	--------	--------	--------	---------

**Учебный план для учащихся 3-х классов
МБОУ СШ № 21 г. Липецка
на 2022-2026 годы**

Образовательные области	Учебный год Классы	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	Итого за 4 года обучения
	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть		18/594	22/748	22/748	23/782	85/2872
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642
	Литературное чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	1/33	2/68	2/68	2/68	7/237
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд	1/33	1/34			2/67
	Технология (труд)			1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной неделе		3/99	1/34	1/34	0	5/167
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	-	-	-	1/33
	Литературное чтение	1/33	-	-	-	1/33
Математика и информатика	Математика	0	1/34	1/34	-	2/68
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	1/33	-	-	-	1/33
Учебные недели		33	34	34	34	135
Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

учебной неделе					
----------------	--	--	--	--	--

**Учебный план для учащихся 4-х классов
МБОУ СШ № 21 г. Липецка
на 2021-2025 годы**

Образовательные области	Учебный год Классы Учебные предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Итого за 4 года обучения
		1	2	3	4	
Обязательная часть		17/561	18/612	22/748	23/782	80/2703
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	5/170	5/170	16/541
	Литературное чтение	2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	5/165	4/136	4/136	4/136	17/573
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34		3/101
	Труд (технология)				1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		4/132	5/170	1/34	-	10/336
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	2/68	-	-	4/134
	Литературное чтение	2/66	2/68	-	-	4/168
Математика и информатика	Математика	-	1/34	1/34	-	2/68
Учебные недели		33	34	34	34	135
Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

**Учебный план для учащихся 1-4-х классов
МБОУ СШ № 21 города Липецка
на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Классы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Учебные предметы					
Обязательная часть			20/660	22/748	22/748	23/782
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение		4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика		4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир		2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)		-	-	-	1/34
Искусство	Музыка		1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство		1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология		1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура		2/66	2/68	2/68	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе			1/33	1/34	1/34	-
Математика и информатика	Математика		-	1/34	1/34	-
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение		1/33	-	-	-
Учебные недели			33	34	34	34
Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21/693	23/782	23/782	23/782

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках внутришкольного контроля организуется мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х классов.

В октябре 1 класса проводится стартовая диагностика с использованием комплекта диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе. В апреле учащиеся 1-4-х классов пишут итоговые комплексные работы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой оценки (среднее арифметическое отметок за trimestры). Сроки проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарном учебном графике.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Администрация МБОУ СШ № 21 осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график наряду с учебным планом, рабочими программами учебных предметов, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает организацию здоровьесберегающей образовательной деятельности, составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. График разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учётом законодательства Российской Федерации и мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительности учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график

на 2024 – 2025 учебный год

1 классы

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025
Продолжительность учебного года	33 недели

Продолжительность четвертей	1 четверть 8 недель (учебная деятельность) с 02.09.2024 по 26.10.2024 (8 недель) 2 четверть 8 недель (учебная деятельность) с 05.11.2024 по 29.12.2024 (8 недель) 3 четверть 9 недель (учебная деятельность) с 09.01.2025 по 15.02.2025 (5 недель) с 25.02.2025 по 28.03.2025 (4 недели) 4 четверть 8 недель (учебная деятельность) с 07.04.2025 по 26.05.2025 (7 недель)
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть с 27.10.2024 по 04.11.2024 (9 дней) 2 четверть с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 дней) 3 четверть с 16.02.2025 по 24.02.2025 (9 дней) с 29.03.2025 по 06.04.2025 (9 дней) 4 четверть с 27.05.2025 по 31.08.2025 (97 дней)

2,3,4 классы

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность четвертей	1 четверть 8 недель (учебная деятельность) с 02.09.2024 по 26.10.2024 (8 недель) 2 четверть 8 недель (учебная деятельность) с 05.11.2024 по 29.12.2024 (8 недель) 3 четверть 11 недель (учебная деятельность) с 09.01.2025 по 28.03.2025 (11 недель) 4 четверть 7 недель (учебная деятельность) с 07.04.2025 по 26.05.2025 (7 недель)
Сроки и продолжительность каникул	1 четверть с 27.10.2024 по 04.11.2024 (9 дней) 2 четверть с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)

	3 четверть <i>с 29.03.2025 по 06.04.2025 (9 дней)</i> 4 четверть <i>с 27.05.2025 по 31.08.2025 (97 дней)</i>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<i>с 15.05.2025 по 22.05.2025</i>
Сроки ликвидации академической задолженности по промежуточной аттестации	<i>с 27.05.2025 по 15.06.2025 – каникулы (3 недели, 20 дней)</i> 1) <i>с 16.06.2025 по 30.06.2025 – промежуточная аттестация</i> <i>с 01.07.2025 по 10.08.2025 – каникулы (6 недель, 41 день)</i> 2) <i>с 11.08.2025 по 22.08.2025 – промежуточная аттестация</i> <i>с 23.08.2025 по 31.08.2025 – каникулы (1 неделя, 9 дней)</i>

Расписание звонков

1 классы

сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут

	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1 урок	8:00	8:35	10 минут
2 урок	8:45	9:20	40 минут
динамическая пауза	9:20	10:00	
3 урок	10:00	10:35	

ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут

	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1 урок	8:00	8:35	10 минут
2 урок	8:45	9:20	40 минут
динамическая пауза	9:20	10:00	
3 урок	10:00	10:35	10 минут
4 урок	10:45	11:20	10 минут

январь - май - все уроки по 40 минут

	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1 урок	8:00	8:40	10 минут
2 урок	8:50	9:30	40 минут
динамическая пауза	9:30	10:10	
3 урок	10:10	10:50	10 минут
4 урок	11:00	11:40	10 минут
5 урок (1 раз в неделю)	11.50	12.30	

2-4 классы - все уроки по 45 минут

	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1 смена			
1 урок	8:00	8:45	10 минут
2 урок	8:55	9:40	20 минут
3 урок	10:00	10:45	15 минут
4 урок	11:00	11:45	15 минут
5 урок	12.00	12.45	
2 смена			
1 урок	13:00	13:45	15 минут
2 урок	14:00	14:45	10 минут
3 урок	14:55	15:40	10 минут
4 урок	15:50	16:35	10 минут
5 урок	16.40	17.30	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован МБОУ СШ № 21 с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательной организацией учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности ВД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности:

перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания);

проведение занятий в формах, отличных от урочных;

организация деятельности в комфортных условиях;

длительность одного занятия в 1 классе – 25 – 30 минут, 2-4 классах – 45 минут.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №21 осуществляется непосредственно в образовательной организации силами педагогов, что создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. Младшим школьникам предоставляется широкий выбор занятий по их интересам. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с

педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

В зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей) общий объём внеурочной деятельности составляет 3-4 часа в неделю. Аудиторных занятий проводится не более 50% от общего объёма внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6) Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные

интересу и способности к самообразованию.

7) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбирая формы организации внеурочной деятельности, МБОУ СШ № 21 учитывает следующие требования ФОП НОО:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ СШ № 21 в практико-ориентированных формах, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, проектная и исследовательская деятельность, разговор или беседа, профориентационные беседы, круглые столы, деловые игры, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебный курс-факультатив, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 21 сочетают индивидуальную и групповую работы, предусматривают активность и самостоятельность младших школьников, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность и последовательность).

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет учитель начальных классов, заместитель директора.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельност и	Формы организац ии	К л а с с ы				Итого за 4 года обучен ия
			1	2	3	4	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружок	0,5/15	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/66
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	Кружок	0,5/15	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/66
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (система занятий в зоне ближайшего развития)	«Легко ли писать без ошибок?»	Учебный курс-факультатив	0,5/15	0,5/17			1/32
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я – гражданин России»	Кружок				0,5/17	0,5/17
	«Мы – твои друзья»	Кружок			1/34		1/34
Занятия, направленные на развитие социальной активности учащихся	«Орлята России»	Кружок			1/34		1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«Волшебный мир бумаги»	Кружок			0,5/17		0,5/17
	«В мире прекрасного»	Кружок			0,5/17		0,5/17

в творческом развитии							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (спортивно-оздоровительная деятельность)	«Разговор о правильном питании»	Кружок, проектная деятельность	0,5/15	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/66
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности			3/93	3/102	5,5/187	3/102	14,5/484

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации, осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 21 используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по формированию интереса учащихся к изучаемому материалу отдельных учебных предметов, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формированию функциональной грамотности, основам профориентации младших школьников.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 21 предусмотрена часть, *рекомендуемая для всех обучающихся*:

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на:

развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России,

населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

0,5 часа в неделю отведено на внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Внеурочные занятия «*Функциональная грамотность*» направлены на:

развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Содержание курса внеурочной деятельности «*Функциональная грамотность*» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

0,5 часа в неделю отведено на внеурочные занятия по программе «*В мире профессий*» на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочные занятия «*В мире профессий*» направлены на:

развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному

способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основной формат занятий «В мире профессий» - профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности представлена программами, на каждую из которых отводится по 0,5 часа в неделю, кроме программы развития социальной активности учащихся «Орлята России» (1 час):

1) «Легко ли писать без ошибок», направленная на совершенствование орфографической грамотности, на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием;

2) «Я – гражданин России», направленная на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания;

3) «Разговор о правильном питании», связанная с формированием представлений обучающихся о ЗОЖ, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся;

4) «Орлята России», направленная на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности;

5) «В мире прекрасного», формирующая у обучающихся качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира;

6) «Волшебный мир бумаги», нацеленная на развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;

7) «Мы – твои друзья», нацеленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, развитие умения заботиться о тех, кто нуждается в их внимании и опеке, в т.ч. о здоровье своих домашних питомцев; развитие способности чувствовать, сопереживать и помогать не только питомцам, но и людям.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы НОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

Формы предоставления результатов внеурочной деятельности

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень. 1 класс

Школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень. 2 – 3 классы

Школьник ценит общественную жизнь.

Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.

Третий уровень. 4 класс

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- формирование функциональной грамотности школьника;

- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг результативности освоения программ внеурочной деятельности осуществляется путем непосредственных наблюдений за учащимися, проверки теоретических знаний и практических навыков и умений, организационных и коммуникационных компетенций. Для фиксации результатов освоения программы используется диагностическая карта, 4заполняемая 1 раз за период обучения. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, который осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог. Промежуточная аттестация по программам внеурочной деятельности осуществляется по системе «зачет-незачет» и отражается в соответствующем разделе «Результат освоения курсов внеурочной деятельности» диагностической карты.

Критерии оценки достижения результатов внеурочной деятельности

- 1 - 5 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 6 - 10 баллов – программа освоена на базовом уровне;
- 11-15 баллов – программа освоена на высоком уровне.

3.4. Календарный план воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи

Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«В мире профессий»	1-4	0,5	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	0,5	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	0,5	Классные руководители
«Легко ли писать без ошибок»	1-2	0,5	Классные руководители
«В мире прекрасного»,	3	0,5	Классные руководители
«Волшебный мир бумаги»	3	0,5	Классные руководители
«Орлята России»	3	1	Классные руководители
«Я - гражданин»	4	0,5	Классные руководители
«Мы – твои друзья»	3	1	Классные руководители
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Проведение классных часов, предусмотренных индивидуальным планом работы классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Проведение родительского собрания	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители

на год			
Составление социального паспорта класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Изучение занятости учащихся во внеурочное время, запись в кружки и секции	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, посещение на дому	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация горячего питания	1-4	02.09.-03.09.	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам поведения перед каникулами	1-4	последний день перед каникулами	Классные руководители
Проведение мероприятий во время каникул (экскурсии, поездки, походы в театр, кино, музеи)	1-4	каникулярное время	Классные руководители
Проведение информационно-разъяснительной работы по профилактике гриппа, ОРВИ и других инфекционных и вирусных заболеваний	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Подготовка и проведение праздничных мероприятий в соответствии с календарем (украшение класса, подготовка поздравлений)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении правил безопасного поведения и профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Контроль за успеваемостью учащихся класса	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Администрация
День окончания Второй мировой войны. <i>Информационная минутка на уроках литературного чтения или окружающего мира</i>	1-4	03.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8.09.	Классные руководители

<i>Информационная минутка на уроках русского языка</i>			
105 лет со дня рождения русского педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970). <i>Классный час</i>	1-4	28.09.	Классные руководители
День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда. <i>Просмотр видеофильмов</i>	1-4	09.09.	Классные руководители
Международный день музыки. <i>Музыкальные минутки на переменах</i>	1-4	01.10.	Классные руководители
День детского здоровья. <i>Информационная минутка на уроках физической культуры</i>	1-4	02.10.	Классные руководители, учителя физической культуры Щукина М.М. Дырдина А.С.
Мероприятия, посвященные Дню отца в России. <i>Творческая мастерская</i>	1-4	18.10.	Классные руководители
210 лет со дня рождения русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841). <i>Классный час</i>	1-4	15.10.	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. <i>Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами»</i>	1-4	25.10.	Классные руководители, библиотекарь
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828 – 1910). <i>Классный час</i>	1-4	07.11.	Классные руководители
Минута молчания в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8.11.	Классные руководители
День Государственного герба РФ. <i>Просмотр документального фильма о российской символике</i>	1-4	29.11	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
День Неизвестного Солдата. <i>Урок мужества.</i>	1-4	03.12.	Классные руководители
Международный день инвалидов. <i>Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</i>	1-4	03.12.	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. <i>День добрых дел.</i>	1-4	05.12.	Классные руководители
День Героев Отечества. <i>Информационная минутка на уроках окружающего мира или литературного чтения</i>	1-4	9.12.	Классные руководители

День Конституции. <i>Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»</i>	1-4	12.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания Юдин А.Н. Лаврентьева Д.В.
Татьянин день (День российского студенчества). <i>Информационные минутки</i>	1-4	24.01.	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). <i>Урок мужества</i>	1-4	27.01	Классные руководители, учителя истории и обществознания Юдин А.Н. Лаврентьева Д.В.
Классные часы, посвященные безопасности в сети «Интернет»	1-4	28.01.- 31.01.	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860-1904). <i>Классный час</i>	1-4	29.01.	Классные руководители
День российской науки. <i>Выставка «Научные достижения XXI века».</i>	1-4	07.02.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. <i>Урок мужества. Просмотр военно- патриотических фильмов.</i>	1-4	14.02.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. <i>Фотовыставка «Мой Крым»</i>	1-4	18.03.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Всемирный день здоровья. <i>День здоровья</i>	1-4	07.04.	Классные руководители, учителя физической культуры Щукина М.М. Дырдина А.С.
Всемирный день Земли. <i>Экологическая выставка.</i>	1-4	22.04.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Праздник Весны и Труда. <i>Субботник</i>	1-4	30.04.	Классные руководители
Международный день музеев. <i>Посещение музея</i>	1-4	12.05.- 18.05	Классные руководители

День детских общественных организаций России. <i>Информационная минутка</i>	1-4	19.05.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	23.05.	Классные руководители, библиотекарь Павлышко Л.Н.
4. Основные общешкольные дела			
Праздник первого звонка. День знаний. Торжественная линейка.	1-4	02.09.	Администрация, классные руководители
Вводные инструктажи «Правила внутреннего распорядка», «Правила поведения и техники безопасности при нахождении в школе»	1-4	03.09.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. <i>Беседы с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма. Эвакуация</i>	1-4	03.09	Классные руководители. Преподаватель-организатор ОБЖ Суворова О.С.
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ	1-4	каждый первый учебный день недели	Заместитель директора Воробьева Л.В.
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители, сотрудники ГИБДД, родители
Городская акция «Мир твоих увлечений»	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители
Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Международный день благодарности.	1-4	05.09.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Акция «Милосердие».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира.	1-4	20.09.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
День дошкольных работников в России.	1-4	27.09.	Классные руководители, советник по

			воспитательной работе Моргунова В.С.
День пожилого человека. Акция «К людям с добром». Изготовление поделок, открыток.	1-4	30.09-04.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-4	01.10-04.10	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Дни единых действий (в рамках городской воспитательной акции)	1-4	По плану акции	Классные руководители, заместитель директора Воробьева Л.В.
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Праздничный концерт	1-4	04.10.	Классные руководители, заместитель директора Воробьева Л.В.
Всемирный день чтения.	1-4	09.10.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Осенняя оздоровительная кампания. Работа школьного лагеря (согласно плану работы пришкольного лагеря)	1-4	28.10 – 1.11	Администрация, классные руководители
День народного единства	1-4	4.11.	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери в России. Выставка «У моей мамы золотые руки».	1-4	26.11.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Всемирный день доброты. Акция	1-4	13.11- 15.11.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Благотворительная акция «Новогоднее чудо».	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов.	1-4	02.12 -06.12.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.

Мастерская Деда Мороза. <i>Украшение классных комнат и коридоров к празднику</i>	1-4	09.12-13.12.	Классные руководители, родители
Мы встречаем Новый год» (новогодние мероприятия)	1-4	декабрь	Классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	1-4	10.01.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). <i>Урок мужества</i>	1-4	27.01.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь-март	Классные руководители
День памяти русского поэта, писателя и драматурга А.С. Пушкина	1-4	10.02.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Акция «Мой защитник Отечества».	1-4	21.02.	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. <i>Концерт</i>	1-4	06.03-07.03.	Классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Участие в Битве хоров в рамках городской воспитательной акции	1-4	февраль-апрель 2025	Зам. Директора Воробьева Л.В., классные руководители
Экологическая акция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	март	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики. <i>Гагаринский урок «Космос – это мы»</i>	1-4	11.04.	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель-май	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	апрель-май	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. <i>Урок мужества</i>	1-4	07.05	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Классные руководители
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного	1-4	30.05.2025	Классные руководители

года			
Летняя оздоровительная кампания. Работа школьного лагеря (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Администрация, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	1-4	по плану	Администрация школы
5. Внешкольные мероприятия			
Экскурсии по историческим и памятным местам города и области	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация посещения театров, музеев филармонии, библиотек, выставок	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсия в Зал Боевой Славы (школьная)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление и обновление информации в классных уголках	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям разного рода и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Выставка работ участников школьных этапов творческих конкурсов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в экологических акциях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных стендов с государственной символикой	1-4	сентябрь	Классные руководители
7. Работа с родителями (законными представителями)			
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 неделя сентября	Администрация
Информирование родителей (законных представителей) через сайт, социальные сети, классные чаты	1-4	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Администрация, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Участие родителей в контроле организации и качества питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение семей на дому	1-4	сентябрь-май (по	Классные руководители

		необходимости)	
Оформление школы к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Администрация
Анкетирование родителей	1-4	В течение года	Администрация
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	сентябрь-май	Администрация
День открытых дверей	1-4	февраль	Администрация
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Администрация
Участие в городской воспитательной акции	1-4	октябрь – апрель 2025	Заместитель директора Воробьева Л.В. Классные руководители
8. Самоуправление			
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности дорожного движения «Внимание - дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС	1-4	в течение учебного года	Администрация, классные руководители
Антитеррористическое просвещение	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
10. Социальное партнерство			
Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-4	сентябрь - май	Администрация, классные руководители
11. Профориентация			
Час общения «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководители кружков, классные руководители, советник по воспитательной работе Моргунова В.С.
Школьный музей			
Экскурсия в Зал Боевой Славы (школьная)	1-4	сентябрь-май	Руководитель музея Юдин А.Н.

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Список тем классных часов согласно утвержденному федеральному календарному плану воспитательной работы

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
Сентябрь: <u>2 сентября</u>: День знаний; <u>3 сентября</u>: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; <u>8 сентября</u>: Международный день распространения грамотности.	Январь: <u>25 января</u>: День российского студенчества; <u>27 января</u>: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Октябрь: <u>1 октября</u>: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <u>4 октября</u>: День защиты животных; <u>5 октября</u>: День учителя; <u>25 октября</u>: Международный день школьных библиотек; <u>Третье воскресенье октября</u>: День отца.	Февраль: <u>2 февраля</u>: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; <u>8 февраля</u>: День российской науки; <u>15 февраля</u>: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <u>21 февраля</u>: Международный день родного языка; <u>23 февраля</u>: День защитника Отечества.
Ноябрь: <u>4 ноября</u>: День народного единства; <u>8 ноября</u>: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; <u>Последнее воскресенье ноября</u>: День Матери; <u>30 ноября</u>: День Государственного герба Российской Федерации.	Март: <u>8 марта</u>: Международный женский день; <u>18 марта</u>: День воссоединения Крыма с Россией; <u>27 марта</u>: Всемирный день театра.
Декабрь: <u>3 декабря</u>: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; <u>5 декабря</u>: День добровольца (волонтера) в России;	Апрель: <u>12 апреля</u>: День космонавтики. Май: <u>1 мая</u>: Праздник Весны и Труда; <u>9 мая</u>: День Победы;

<u>9 декабря:</u> День Героев Отечества; <u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации.	<u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России; <u>24 мая:</u> День славянской письменности и культуры.
<u>Июнь:</u> <u>1 июня:</u> День защиты детей; <u>6 июня:</u> День русского языка; <u>12 июня:</u> День России; <u>22 июня:</u> День памяти и скорби; <u>27 июня:</u> День молодежи.	<u>Июль:</u> <u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности. <u>Август:</u> <u>12 августа:</u> День физкультурника; <u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации; <u>27 августа:</u> День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования; направлена на создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся; учитывает особенности организационной структуры школы, запросы участников образовательных отношений; представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий условия реализации программы, содержит:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей

образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды образовательной организации обеспечивается, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности

информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее — *электронная информационно-образовательная среда*):

1. Электронный журнал, электронный дневник <http://schools48.ru>, включающий интерактивную тетрадь SkySmart

2. Программы для организации онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Zoom <https://zoom.us>, Jazz <https://jazz.sber.ru/>

3. Цифровой образовательный контент (ЦОК) <https://educont.ru>, включающий:

- Интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру: <https://uchi.ru>

- Мультимедийные учебные пособия для образовательных учреждений "Новый диск": <https://marketplace.obr.nd.ru>

- Электронные учебные материалы для учителей и школьников "1С: Урок": <https://urok.1c.ru>

- Крупнейшая онлайн-школа в России "Фоксфорд": <https://foxford.ru>

- Цифровая образовательная среда с онлайн-курсами "МЭО": <https://edu.mob-edu.ru/>

Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>

Yandex. ГИС «Моя школа». Сферум.

Социальная сеть ВКонтакте

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Ключевое значение имеет *учебное и учебно-наглядное оборудование*. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при освоении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, ИКТ, детским творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- интерактивному оборудованию.

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена необходимым оборудованием.

Образовательная организация обеспечена комплектами технического оснащения и оборудования по всем учебным предметам и курсам.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом 10 учебных помещениях.

В здании школы для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- наружное видеонаблюдение, система контроля и учёта доступа (СКУД), металлодетектор, пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на территорию неизвестных граждан и техники;
- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);
- средства пожаротушения;
- информационные стенды в рекреациях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ, представлено в таблице:

№/п	Наименование	Количество, шт.
	1. Кабинет начальных классов	10
1.1.	<i>Технические средства кабинета начальных классов</i>	
	Мобильные компьютеры (ноутбуки) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	10
	Цифровой фотоаппарат	1
	Интерактивные доски	10
	МФУ	10
1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета начальных кабинетов</i>	
	Доска классная	10
	Стол учителя приставной с тумбой	10
	Кресло для учителя	10
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	17
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	153
	Шкаф для хранения учебных пособий	10
	Информационно-тематический стенд	10
1.3.	<i>Модели, оборудование кабинета начальных классов</i>	
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	1
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	0
1.4.	<i>Методические пособия</i>	
	Таблицы по основным темам русского языка	37
	Лента букв	10
	Таблицы по литературному чтению	64
	Таблицы демонстрационные по математике	35
	Набор «Части целого на круге» (простые дроби)	1 комплект
	Таблицы демонстрационные «Основы декоративно-прикладного искусства»	1 комплект
	Таблицы демонстрационные по окружающему миру	1 комплект
	Учебная карта «Карта звёздного неба»	1

	Физическая и политическая и карты, карта природных зон России; карта полушарий	
	Касса букв классная	1 комплект
	Гербарии. Муляжи	13
	Коллекция технических растений	2 комплекта
	Коллекция «Полезные ископаемые»	6
	Скелет человека на штативе	1
	Видеофильмы	25
	Репродукции картин И.И.Шишкина, В.М.Васнецова, Н.К.Рериха, А.К. Саврасова, А.И.Куинджи, А.К.Айвазовского, К.П.Брюллова, А.Рублёва, А.А.Иванова, В.Г.Перова, Г.А.Федотова	20
	Панель демонстрационная над классной доской	2
	Таблицы демонстрационные «Летние и осенние изменения в природе»	1 комплект
	Глобус	2
	Компас ученический	1 комплект
	Карточный набор «Школьная библиотека фотоизображений»	1 комплект
	Набор цифр от 0 до 10	1 комплект
	Счётный материал	2 комплекта
	Метр демонстрационный	2
	Циркуль	1
	2. Кабинет иностранного языка	4
2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</i>	
	Доска классная	4
	Стол учителя приставной с тумбой	4
	Кресло для учителя	4
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	48
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	96
	Шкаф для хранения учебных пособий	4
	Информационно-тематический стенд	4
	Демонстрационный стенд	4
2.2.	<i>Основное оборудование</i>	
	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	2

	Динамики для громкого воспроизведения	4
2.3.	<i>Дополнительное вариативное оборудование</i> Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	4
2.4.	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> <i>Основное оборудование</i>	
	Комплект портретов иностранных писателей	1
	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	1
	Комплект словарей по иностранному языку	1
	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	2
	Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов	1
2.5.	<i>Мобильный лингафонный класс</i> Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий) /планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)	2
	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	2
	Наушники с микрофоном	34
	3. Кабинет музыки	1
3.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</i>	
	Доска классная	1
	Стол учителя приставной с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	15
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30
	Шкаф для хранения учебных пособий	1

	Информационно-тематический стенд	1
	Демонстрационный стенд	1
3.2.	Технические средства обучения (Рабочее место учителя)	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Сетевой фильтр	1
3.3.	Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)	
	Музыкальный центр	1
	Набор шумовых инструментов	1
	Пианино акустическое/цифровое	1
	Детский барабан	1
	Тамбурин	1
	Ксилофон	1
	Треугольник	1
	Набор колокольчиков	1
	Флейта	1
	Балалайка	1
	Трещотка	1
	Бубен	1
	Свистулька	1
	Жалейка	1
	Рубель	1
	Свирель	1
3.4.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Портреты отечественных и зарубежных композиторов –	1 компл.
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	1 компл.
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1 компл.
	4. Кабинет изобразительного искусства	1
4.1.	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета	
	Доска классная	1
	Стол учителя приставной с тумбой	1
	Кресло для учителя	1
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	15

	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	30
	Шкаф для хранения учебных пособий	1
	Информационно-тематический стенд	1
	Демонстрационный стенд	1
4.2.	<i>Технические средства обучения (Рабочее место учителя)</i>	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Многофункциональное устройство	1
	Документ-камера	1
	Сетевой фильтр	1
4.3.	<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>	
	Кульман	1
	Шаблон архитектурный	25
	Готовальня	25
	Линейка чертежная	25
4.4.	<i>Модели</i>	
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел.	1
	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	1
	Комплект гипсовых моделей головы	1
	Комплект гипсовых моделей растений	1
	Комплект муляжей фруктов и овощей	1
	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	1
4.5.	<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>	
	Электронные наглядные средства	1
	Комплект учебных видеофильмов	1
4.6.	<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>	
	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	25
	Модели по изобразительному искусству	1
	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1
4.7.	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
	Мольберт двухсторонний	10

	5. Физическая культура (спортивный зал)	
5.1.	<i>Технические средства обучения (Рабочее место учителя)</i>	
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
	Сетевой фильтр	
5.2.	<i>Основное оборудование</i>	
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	2
	Стеллаж для инвентаря	2
5.3.	<i>Спортивные игры</i>	
	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	2
	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	2
	Защитная сетка на окна	2
	Кольцо баскетбольное	10
	Сетка баскетбольная	10
	Ферма для щита баскетбольного	10
	Щит баскетбольный	10
	Мяч баскетбольный	50
	Мяч футбольный	30
	Мяч волейбольный	30
	Насос для накачивания мячей	2
	Жилетка игровая	30
	Щитки футбольные	15
	Перчатки вратарские	3
	Свисток	2
	Секундомер	5
	Система для перевозки и хранения мячей	2
	Конус с втулкой, палкой и флажком	15
5.4.	<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>	
	Скамейка гимнастическая универсальная	17
	Мат гимнастический прямой	24
	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1
	Бревно гимнастическое тренировочное	2
	Стенка гимнастическая	10
	Перекладина гимнастическая пристенная	2
	Перекладина навесная универсальная	2

	Брусья навесные для гимнастической стенки	2
	Брусья гимнастические параллельные	1
	Брусья гимнастические разновысокие	1
	Кольца гимнастические	2
	Козел гимнастический	2
	Конь гимнастический (с ручками) маховый	2
	Тумба прыжковая атлетическая	2
	Доска навесная для гимнастической стенки	2
	Тренажер навесной	1
	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	1
	Консоль пристенная для канатов и шестов	2
	Канат для лазания	2
	Скакалка	20
	Медбол	10
	Степ платформа	25
	Снаряд для функционального тренинга	4
	Дуги для подлезания	1
	Коврик гимнастический	40
	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	10
	Стойка для бодибаров	1
5.5.	Основное оборудование. Легкая атлетика	
	Стойки для прыжков в высоту	2
	Планка для прыжков в высоту	2
	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	2
	Мяч для метания	30
	Щит для метания в цель навесной	2
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	20
	Палочка эстафетная	1 компл.
	Комплект гантелей	3
	Комплект гирь	2
	Нагрудные номера	2 компл.
5.6.	Подвижные игры и спортмероприятия. Основное оборудование	
	Набор для подвижных игр (в сумке)	2
	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	1
	Комплект судейский (в сумке)	1
	Музыкальный центр	2

5.7.	Снарядная. Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
	Стеллаж для лыж	1
	Лыжный комплект	30
	Флажки для разметки лыжной трассы	1
	Нагрудные номера	10
55.8.	Основное оборудование	
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	2
	Комплект для настольного тенниса	4
	Набор для бадминтона (в чехле)	2
	Тележка для перевозки матов	1
	Обруч гимнастический	20
	Канат для перетягивания	2
	Граната спортивная для метания	4
	Пьедестал разборный	2
	Грабли для песка	2
	Рулетка	2
	Стеллаж для инвентаря	2
	Набор для игры в шахматы	10
	Набор для игры в шашки	10
	Шахматные часы	2
	Кронштейн для фитболов	1
	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	1
	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	1
	Скамейка гимнастическая универсальная	5
	Антенны с карманом для сетки	1
	Инвентарь для стрельбы	1 компл.
	Очки защитные	5
	Пневматическая винтовка	5
	Пневматический пистолет	3
	Корзина для сбора и подачи мячей	1
	Мяч для тенниса	1 компл.
	Ракетка теннисная	6

• Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты;

орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;

клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности;

графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;

редактор подготовки презентаций;

редактор видео; редактор звука; ГИС;

редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев;

виртуальные лаборатории по учебным предметам;

среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;

редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

- Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

- Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, ссылки на видеуроки); результаты выполнения проектных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

- Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

- 87 компонентов на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Образовательная организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно образовательная организация предоставляет учебные пособия в электронной форме из школьной медиатеки, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В состав ЭОР входят материалы более 50 библиотек.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и 87 ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Обеспеченность образовательной организации учебниками определена приказом руководителя МБОУ СШ №21 г. Липецка, который ежегодно обновляется.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Ведущую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся играет педагог-психолог, а также психолого-педагогический консилиум, в состав которого, наряду с учителями начальных классов, он входит. Основные задачи психолого-педагогического консилиума: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление

групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений, организация коррекционной работы с данными учащимися.

Направления деятельности педагога-психолога в школе:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям обучения на уровне начального общего образования.
2. Развитие психологической компетентности родителей.
3. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.
4. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся 4-х классов к промежуточной аттестации.
5. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:
 - детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;
 - одаренных и высокомотивированных обучающихся.
6. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся.
7. Психологическая экспертиза образовательной среды.

Формы психологического сопровождения участников образовательных отношений

<i>1.Диагностика</i>	
Мониторинг формирования и развития метапредметных и личностных УУД	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Диагностика обучающихся для выявления профильной специализации обучения	классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог
Исследование психологического климата в ученических коллективах	классные руководители, педагог-психолог

2.Консультирование	
Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД)	заместитель директора, педагог-психолог
Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по запросам	педагог-психолог
Оказание помощи и создание условий для самоопределения, осознанного выбора будущей профессии	педагог-психолог
3.Коррекционно-развивающая	
Развитие и коррекция личностных и метапредметных УУД на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики (классные часы, психологические занятия)	классные руководители, педагог-психолог
Развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения	педагог-психолог

3.5.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.

Вопрос кадрового обеспечения школы всегда основополагающий.

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ

охраны труда.

Коллектив педагогических работников школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями,

применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе и в начальной школе: в 16 классах-комплектах работают 10 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 2 учителя изобразительного искусства, 4 учителя иностранного языка (всего 19 учителей).

Уровень квалификации педагогов

Качественный состав:

Наименование предмета	Кол-во учителей	Образование		Педагогический стаж					
		высшее	средне-специальное	До 3-х лет	3-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
Начальные классы	11	8	3	1	-	1	1	-	8
Иностранные языки	4	4	-	-	2	1	1	-	-
Физическая культура	2	1	1	1	-	-	-	-	1
ИЗО	2	2	-	-	-	-	-	-	2
Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Итого:	19	16	4	2	2	2	2	-	12
В %	100	84,2	21,1	10,5	10,5	10,5	10,5	0,0	63,2

Итоги аттестации:

Предмет	Без категории	Квалификационная категория	
		Первая	Высшая
Начальные классы	5	1	5
Иностранные языки	3	1	-
Физическая культура	1	-	1
ИЗО	-	1	1
Музыка	1	-	-
Итого:	10	3	7
В %	52,6	15,8	36,8

Целью повышения квалификации педагогов является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь коллегам в реализации своего творческого потенциала.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, включающее различные формы, является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения. Регламентирующим документом является перспективный график курсовой переподготовки и аттестации учителей, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ СШ № 21. Формами повышения квалификации являются курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является созданная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Ежегодно составляемый план методической работы включается в план работы школы и включает следующие мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта;

тренинги, мастер-классы для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;

заседания методических объединений учителей;

участие в работе инновационных площадок муниципальной образовательной системы;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах (совещания при директоре, заседания

педагогического и методического советов, методических объединений, в виде решений педагогического совета, приказов, методических материалов и т.д.).

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мероприятий по обобщению опыта.

Учеба на курсах повышения проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Критерии оценки деятельности учителя, реализующего ФГОС НОО

Критерий	Показатель	Характеристика
1. Мотивационная готовность к реализации ФГОС	1.1. Позитивная направленность на реализацию ФГОС	Учитель принимает цели нового образовательного стандарта, изменения, связанные с реализацией ФГОС
	1.2. Направленность на самоизменение профессиональной деятельности	Учитель овладевает способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях реализации ФГОС НОО
2. Технологическая готовность к реализации ФГОС	2.1. Владение способами управления учебной деятельности детей	Учитель включает детей в деятельность по организации открытия нового знания, организует учебное сотрудничество младших школьников
	2.2. Владение способами управления художественно- эстетической	Учитель включает детей в художественно-эстетическую деятельность по осмыслению, художественному исполнению и

	деятельности детей	созданию произведений
	2.3. Владение способами управления духовно-практической деятельностью детей	Учитель включает учащихся в духовно-практическую деятельность по освоению и воспроизведению созданных человечеством духовных ценностей
	2.4. Владение способами организации внеурочной деятельности детей	Учитель владеет способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников
	2.5. Владение мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для организации образовательной деятельности младших школьников	Учитель владеет и использует средства и ресурсы информационно-образовательной среды школы
3. Готовность к использованию современных способов оценки образовательных результатов	3.1. Владение способами выявления и оценки компетентностных предметных результатов	Учитель отслеживает и оценивает уровень сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень
	3.2. Владение способами выявления и оценки динамики метапредметных результатов	Учитель владеет методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов
4. Готовность к разработке рабочих программ отдельных учебных предметов,	4.1. Учёт локальной нормативной документации при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ опирается на локальные нормативные акты, такие как «Положение о рабочей программе», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» и др.
	4.2. Учёт требований	Учитель при разработке рабочих

курсов и т.п.	ФГОС при разработке рабочих программ	программ учитывает требования стандарта к структуре и содержанию рабочих программ
	4.3. Учёт особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает условия реализации основной общеобразовательной программы (материально-технические, информационно-методические), особенности и возможности учащихся
5. Социально-личностная готовность к реализации ФГОС	5.1. Ориентация на сотрудничество с учащимися в образовательной деятельности	Учитель отказывается от авторитарной позиции во взаимодействии с детьми, вступает с ними в учебный диалог Учитель предоставляет школьникам возможность проявления учебной инициативы
	5.2. Готовность к скрытому управлению учебной деятельностью школьников	Учитель выстраивает урок, исходя из учебной ситуации, способен гибко реагировать на изменение учебной ситуации, поощряет учебную самостоятельность школьников
	5.3. Толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы	На основании сотрудничества учитель принимает мнения учащихся, родителей, администрации школы, вступает с участниками образовательных отношений в конструктивный диалог

3.5.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации программы НОО обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС, покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного учащегося. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом школы. Показатели деятельности МБОУ СШ № 21 в части реализации начального общего образования определяются и контролируются муниципальным заданием.

Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы начального общего образования, а также механизмов их формирования происходит 2 раза в год. В январе (начало финансового года) и в августе (корректировка объема расходов). Они включают в себя:

- экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- установление предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы;
- определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации программы;
- согласование с учредителем необходимых затрат на внедрение и реализацию Стандарта и распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации программы;
- определение объёмов финансирования реализации внеурочной деятельности учащихся, включённой в программу начального общего образования.

Общий объем бюджетных ассигнований в 2023г. составил 48 344,5 т.р., в т.ч. из областного бюджета в виде субсидий и субвенций выделено 44 577,9 т.р., что на 18,25 % больше по сравнению с 2022 годом. В 2022 году – 40 884,6 т.р.

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	Ед.изм.	2022	2023
ВСЕГО:	т.р.	35 547,2	44 577,9
в том числе:			
Оплата труда с начислениями	т.р.	32 144,4	39 410,4
	%.		
Питание учащихся	т.р.	2 633,2	3 830,2
	%		
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	т.р.	769,6	1 337,3

Из приведенных данных видно, что основную долю в структуре расходов составляет заработная плата.

Средняя заработная плата педагогических работников в 2023 году составила 52 178,0 рубля. На стимулирование труда работников школы в 2023 году израсходовано 11 251,3 т.р.

Администрация школы постоянно стремится поощрять творчески работающих педагогов и учителей, вносящих весомый вклад в инновационную деятельность образовательной организации.

В результате сравнительного анализа стоимости содержания 1 учащегося в школе наблюдается рост данного показателя (в 2021 году – 42,59 т.р., в 2022 году – 43,04 т.р., в 2023 году – 50,31 т.р.).

Стоимость содержания 1 учащегося

Затраты по статьям расходов (т.р.)			Среднесписочная численность учащихся (чел)			Стоимость содержания 1 учащегося в год (т.р.)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
38 373,8	40 884,6	48 344,5	901	950	961	42,59	43,04	50,31

В 2023 году денежные средства были направлены:

- 1 286 376,30 рублей потрачено на учебники;
- 192 920,00 рублей на компьютерную технику;
- 69 087,48 рублей на мебель;
- 50 920,00 рублей на спортивный инвентарь;
- 30 000,00 рублей на аттестаты;
- 45 000,00 рублей на повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей и учителей.

С 1 января 2023 года в рамках модернизации образования школа значительно расширила свою материально-техническую базу.

На приобретение учебников, компьютерного оборудования, учебных пособий, спортивного инвентаря в нашей школе с 1 января 2023г. выделено 1 599 303,78 рублей.

За счет внебюджета:

- поддержка веб-сайта на сумму 5 500,00 руб.;
- оценка эффективности безопасности ФРДО на сумму 28 600,00 руб.;
- Утилизация ОС после списания на сумму 37 267,00 руб.;
- хоз. товары на сумму 69 561,10 руб.;
- ремонт на сумму 280 969,54 руб.

Из городского бюджета в 2023 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 7 682,4 т.р., что на 39,41% больше по сравнению с 2022 годом. В 2022 году на эти цели было выделено 5 510,7 т.р. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью.

Остаток по внебюджету на 01.01.2024 – 530 519,90 руб.

Внебюджетные средства поступили в сумме 3 405 569,02 руб. Израсходовано 2 965 491,88 руб., что составило 87,08 % освоение внебюджетных средств.

На деятельность МБОУ СШ № 21 г. Липецка на 2023год было выделено по бюджету ассигнований на сумму 48 344,5 т.руб.

По областному бюджету: 44 577,9 т.руб.; по федеральному бюджету:

3 766,6 т.руб. Израсходовано 48 344,5 т.руб., что составило 100% освоения 2023 года.

Исполнение бюджета по образовательной организации за 2023год

№ п/ п	Наименование показателя (расхода)	Код расхода по бюджет- ной классифи- кации	Выплаты согласно плану финансово- хозяйственной деятельности /для казенного учреждения лимиты бюджетных обязательств	Кассовые выплаты (с учетом восстановленных средств)/ для казенного учреждения кассовое исполнение бюджетной сметы
1	2	3	4	5
1.	Заработная плата (в т.ч. иные цели)	211	30 273 746,59	30 273 746,59
2.	Прочие выплаты	266	103 613,41	103 613,41
3.	Начисления на зарплату (в т.ч. иные цели)	213	9 136 640,00	9 136 640,00
4.	Услуги связи	221	25 000,00	25 000,00
5.	Транспортные услуги	222	0	0
6.	Коммунальные услуги	223	4 067 596,71	4 067 596,71
7.	Услуги по содержанию имущества (в т.ч. иные цели)	225	1 240 000,00	1 240 000,00
8.	Прочие услуги (в т.ч. иные цели)	226	1 360 459,00	1 360 459,00
9.	Социальное обеспечение (в т.ч. иные цели)	262		
10.	Прочие расходы	290	909 798,29	909 798,29
11.	Расходы по приобретению основных средств (в т.ч. иные цели)	310	1 599 303,78	1 599 303,78
12.	Расходы по приобретению материальных запасов	340	310 242,22	310 242,22
Итого			49 026 400,00	49 026 400,00

Задолженность по налогам и сборам во внебюджетные фонды отсутствует.

Подводя итоги анализа использования бюджетных и внебюджетных средств, следует отметить, что бюджет школы постоянно растет.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественной и безопасной образовательной деятельности, для создания комфортной образовательной среды.